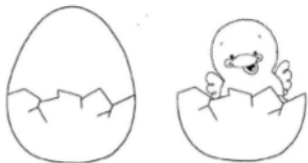


**CUANTIFICADORES BÁSICOS
TEMPORALES "antes-después"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea el dibujo que representa al pichón después de nacer.

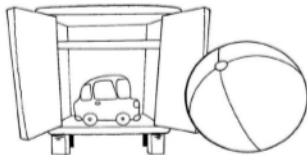
**CUANTIFICADORES BÁSICOS
ESPACIALES "abierto-cerrado"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea la casa que tiene la puerta y las ventanas cerradas.

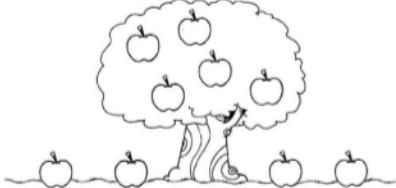
Sugerencia: El niño puede colorear el interior de las casas. También puede pintar una de ellas con un color diferente. Después de colorear las casas, puede hacer un dibujo de un árbol o un jardín y pegarlo en la parte de atrás de las casas.

**CUANTIFICADORES BÁSICOS
ESPACIALES "dentro-fuera"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea el juguete que está dentro del armario.
Colorea con el lápiz rojo una rueda del armario.

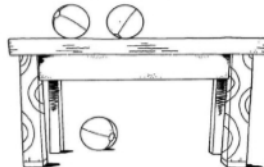
**CONCEPTOS BÁSICOS
ESPACIALES "arriba-abajo"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea de rojo las manzanas que están arriba y de amarillo las que están abajo.

Sugerencia: El niño puede colorear las manzanas que están arriba y abajo de la rama. También puede colorear las manzanas que están arriba y abajo de la rama.

**CUANTIFICADORES BÁSICOS
ESPACIALES "encima-abajo"**



Experiencia de aprendizaje: Realiza con plastilina las pelotas que están encima de la mesa.
Colorea la pelota que está debajo de la mesa.

**CORRESPONDENCIA
NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA "establecer correspondencias"**



Experiencia de aprendizaje: Une cada niño a niña con su mochila.

Sugerencia: El niño puede colorear el nombre de los niños en la mochila. También puede colorear el nombre de los niños en la mochila.

**CORRESPONDENCIA
NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA "asociaciones básicas"**



Experiencia de aprendizaje: Une cada medio de transporte con el lugar por donde se desplazan.

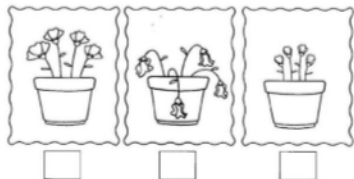
**CORRESPONDENCIA
NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA "relación"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea del mismo color las flores iguales.

Sugerencia: El niño puede colorear en el mismo color flores iguales. También puede colorear en el mismo color flores de diferentes colores.

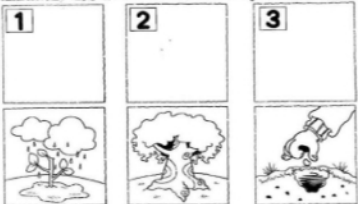
**SERIACIONES
SERIACIONES TEMPORALES "secuenciar acciones"**



Experiencia de aprendizaje: Ordena la historia poniendo 1-2-3.

SERIACIONES

SERIACIONES TEMPORALES "secuenciar acciones según un orden temporal"



Experiencia de aprendizaje: Ordena la historia recortando las viñetas y péguelas en la parte superior. Colorea.

Sugerencia: El niño puede colorear las viñetas y recortarlas. También puede colorear las viñetas y recortarlas.

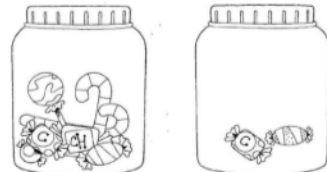
**¡UNO DIFERENTE!
• OBSERVA, DESCUBRELO Y LUEGO COLÓRALO EN CADA HILERA.**



**¡SON TODOS ANIMALES SALVAJES!
• REPITE EN VOZ ALTA EL NOMBRE Y EL SONIDO DE CADA ANIMAL.
• DESCUBRE Y COLOREA LOS DOS QUE SON IGUALES EN CADA HILERA.**

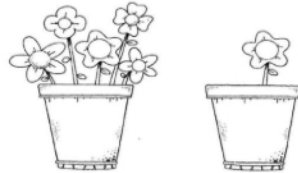


**CUANTIFICADORES BÁSICOS
CANTIDAD "muchos-pocos"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea el frasco que tiene muchos caramelos.

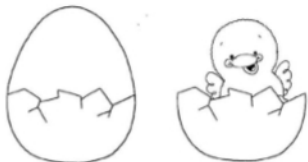
**CUANTIFICADORES BÁSICOS
CANTIDAD "más-que-menos-que"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea el macetero que tiene más flores.

Sugerencia: El niño puede colorear el macetero y pintar las flores. También puede colorear el macetero y pintar las flores.

**CUANTIFICADORES BÁSICOS
TEMPORALES "antes-después"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea el dibujo que representa al pichón después de nacer.

**CUANTIFICADORES BÁSICOS
ESPACIALES "abierto-cerrado"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea la casa que tiene la puerta y las ventanas cerradas.

Sugerencia: Antes de comenzar a colorear se debe realizar una actividad preliminar que ayude a introducir el concepto de cerrado. Para ello se puede utilizar un objeto que pueda abrirse y cerrarse, como un abridor de latas o un botellín de plástico. Se debe explicar a los niños que cuando se cierra el abridor de latas o el botellín de plástico, el objeto se cierra y cuando se abre, el objeto se abre.

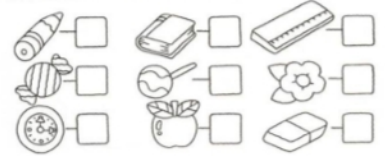
**• ENTRA EN ESTA CASA Y DESCUBRE TODOS LOS NÚMEROS ESCONDIDOS. COLOREALOS.
• PUEDES DECIR EL NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS?**



¡A BUSCAR!
• COLOREA Y CUENTA LOS DISTINTOS OBJETOS.



• ESCRIBE EL NÚMERO CORRESPONDIENTE EN CADA CASILLERO.



USUARIO COLOREA, CUENTA Y COMPLETA CADA CASILLERO CON EL NÚMERO CORRESPONDIENTE.



**• A CADA FLOR LE CORRESPONDEN TANTAS ABEJAS COMO INDICA SU NÚMERO.
• SEÑALA CON UN COLOR DIFERENTE CADA CAMINO PARA LLEGAR A SU FLOR.
• COLOREA LOS NÚMEROS Y LAS FLORES.**

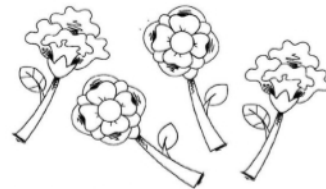


CORRESPONDENCIA "asociaciones básicas"



Experiencia de aprendizaje: Une cada medio de transporte con el lugar por donde se desplaza.

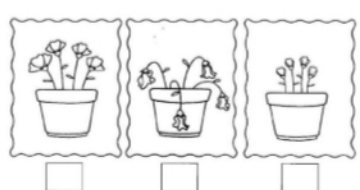
**CORRESPONDENCIA
NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA "relación"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea del mismo color las flores iguales.

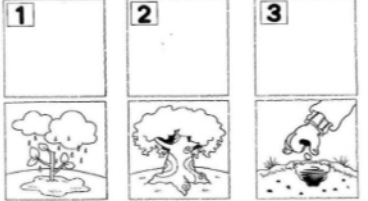
Sugerencia: Se debe realizar una actividad preliminar que ayude a introducir el concepto de relación. Para ello se puede utilizar un objeto que pueda relacionarse con otro, como un abridor de latas con un botellín de plástico. Se debe explicar a los niños que cuando se cierra el abridor de latas o el botellín de plástico, el objeto se cierra y cuando se abre, el objeto se abre.

**SERIACIONES
SERIACIONES TEMPORALES "secuenciar acciones"**



Experiencia de aprendizaje: Ordena la historia poniendo 1-2-3.

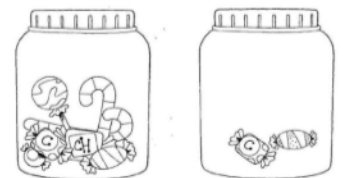
**SERIACIONES
SERIACIONES TEMPORALES "secuenciar acciones según un orden temporal"**



Experiencia de aprendizaje: Ordena la historia recordando los verbos y preposiciones en la parte superior. Colorea.

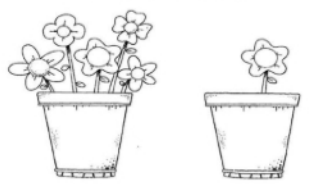
Sugerencia: Se debe realizar una actividad preliminar que ayude a introducir el concepto de relación. Para ello se puede utilizar un objeto que pueda relacionarse con otro, como un abridor de latas con un botellín de plástico. Se debe explicar a los niños que cuando se cierra el abridor de latas o el botellín de plástico, el objeto se cierra y cuando se abre, el objeto se abre.

**CUANTIFICADORES BÁSICOS
CANTIDAD "muchos-pocos"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea el frasco que tiene muchos caramelos.

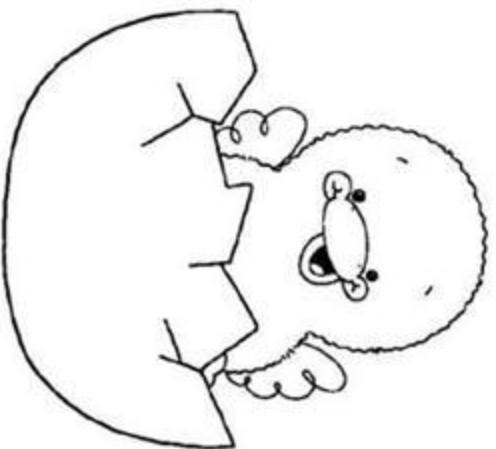
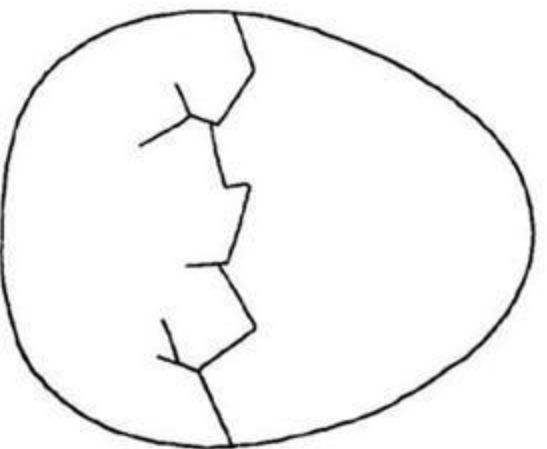
**CUANTIFICADORES BÁSICOS
CANTIDAD "más-que-menos-que"**



Experiencia de aprendizaje: Colorea el racimo que tiene más flores.

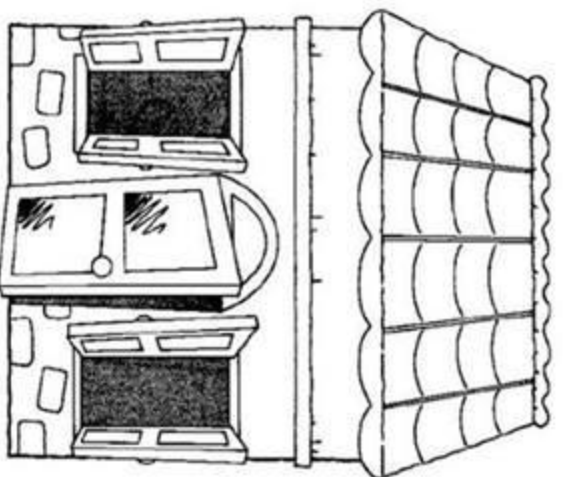
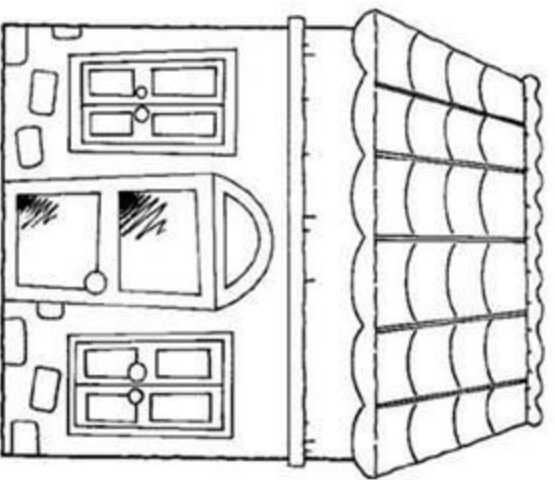
Sugerencia: Se debe realizar una actividad preliminar que ayude a introducir el concepto de relación. Para ello se puede utilizar un objeto que pueda relacionarse con otro, como un abridor de latas con un botellín de plástico. Se debe explicar a los niños que cuando se cierra el abridor de latas o el botellín de plástico, el objeto se cierra y cuando se abre, el objeto se abre.

CUANTIFICADORES BÁSICOS TEMPORALES "antes-después"



Experiencia de aprendizaje: Colorea el dibujo que representa al pollito después de nacer.

