



Secretaría  
de Educación

Contigo Vamos

# En Familia también se aprende

CUADERNILLO DE REPASO

# 4

cuarto de primaria



Secretaría  
de Educación

Contigo Vamos

## Querido padre de familia:

El cuadernillo de trabajo para el receso escolar, “En familia también se aprende”, tiene el propósito de ofrecer a tu hijo la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo escolar, o bien, aprender mejor aquello que no comprendió, a través de una serie de ejercicios divertidos, que además le permitirán desarrollar habilidades del pensamiento.





Este cuadernillo considera únicamente contenidos de las asignaturas de Español y Matemáticas de cuarto grado de primaria, y para su realización se tomaron en cuenta dos aspectos importantes: los planes y programas de la SEP, y las valiosas sugerencias de maestros que están frente a grupo.



## ¿Cómo está organizado el cuadernillo de trabajo?

El cuadernillo está diseñado para 20 días de trabajo, y cuenta con una tabla donde se especifican las semanas, los días y los temas a tratar. Te recomendamos que tu hijo trabaje una asignatura por día, de lunes a viernes.

Para cada día de trabajo es necesario realizar cuatro sencillos pasos, los cuales se describen a continuación:

- Paso 1** **Para empezar...**  
 Este paso te ayudará a introducir a tu hijo en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de **Una breve explicación** sobre los conceptos más importantes.
- Paso 2** **¡Manos a la obra!**  
 Este paso incluye una serie de ejercicios para que tu hijo refuerce sus conocimientos sobre el tema.
- Paso 3** **Verifica las respuestas**  
 En este paso deberás revisar junto con tu hijo las respuestas de los ejercicios, con el fin de que puedas valorar su progreso. Si deseas puedes consultarlas en [www.seg.guanajuato.gob.mx](http://www.seg.guanajuato.gob.mx).
- Paso 4** **El repaso final**  
 En este paso podrás asegurarte de que tu hijo tenga claro los principales conceptos del tema, a través de preguntas sencillas.

En el cuadernillo aparecerán los símbolos para cada paso, con los cuales podrás identificar la actividad a realizar.



Es importante que acompañes a tu hijo en los momentos en que utilice su cuadernillo, ya que tú serás la persona que guiará su trabajo.

Finalmente, queremos agradecerte por compartir, con entusiasmo, el compromiso por la educación de tu hijo.

**CONTENIDO**

<b>Semana 1</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tema</b>
Día 1 Lunes	Español	La descripción
Día 2 Martes	Matemáticas	Los números, sus relaciones y sus operaciones
Día 3 Miércoles	Español	La ficha bibliográfica
Día 4 Jueves	Matemáticas	Los números, sus relaciones y sus operaciones
Día 5 Viernes	Español	El poema y la rima

<b>Semana 2</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tema</b>
Día 6 Lunes	Matemáticas	Los números, sus relaciones y sus operaciones
Día 7 Martes	Español	La entrevista
Día 8 Miércoles	Matemáticas	Los números, sus relaciones y sus operaciones
Día 9 Jueves	Español	Lectura de comprensión
Día 10 Viernes	Matemáticas	Medición

<b>Semana 3</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tema</b>
Día 11 Lunes	Español	La carta
Día 12 Martes	Matemáticas	Geometría
Día 13 Miércoles	Español	Las noticias
Día 14 Jueves	Matemáticas	Geometría
Día 15 Viernes	Español	El cuento

<b>Semana 4</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tema</b>
Día 16 Lunes	Matemáticas	Tratamiento de la información
Día 17 Martes	Español	Los refranes
Día 18 Miércoles	Matemáticas	Procesos de cambio
Día 19 Jueves	Español	Ejercicio de lectura de comprensión
Día 20 Viernes	Matemáticas	La predicción y el azar

**Ejercicios complementarios de Español**

Una breve explicación

Una descripción es la explicación, de forma detallada y ordenada, de cómo son ciertas personas, lugares, objetos, entre otros. Para describir se utilizan los adjetivos calificativos, ya que son palabras que expresan características o propiedades de los sustantivos. Por ejemplo: grande, bonito, flojos, sabrosas, etc.