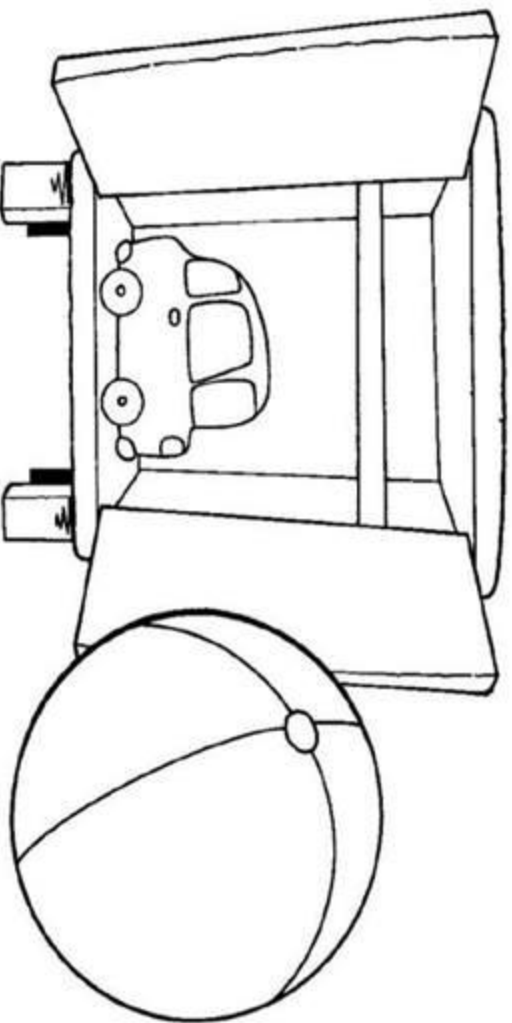
CUANTIFICADORES BÁSICOS ESPACIALES "abierto-cerrado"



Experiencia de aprendizaje: Colorea la casa que tiene la puerta y las ventanas cerradas.

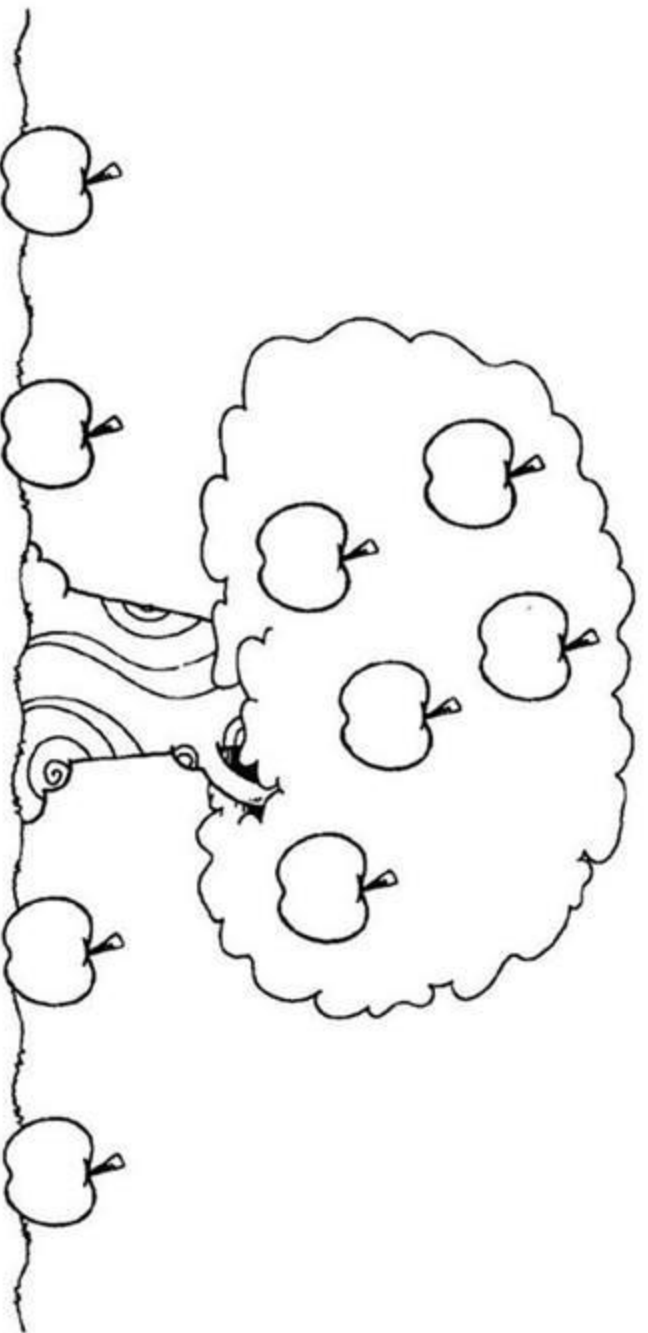
Sugerencias: Observar el período y contar las moléculas que están cerradas. Construir cortinas para armarlas en el área de construcción, algunas quedan abiertas y otras cerradas. Pedirles a los familiares que dibujen el recorrido de la casa al jardín, identificando juntos con los niños y niñas cuáles ambientes estaban abiertos y cuáles cerrados.

CUANTIFICADORES BÁSICOS ESPACIALES "dentro-fuera"



Experiencia de aprendizaje: Colorea el juguete que está dentro del armario.

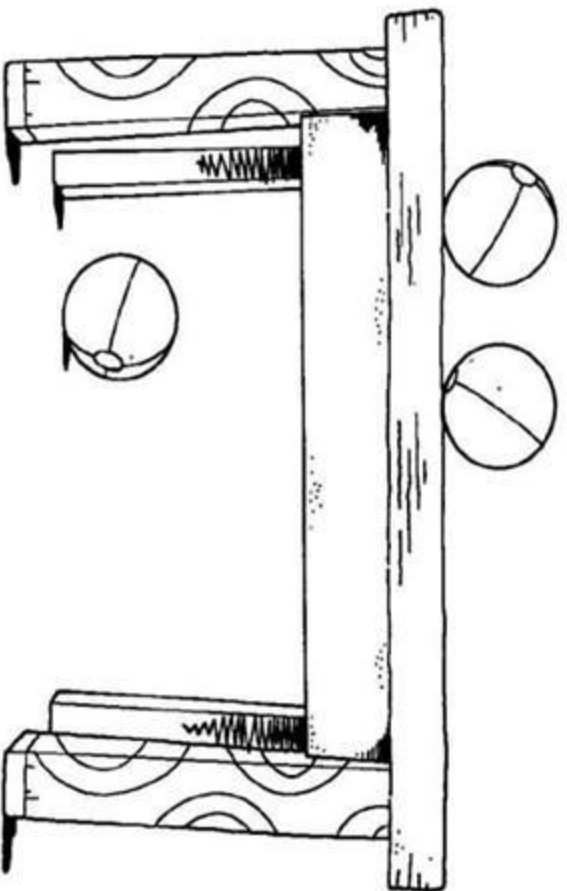
CONCEPTOS BÁSICOS ESPACIALES "arriba-abajo"



Experiencia de aprendizaje: Colorea de rojo las manzanas que están arriba y de amarillo las que están abajo.

Sugerencias: El niño o la niña reconocerá objetos que están arriba (en el árbol) y objetos que están abajo (en el suelo). En la vida también puede reconocer qué objetos o animales están arriba (en el cielo) y qué objetos o animales están abajo (en la tierra). Este mismo ejercicio se puede realizar en el campo.

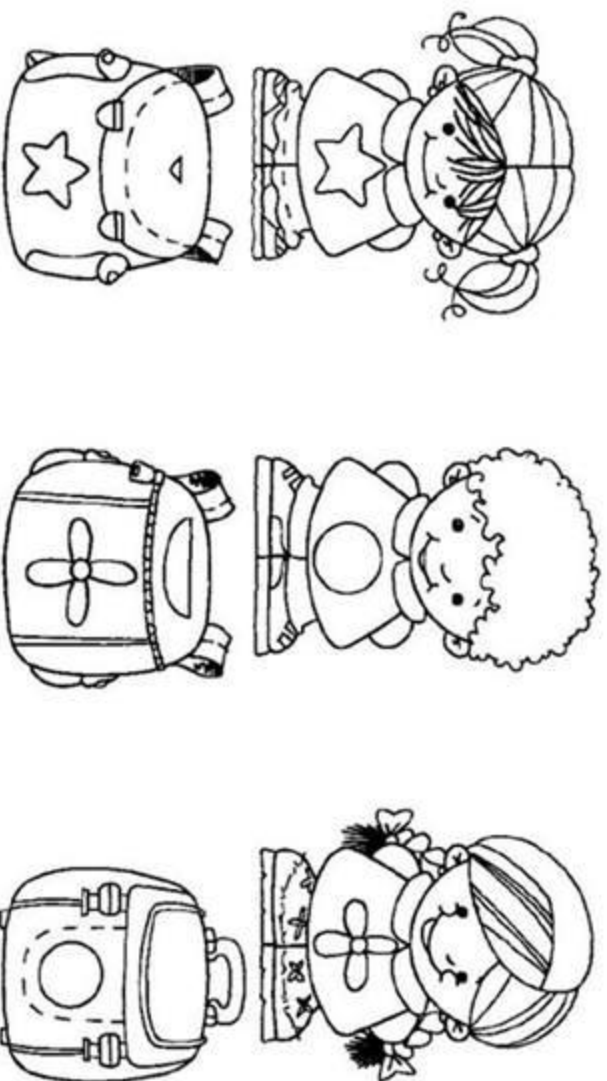
CUANTIFICADORES BÁSICOS ESPACIALES "encima-debajo"



Experiencia de aprendizaje: Rellena con plastilina las pelotas que están encima de la mesa.
Colorea la pelota que está debajo de la mesa.

Instrumento
Material

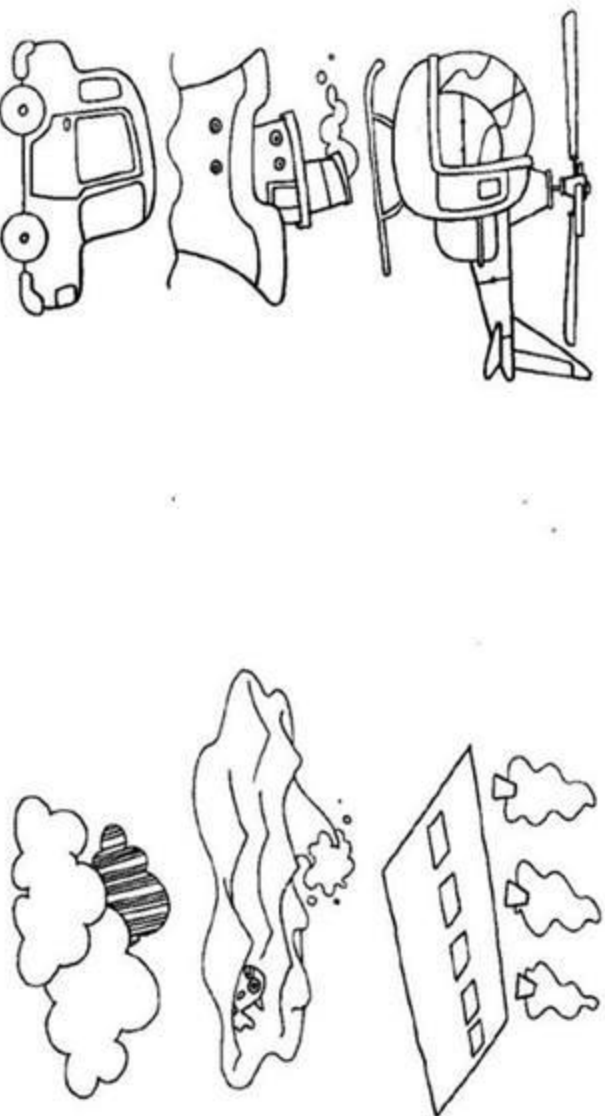
CORRESPONDENCIA NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA "establecer correspondencias"



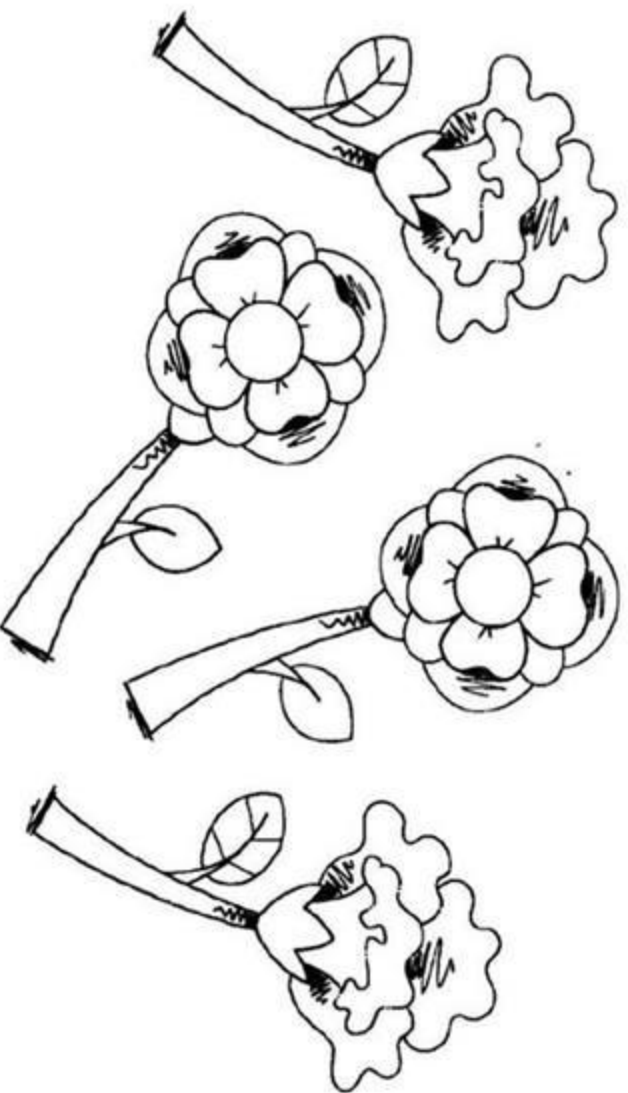
Experiencia de aprendizaje: Une cada niño o niña con su mochila.

Sugerencias: El niño o la niña puede asociar los colores de flores con los miembros de la familia. El rojo grande es el de papa y SÓLO DE PAPA... el verde pequeño es el mojo y SÓLO MOJO... En el aula, determinar a quién corresponde cada animal del estante Para amigos y mochilas colorear. Jueguen con sus miembros.

NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA "asociaciones básicas"



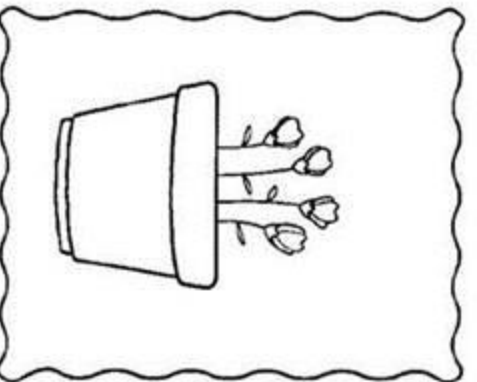
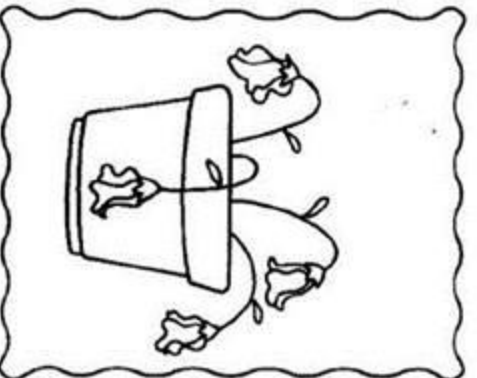
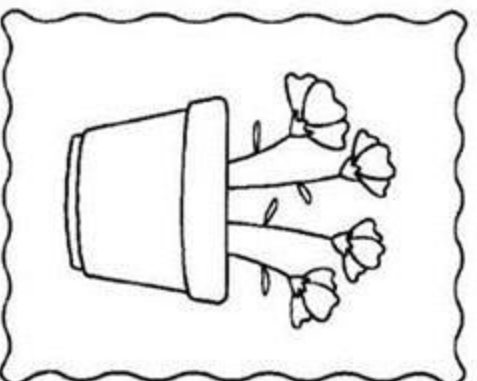
Experiencia de aprendizaje: Une cada medio de transporte con el lugar por donde se desplaza.

CORRESPONDENCIA
NOCIÓN DE CORRESPONDENCIA "relación"

Experiencia de aprendizaje: Colorea del mismo color las flores iguales.

Sugerencias: El niño o la niña puede trabajar en el aula con sus objetos iguales. Por ejemplo, los cajas de pizarra, los envases de pegamento, las fichas de trabajo antes de realizarlas.
 Habituarse de cada grupo de objetos y de sus semejanzas en forma, color, tamaño.

SERIACIONES SERIACIONES TEMPORALES "secuenciar acciones"

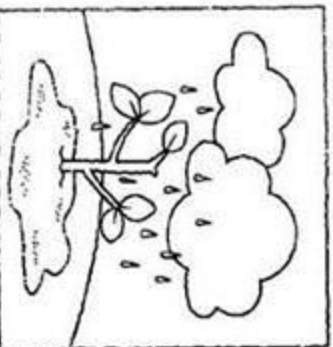


Experiencia de aprendizaje: Ordena la historia poniendo 1-2-3.

SERIACIONES

SERIACIONES TEMPORALES "secuenciar acciones según un orden temporal"

1



2



3



Experiencia de aprendizaje: Ordena la historia recortando las viñetas y pegándolas en la parte superior. Colorea.

Sugerencias: El niño o la niña dibujará la siguiente secuencia temporal de manera ordenada.



Me pongo por colorear.



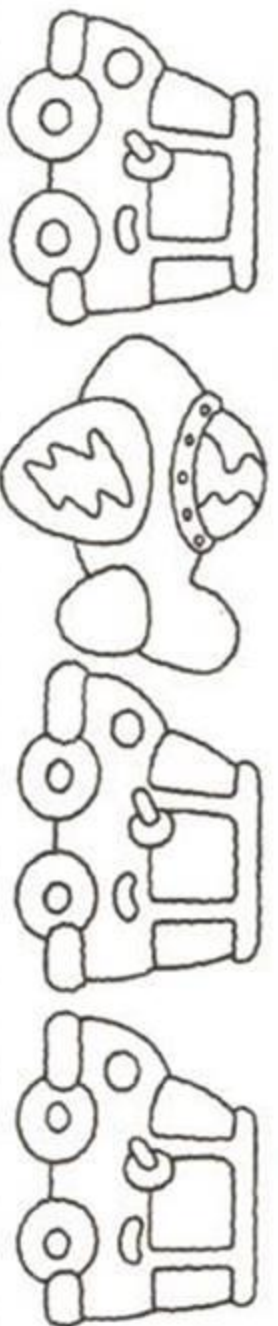
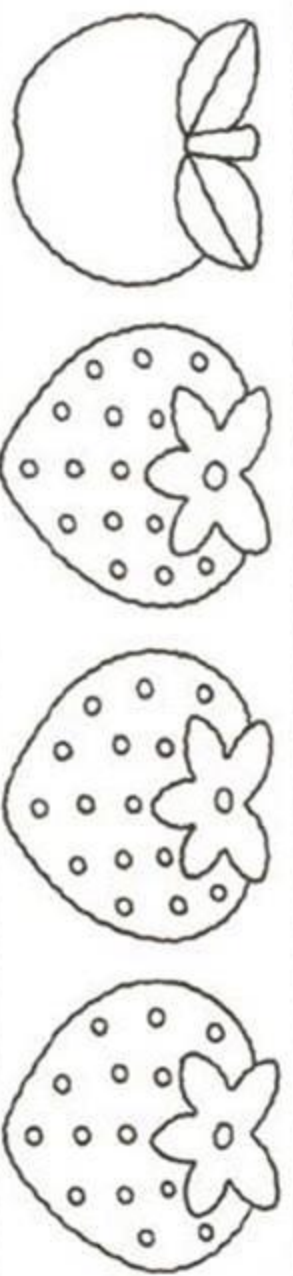
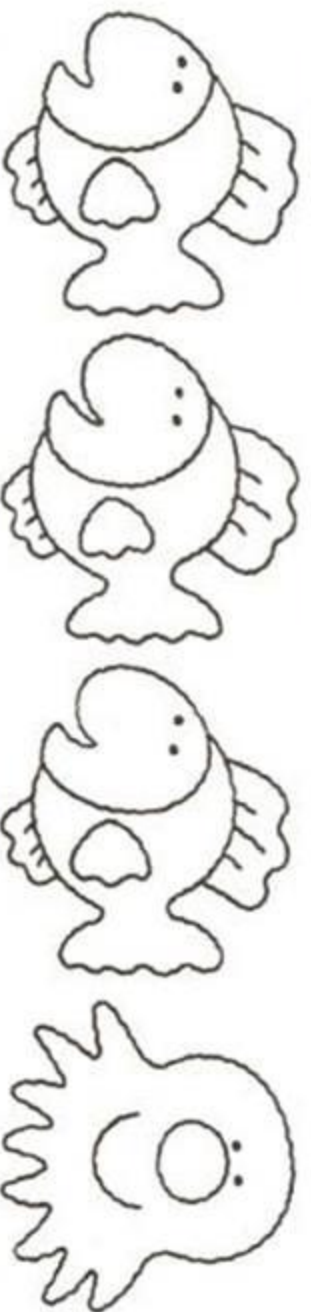
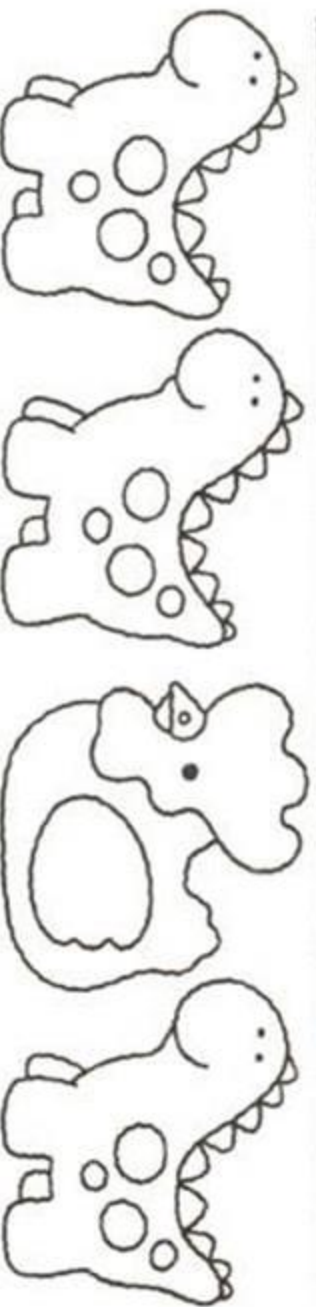
Me pongo un zapato y me lo ajusto.



Me pongo el otro zapato y me lo ajusto.

!UNO DIFERENTE!

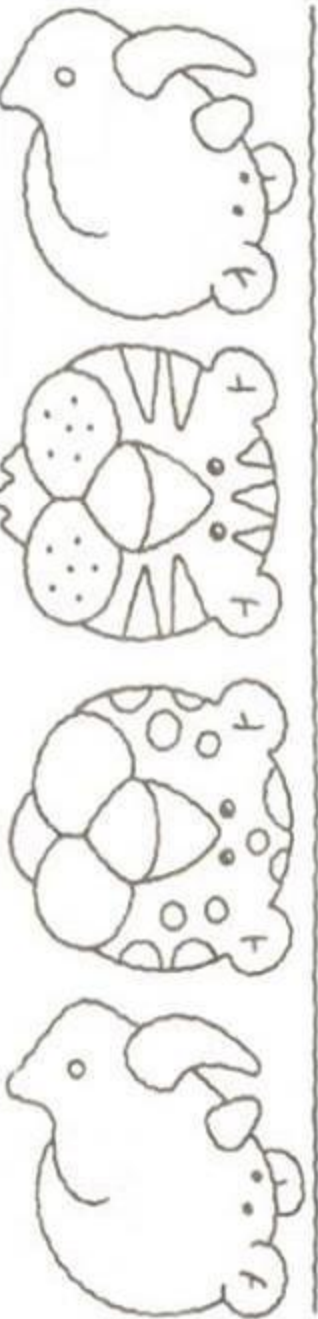
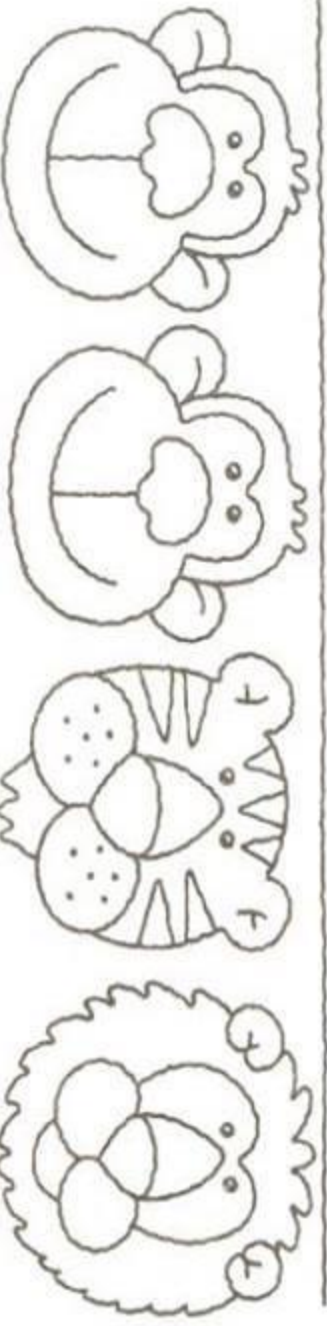
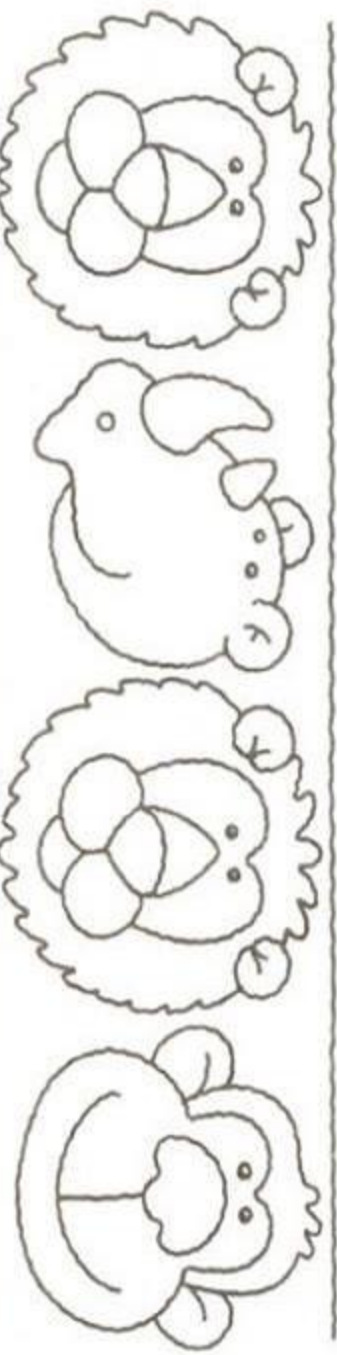
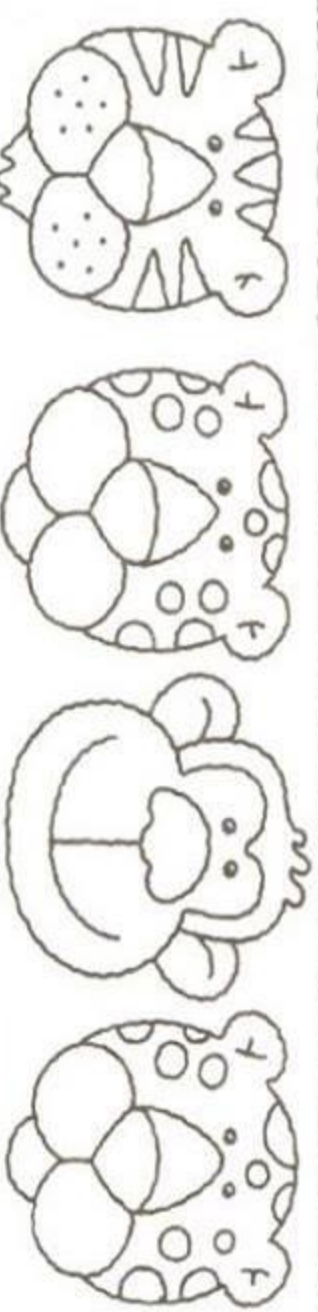
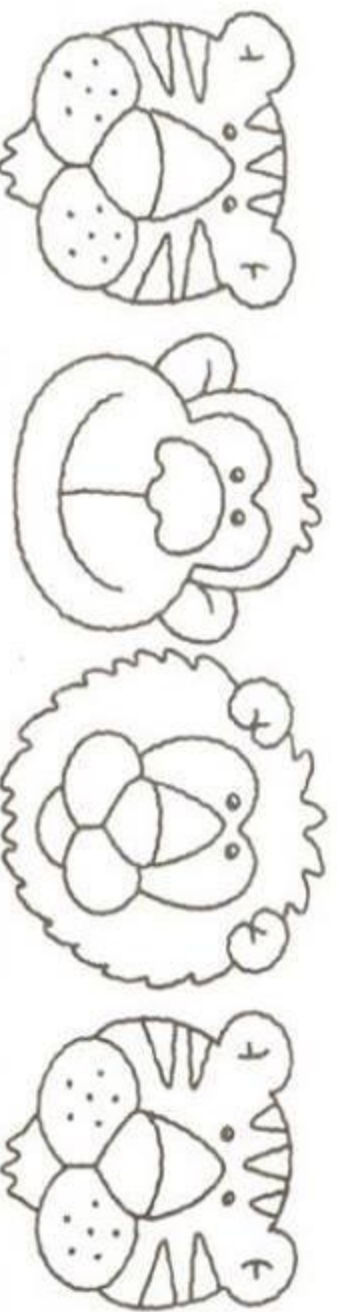
• OBSERVA, DESCÚBRELO Y LUEGO COLOREALO EN CADA HILERA.



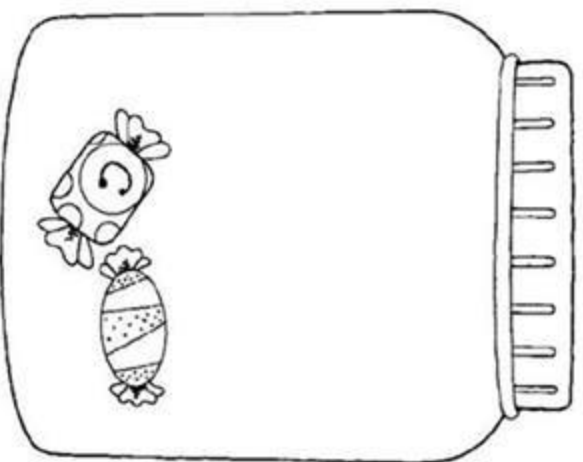
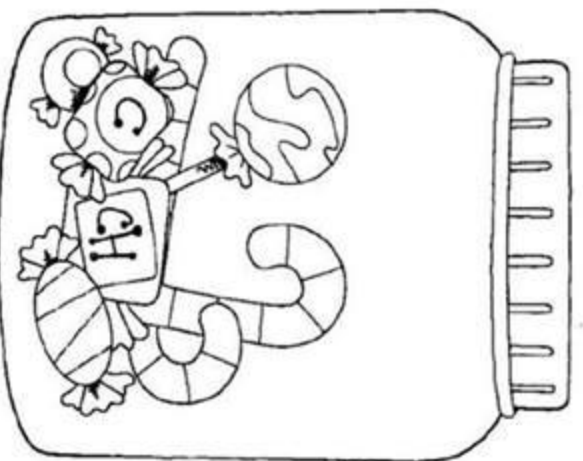
!SON TODOS ANIMALES SALVAJES!

• REPITE EN VOZ ALTA EL NOMBRE Y EL SONIDO DE CADA ANIMAL.

• DESCUBRE Y COLOREA LOS **DOS** QUE SON IGUALES EN CADA HILERA.

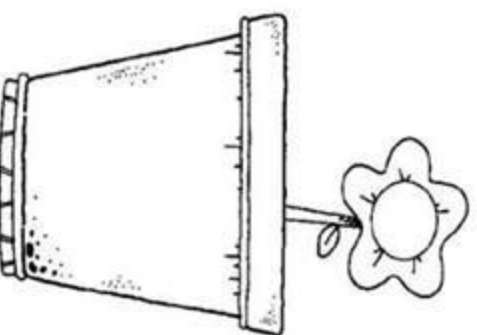
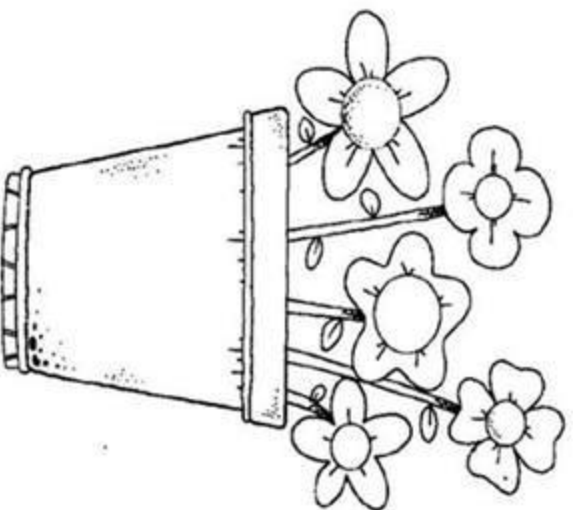


CUANTIFICADORES BÁSICOS
CANTIDAD "muchos-pocos"



Experiencia de aprendizaje: Colorea el frasco que tiene muchos caramelos.

CUANTIFICADORES BÁSICOS
CANTIDAD "más que-menos que"

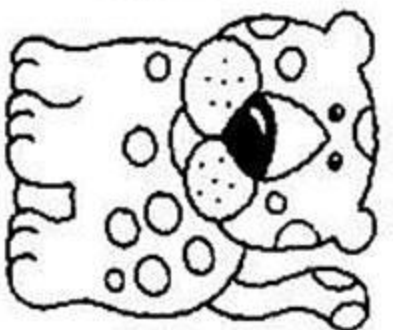
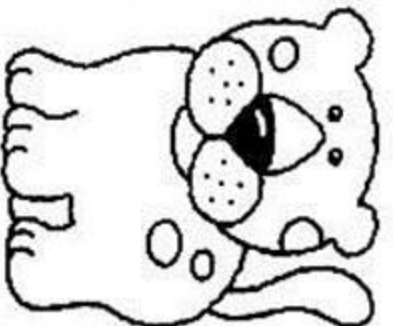
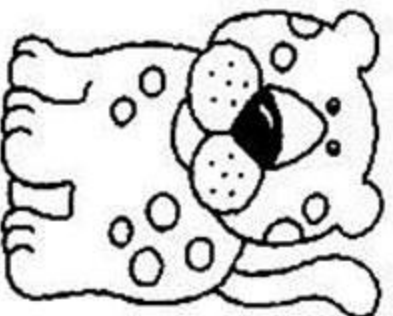
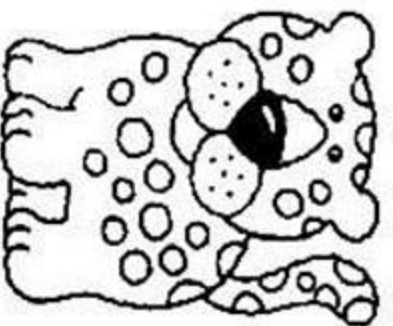


Experiencia de aprendizaje: Colorea el macetero que tiene más flores.

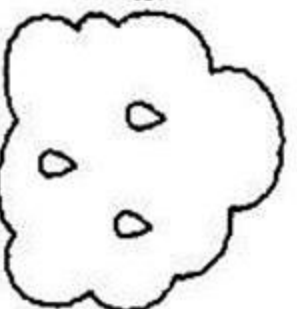
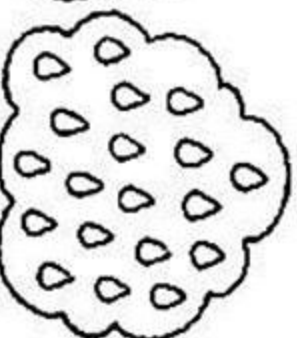
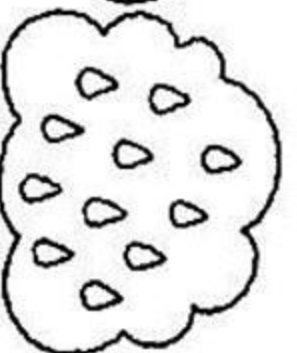
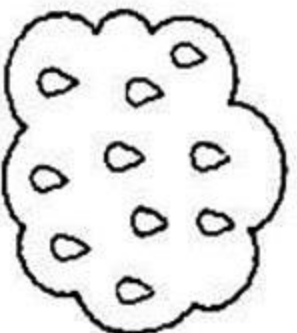
Sugerencias: Para dar el uso de esta medida de cantidad en la selección de probar una actividad cotidiana en el aula o en la casa. Por ejemplo: "En el aula, vamos a jugar a identificar más o menos flores que están en un jardín", "Vamos a identificar más o menos que en un jardín", "Vamos a traer en un proyecto de construcción vasos a identificar si necesitan más flores grandes que pequeños", "Se trata de que se asigne el concepto "más que-menos que" cuando se trabaja.

!MUCHOS, MUCHOS! POCOS, POCOS!

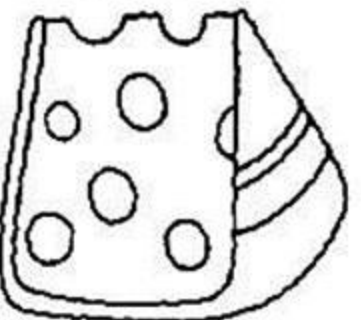
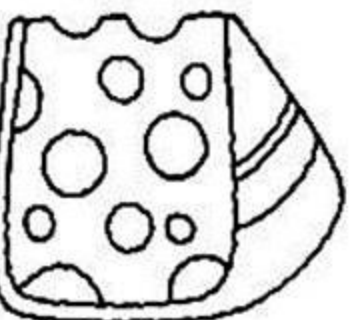
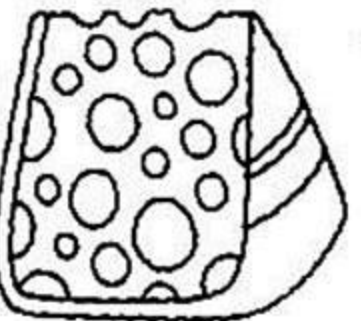
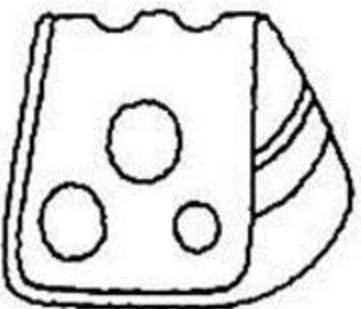
• COLOREA EL LEOPARDO QUE TIENE **MUCHAS** MANCHAS.



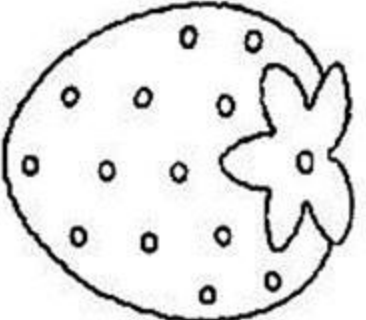
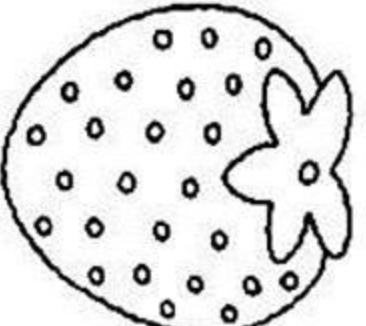
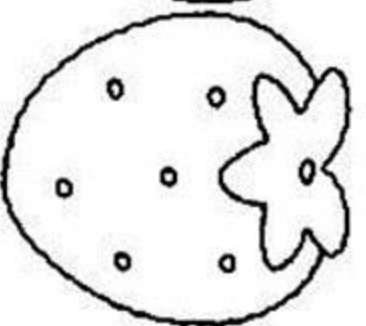
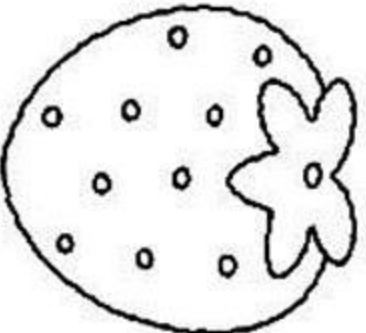
• COLOREA LA NUBE QUE TIENE **POCAS** GOTAS.



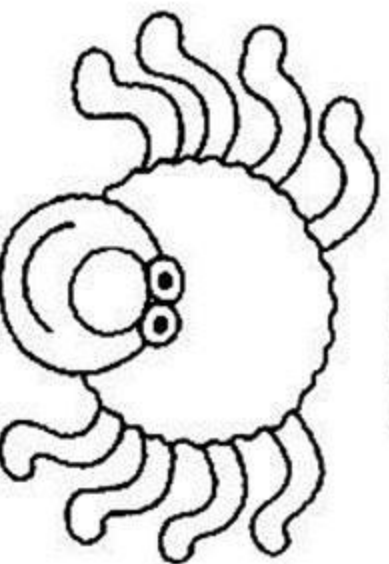
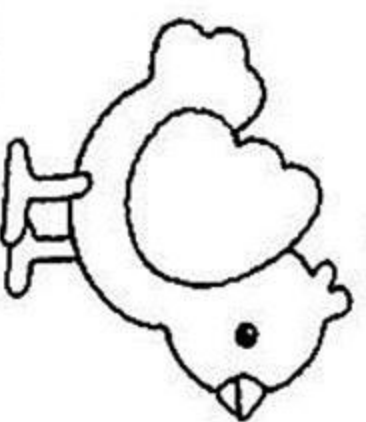
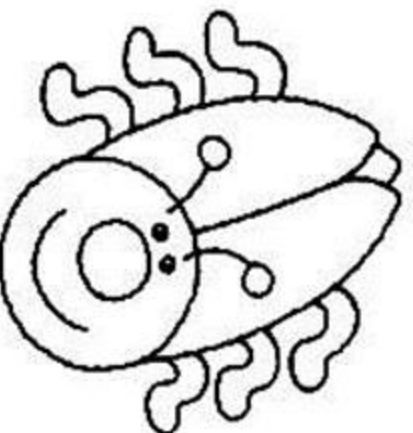
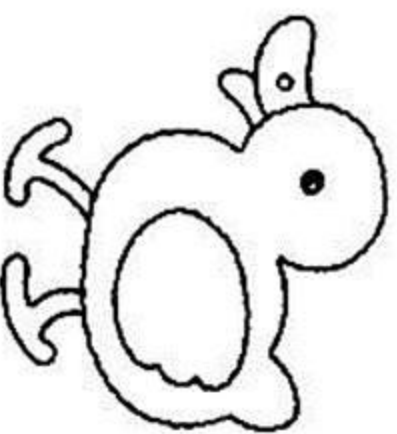
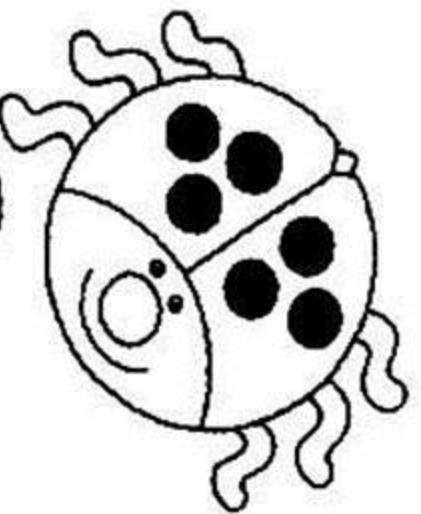
• COLOREA EL QUESO QUE TIENE **MUCHOS** AGUJEROS.



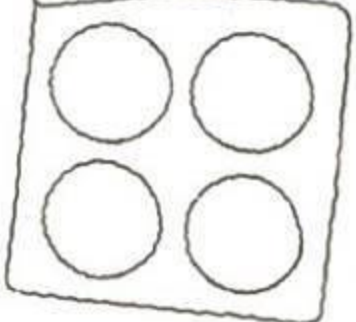
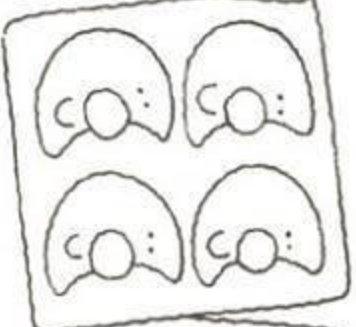
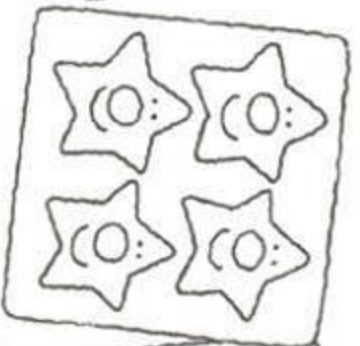
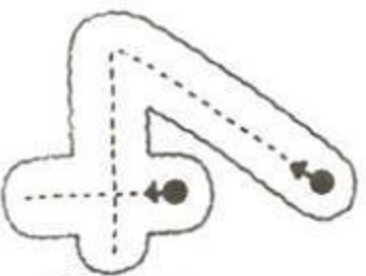
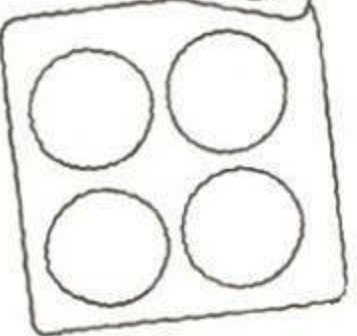
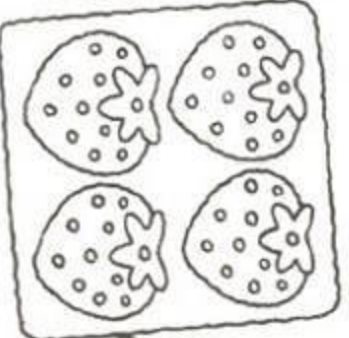
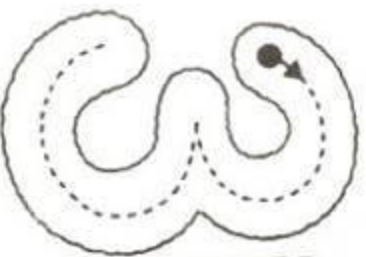
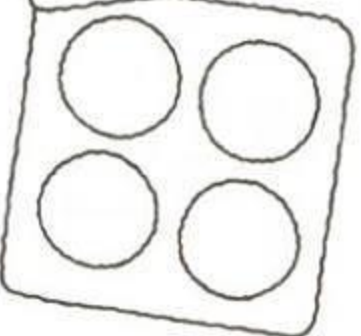
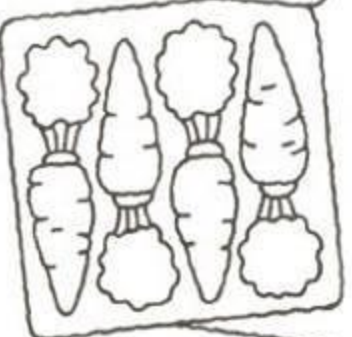
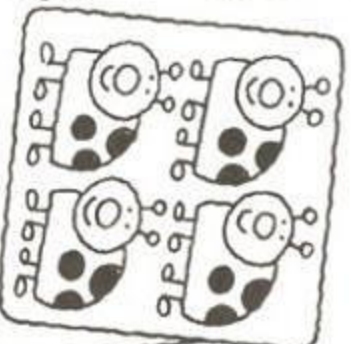
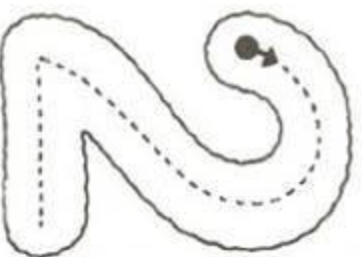
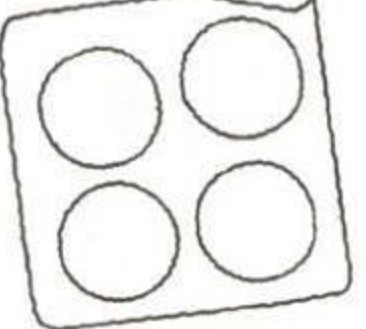
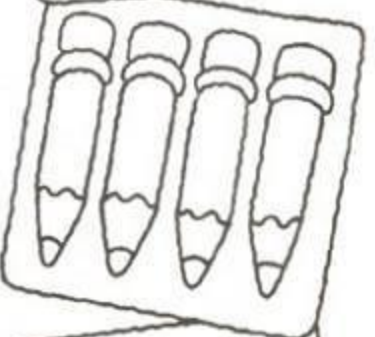
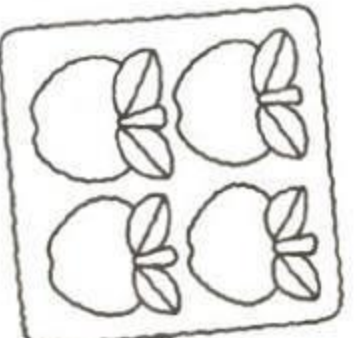
• COLOREA LA FRUTILLA QUE TIENE **POCAS** SEMILLAS.



- ¿PUEDES DECIR EL NOMBRE DE CADA ANIMAL?
- OBSERVA LAS PATAS Y UNE CON UNA LÍNEA LOS QUE TIENEN LA MISMA CANTIDAD.

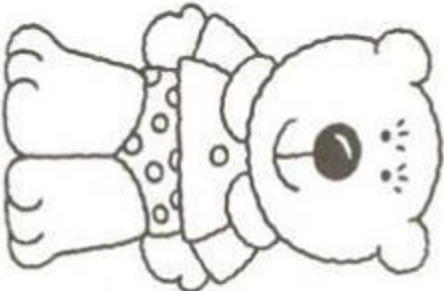
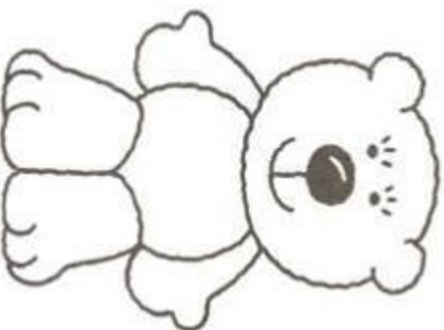
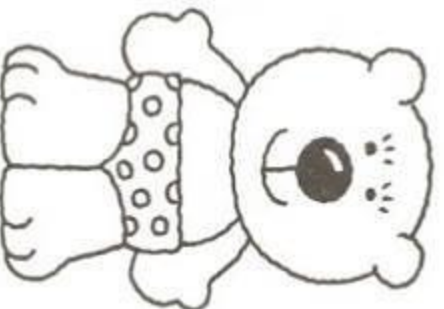
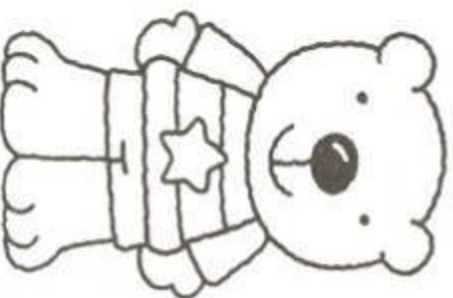
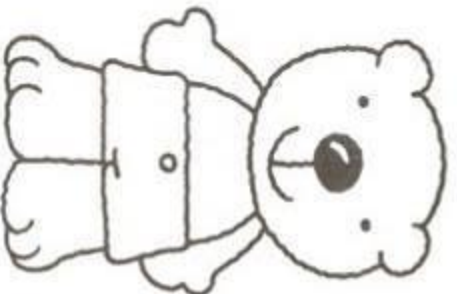
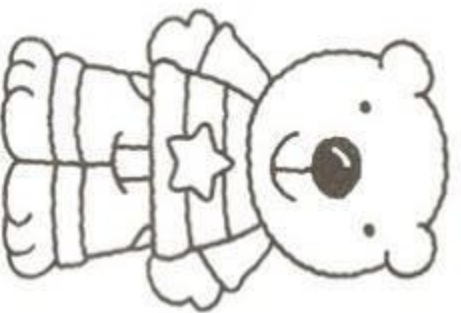
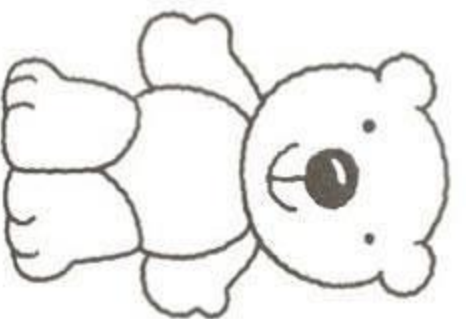


- DECORA CADA NÚMERO SIGUIENDO LA DIRECCIÓN CORRECTA.
- COLOREA EN CADA FICHA TANTOS OBJETOS COMO INDICA EL NÚMERO.

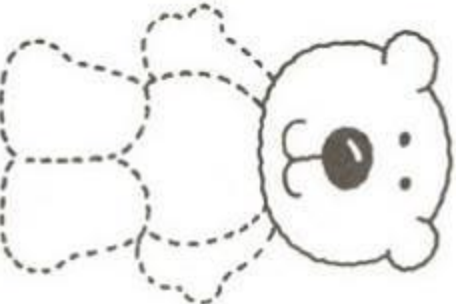
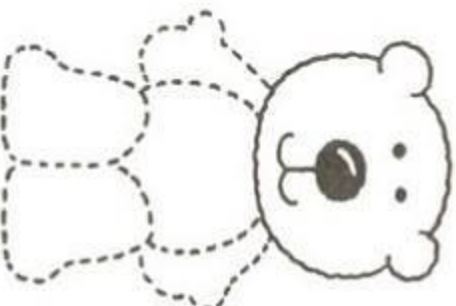
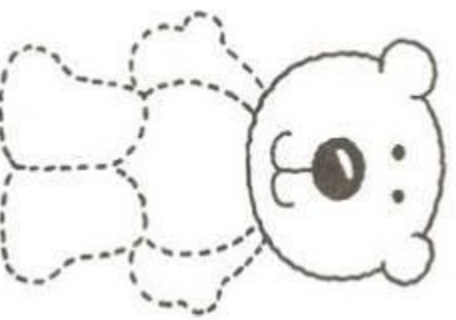
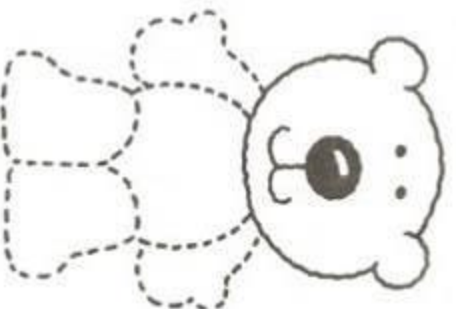


¿QUÉ PASOS SIGUEN LOS OSITOS PARA VESTIRSE?

• ESCRIBE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 4 SEGÚN EL ORDEN EN QUE LO HACEN.

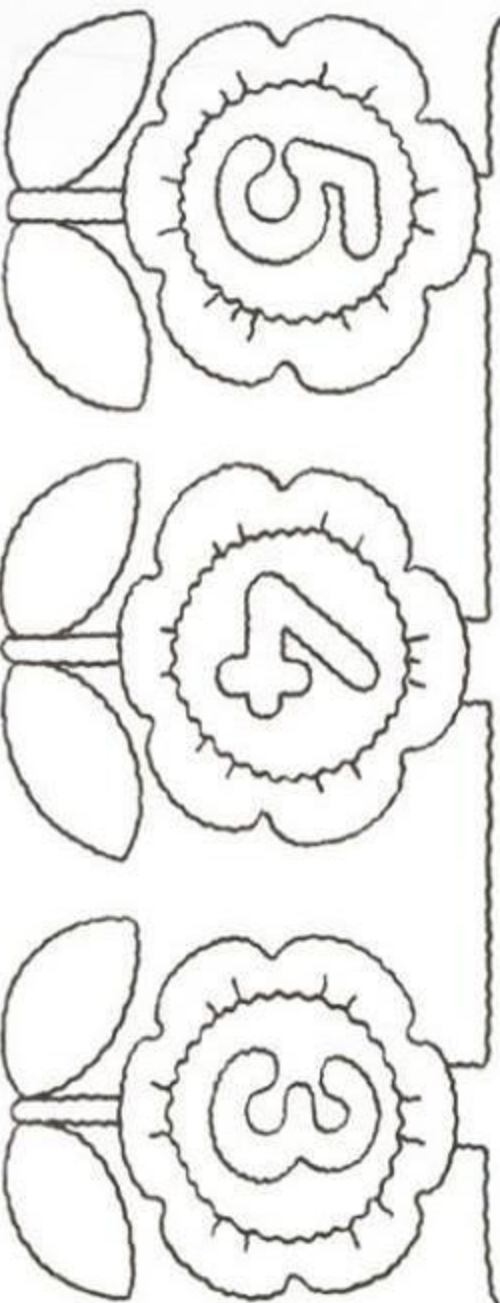
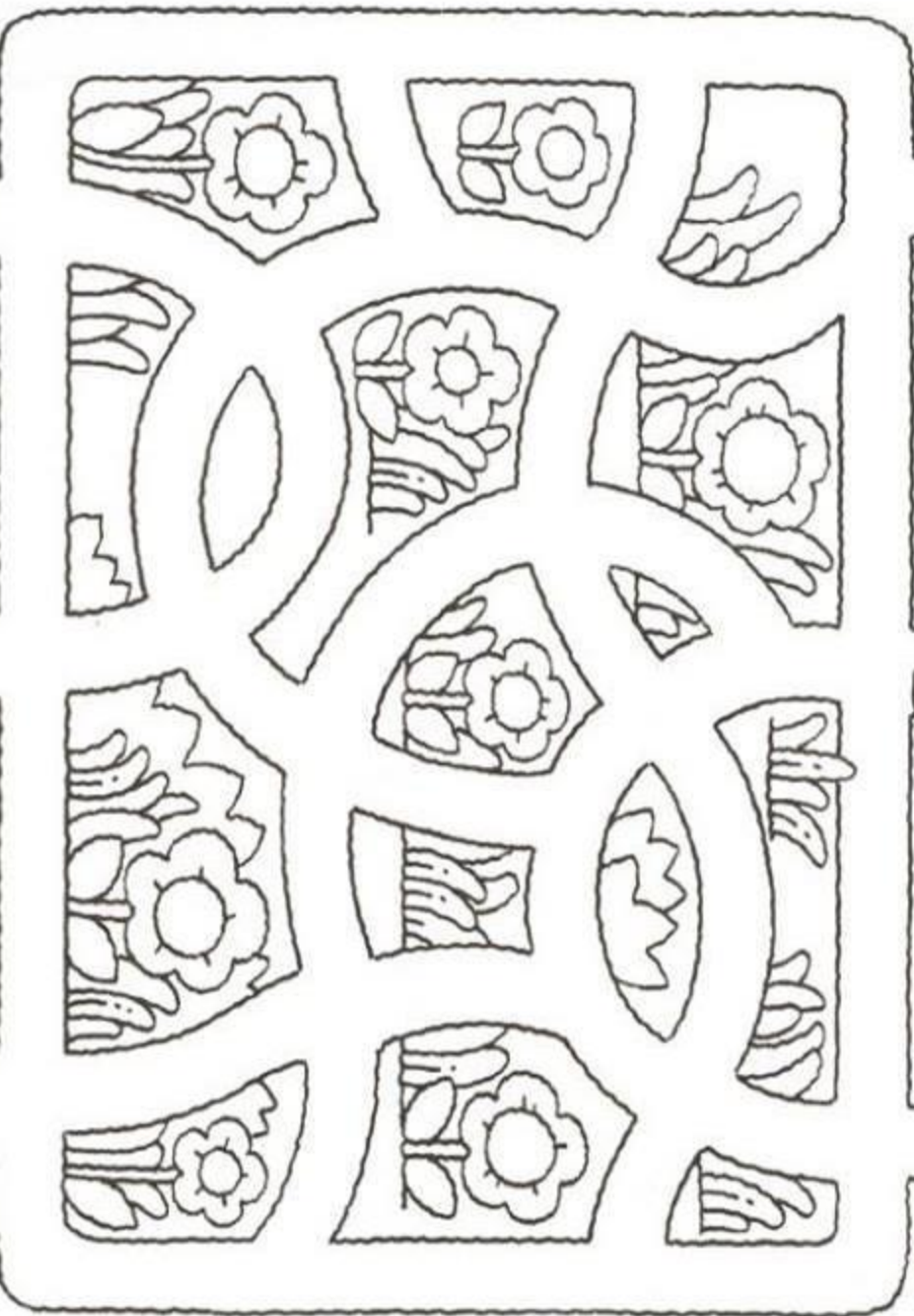
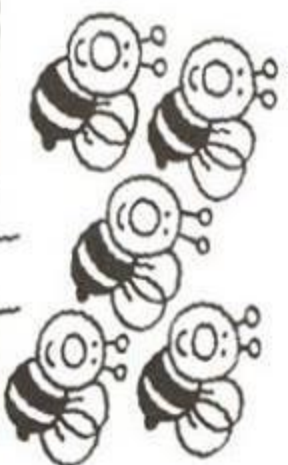


• AHORA, VÍSTELOS TÚ SOLO SIGUIENDO EL ORDEN DEL PRIMERO AL ÚLTIMO.

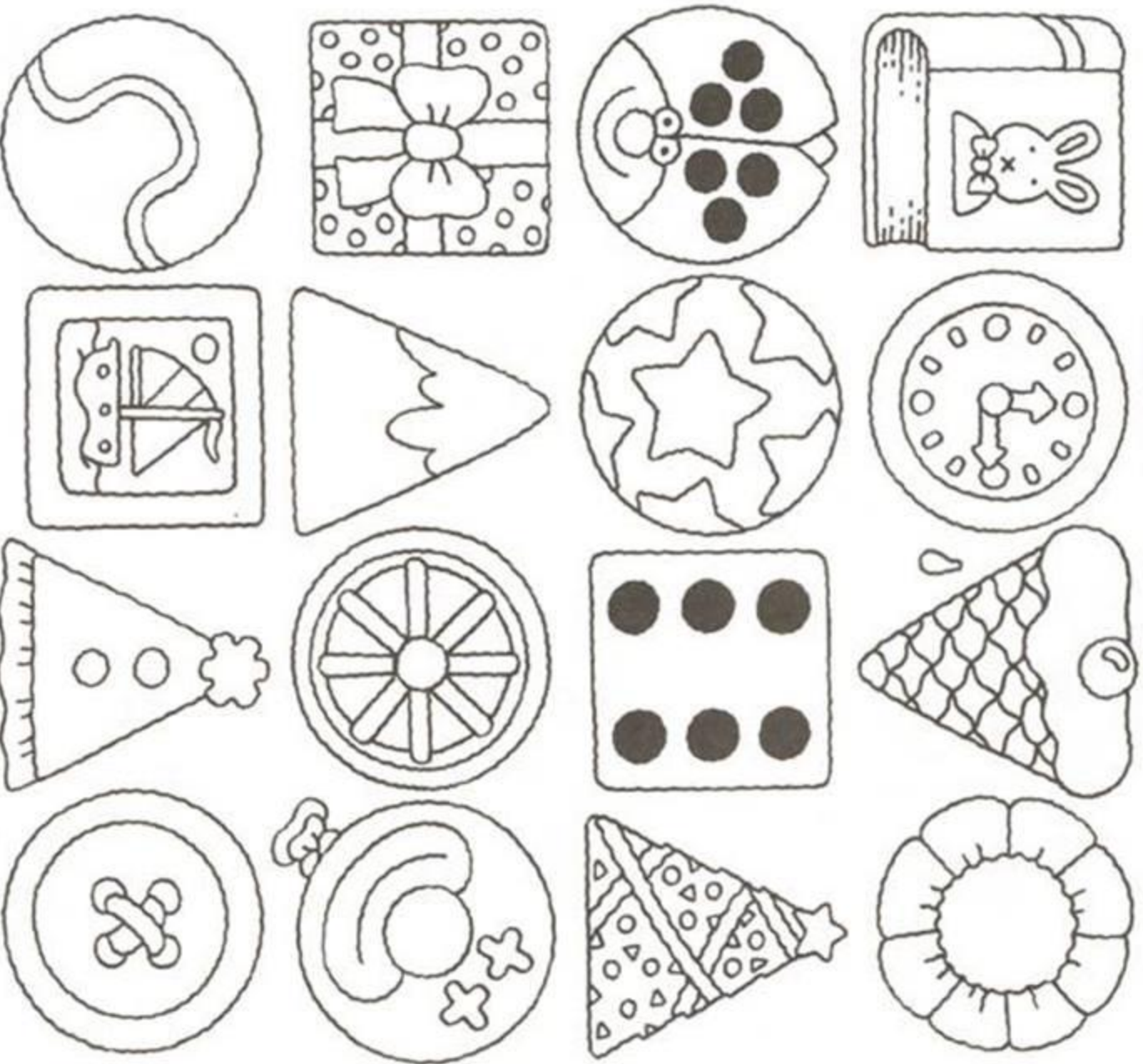


A CADA FLOR LE CORRESPONDEN TANTAS ABEJAS COMO INDICA SU NÚMERO.

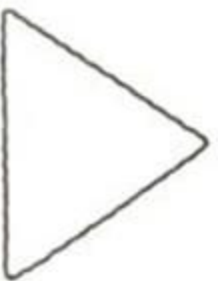
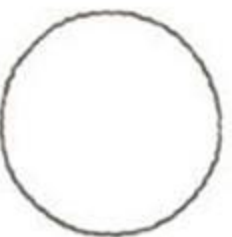
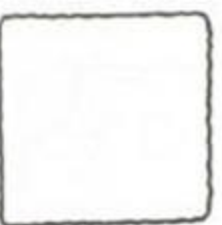
- SEÑALA CON UN COLOR DIFERENTE CADA CAMINO PARA LLEGAR A SU FLOR.
- COLOREA LOS NÚMEROS Y LAS FLORES.



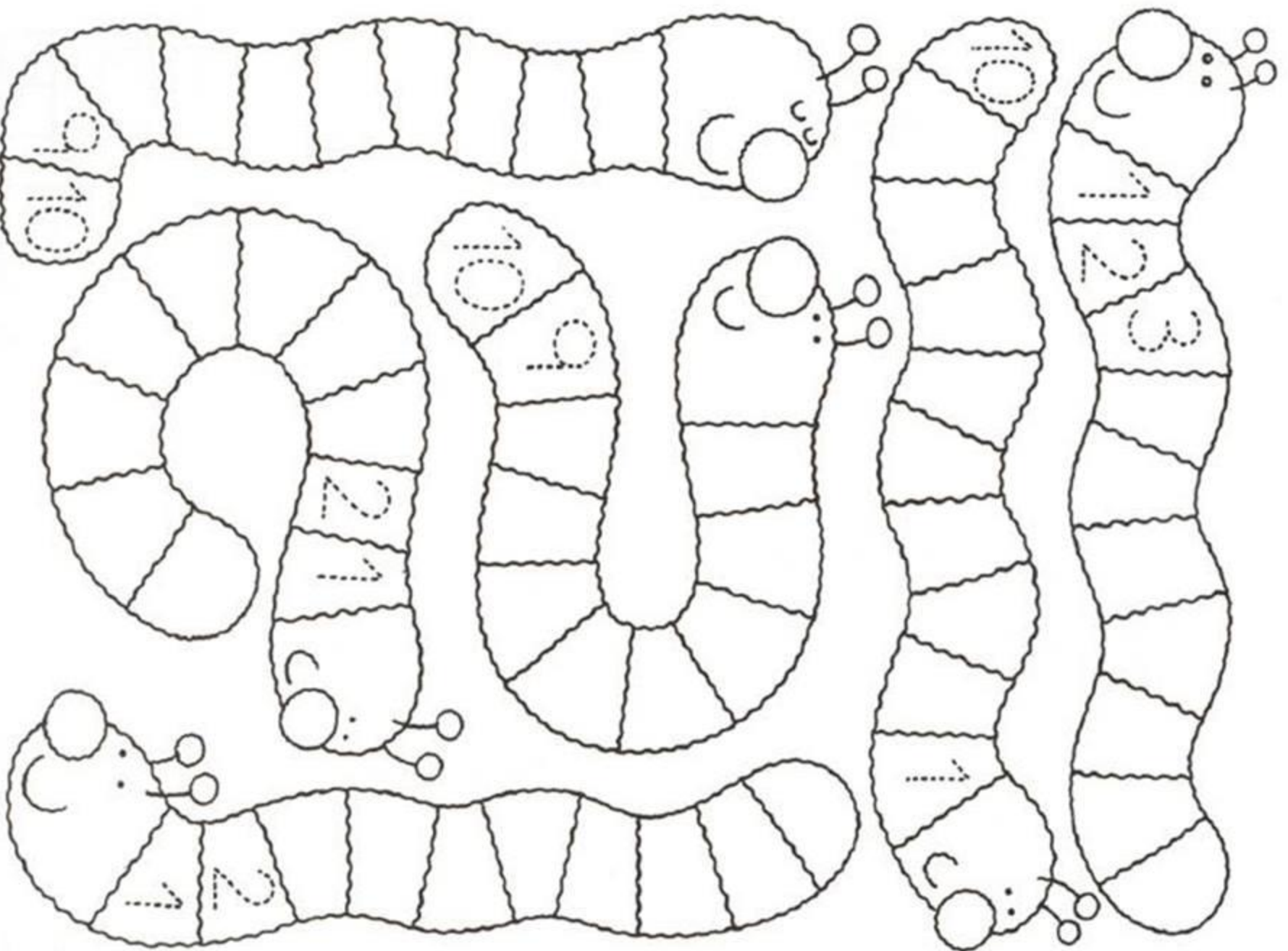
- OBSERVA LAS DISTINTAS FORMAS DE ESTOS OBJETOS.
- SEÑALA CON UNA CRUZ:
 - AZUL LOS CUADRADOS,
 - AMARILLA LOS TRIANGULOS,
 - ROJA LOS CIRCULOS.



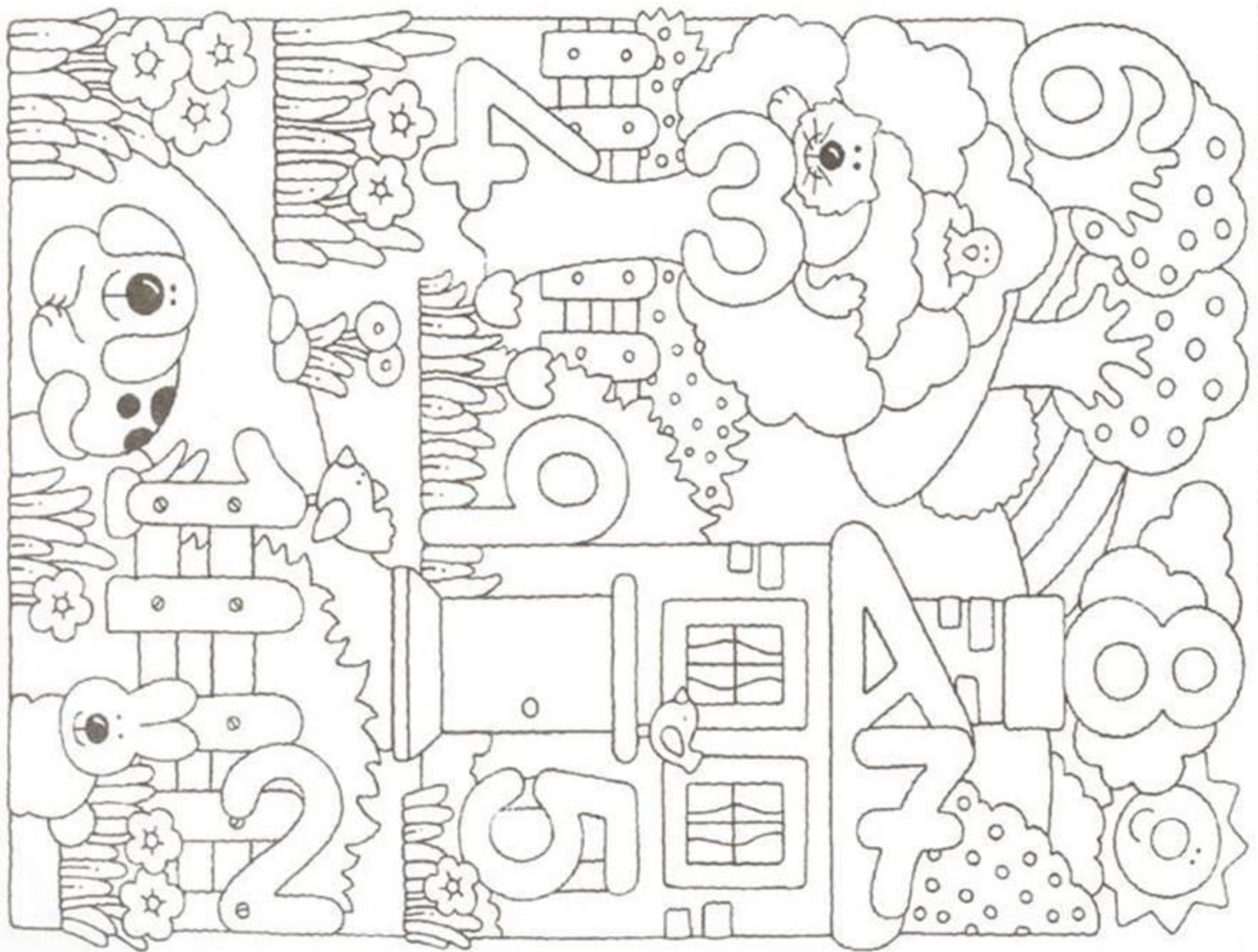
• ESCRIBE ADENTRO DE CADA FIGURA CUÁNTOS OBJETOS SIMILARES ENCONTRASTE.



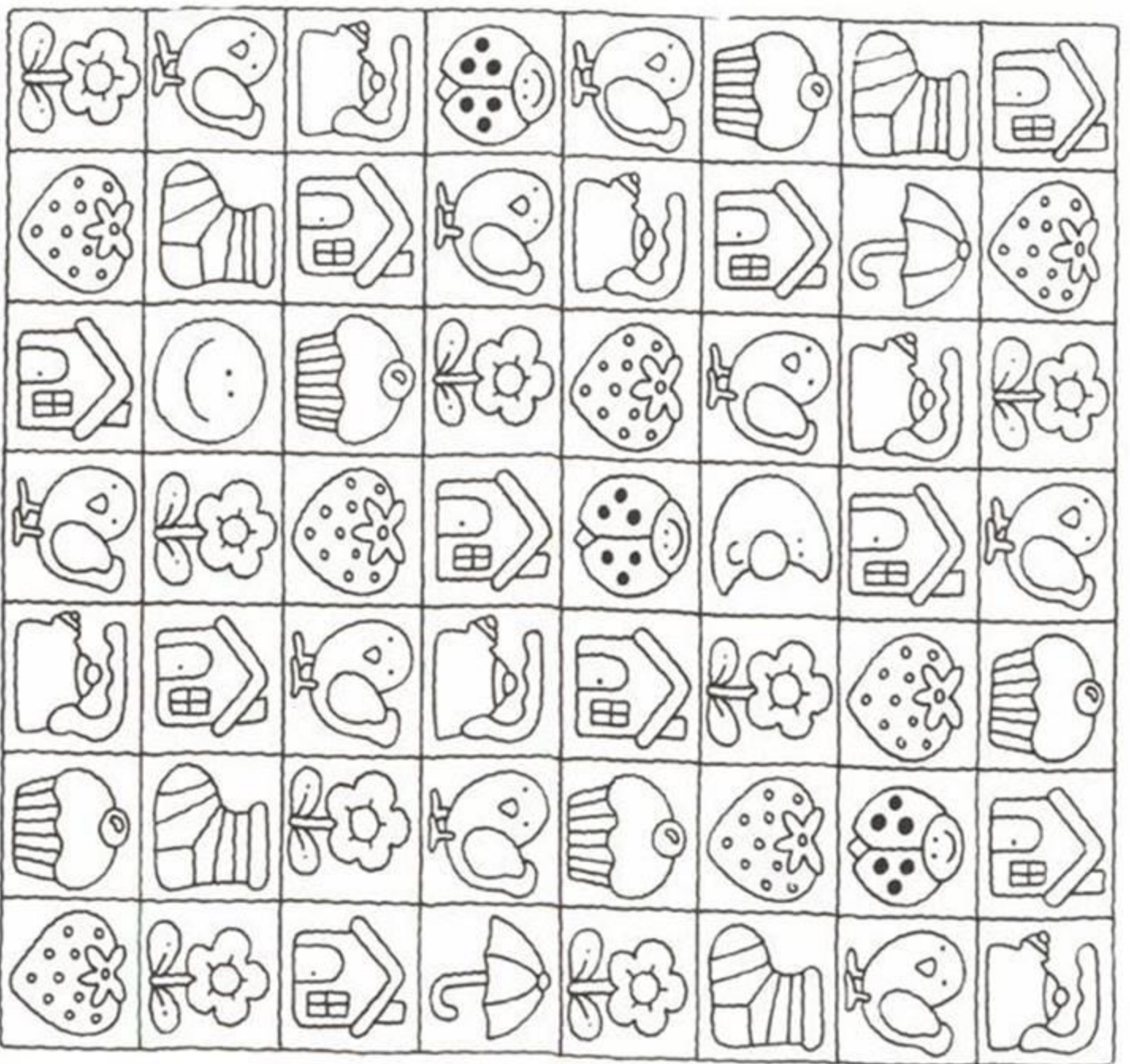
• DELINEA Y COMPLETA CADA VIBORITA CON LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.



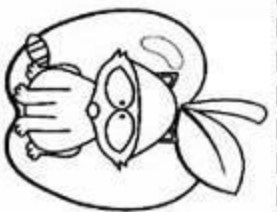
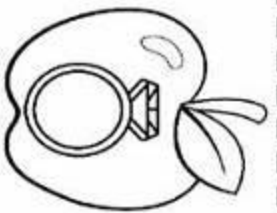
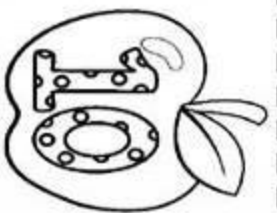
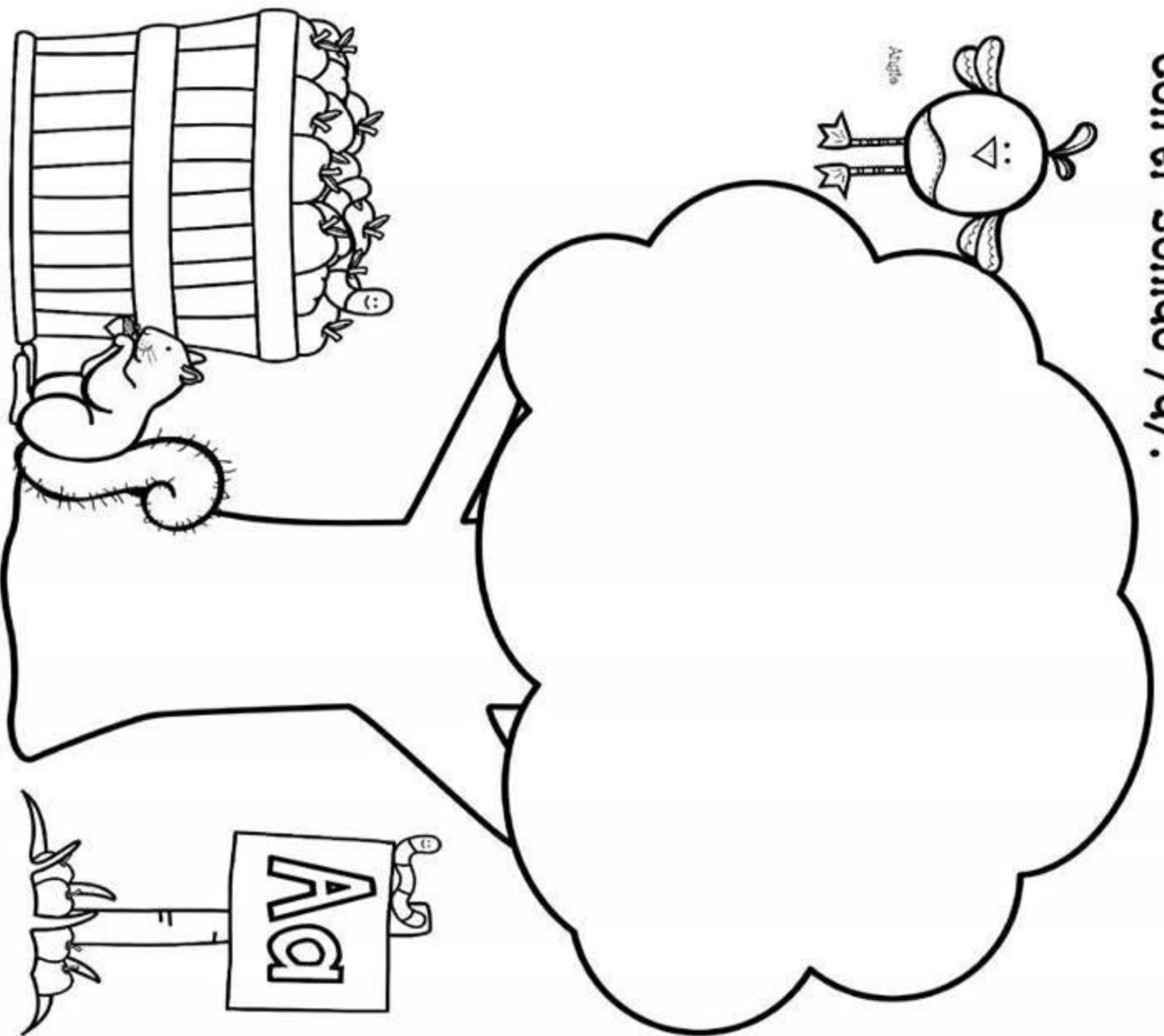
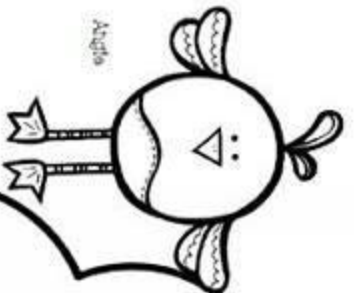
- ENTRA EN ESTA CASA Y DESCUBRE TODOS LOS NÚMEROS ESCONDIDOS. COLOREALOS.
- ¿PUEDES DECIR EL NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS?



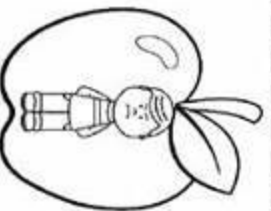
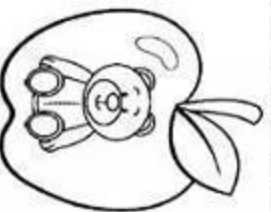
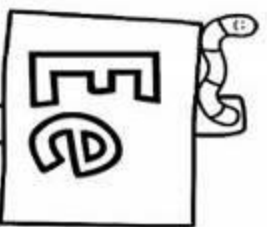
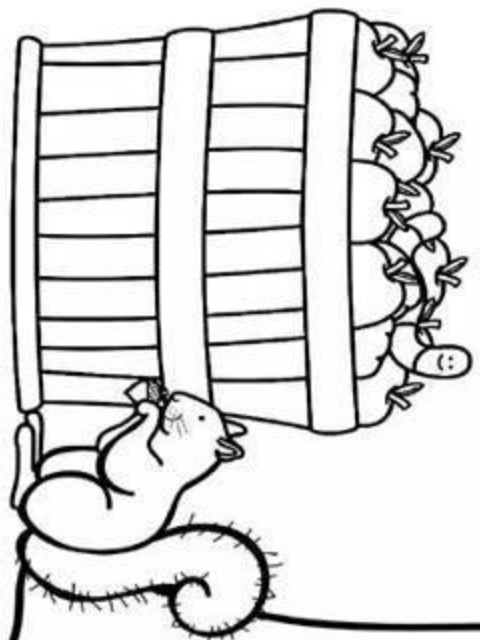
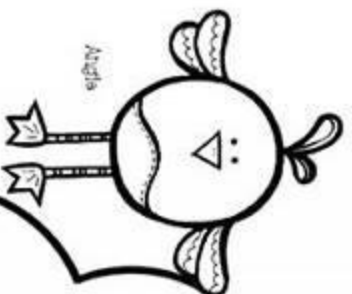
• ¡A BUSCAR! COLOREA, CUENTA Y COMPLETA CADA CASILLERO CON EL NÚMERO CORRESPONDIENTE.



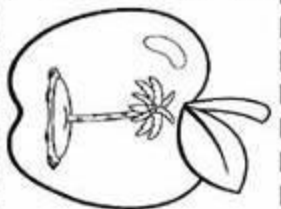
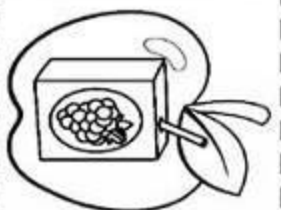
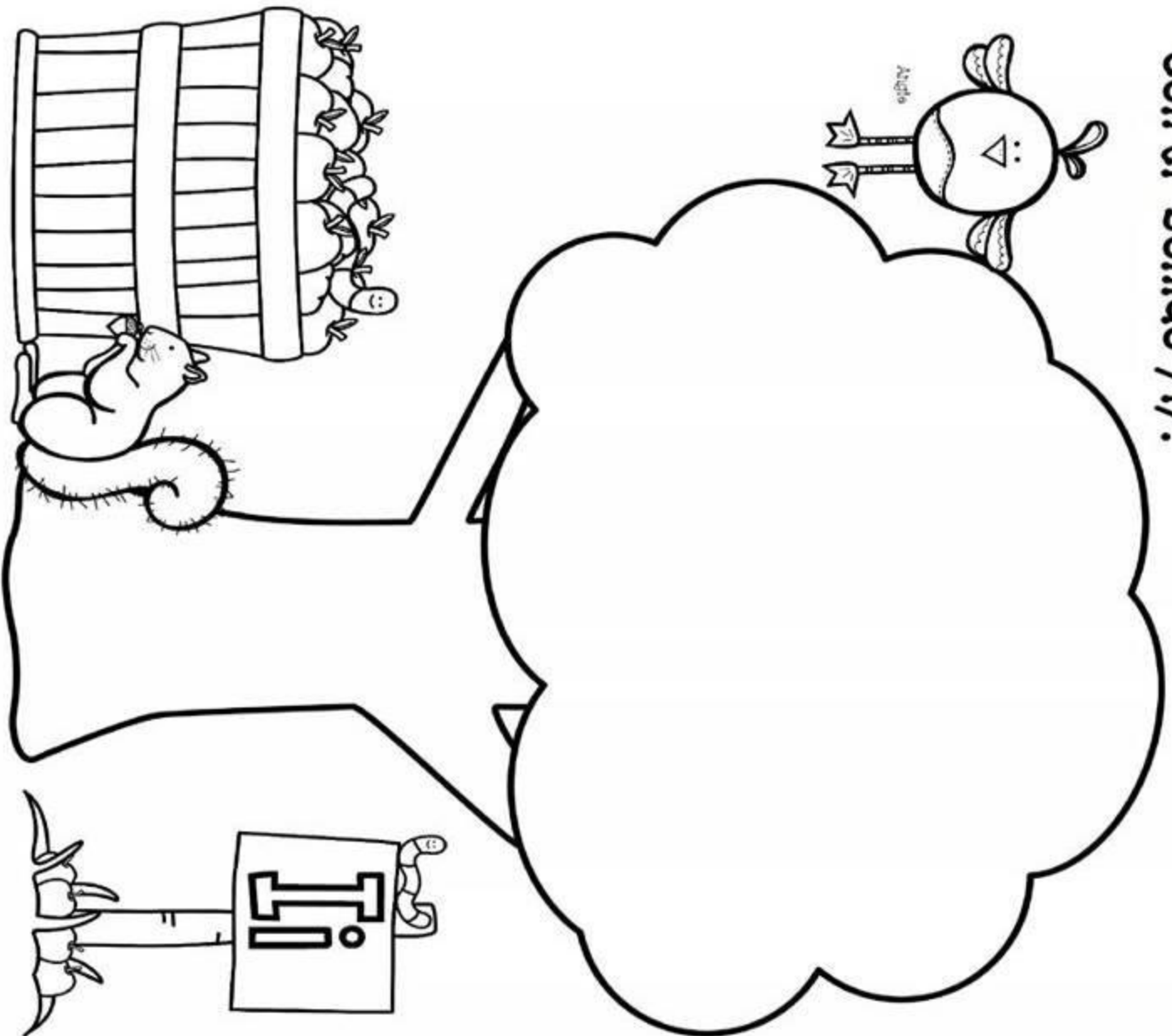
Colored y pegad los dibujos que comienzan con el sonido /d/.



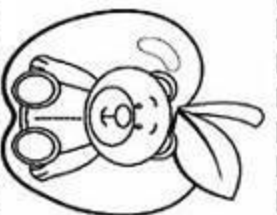
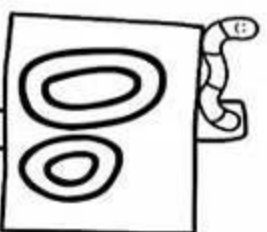
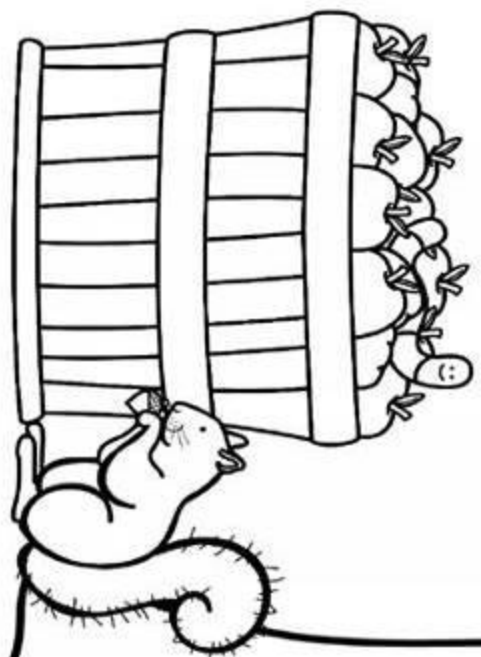
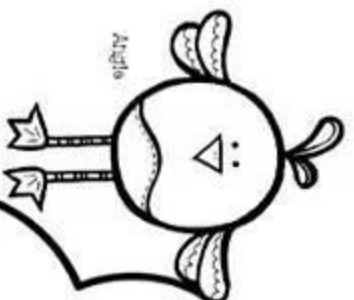
Colored y pegad los dibujos que comienzan con el sonido /e/.



Colored y pega los dibujos que comienzan con el sonido /i/.



Colored y pegad los dibujos que comienzan con el sonido /o/.



**Agradecemos Al Autor o Autores
De Este Excelente Material Educativo**

Visita Las Páginas

<http://materialeducativo.org>

y

<http://educacionprimaria.mx>

**Las actividades, textos, imágenes, diseños y estrategias,
que se presentan aquí pertenecen a sus respectivos dueños, nosotros no lucramos con ellos,
los compartimos de manera gratuita y educativa.**