Pide a tu hijo que te describa cómo fueron las últimas vacaciones que tuvieron, ¿aburridas, divertidas, largas o cortas? ¿Y el lugar que visitaron? Una vez que haga la descripción, pregúntale cómo se llaman las palabras que sirven para expresar las características de las personas, lugares, animales u objetos. La respuesta debe ser **adjetivos calificativos**.



1 Encuentra 5 adjetivos calificativos que describan a este monstruo.

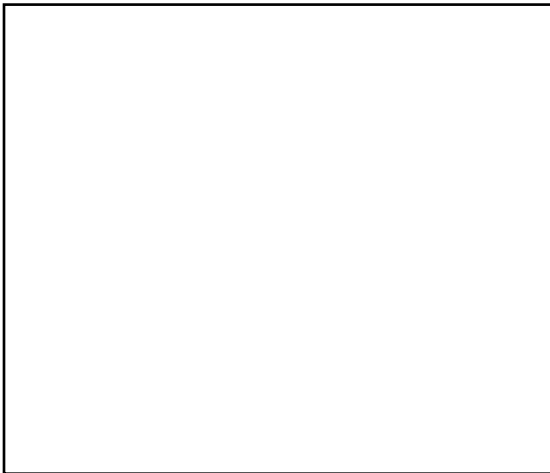


P	E	L	I	G	R	O	S	O	K
P	G	U	M	V	C	E	A	B	R
L	N	F	U	R	I	O	S	O	S
Y	B	M	D	C	X	S	A	U	M
F	I	G	N	B	T	L	P	D	C
E	D	C	H	E	R	K	P	J	K
O	Z	G	K	N	W	Y	E	N	N
H	E	M	O	O	Q	G	Q	G	C
B	C	P	P	J	P	B	U	U	A
U	T	U	M	O	O	C	E	O	R
M	N	Y	F	N	U	E	Ñ	L	C
P	U	J	D	M	G	A	O	D	O
Y	O	R	G	Y	U	C	A	Q	U

2 Une con una línea cada sustantivo con el adjetivo que le corresponde. Fíjate en el ejemplo.

niño	travieso floja pequeños	carros	limpia rojo nuevos
casa	antiguos limpias pequeña	plantas	marchita verdes grande

3 Dibuja tu casa en el siguiente recuadro y descríbela.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Verifica las respuestas.



¿Qué es un adjetivo calificativo? ¿Cuál es su función?

**Una breve explicación**

En este tema tu hijo repasará el estudio y uso del sistema de numeración decimal, y se manejan cifras hasta las decenas de millar, es decir, hasta 99,999 (números de 5 cifras). Seguramente tu hijo conoce los números más allá de lo que ha aprendido en la escuela, porque los utiliza funcionalmente, y se pretende que use los números en rangos mayores o superiores a los previstos en la escuela para resolver situaciones y problemas que se le presentan en las diversas actividades que desarrollan en sus juegos y en sus compras.



Hazle preguntas a tu hijo como: ¿qué números conoces? ¿Dónde has visto números? ¿Qué números sabes escribir? ¿Cuál es el número más grande que conoces? ¿Qué número va primero, el siete mil o el doce mil? ¿Cuál va después? Para que identifique y reflexione sobre los números que ve en los precios, los anuncios, los domicilios, el periódico, las placas de los autos, etcétera.



Recuerda que el sistema decimal se va conformando de la siguiente manera:



**Decena de millar (DM)**  
10,000 unidades  
10 millares



**Millar (M)**  
1,000 unidades  
10 centenas



**Centena (C)**  
100 unidades  
10 decenas



**Decena (D)**  
10 unidades



**Unidad (U)**  
1

Ejemplo:

3 decenas de millar 5 millares 6 centenas 8 decenas y 7 unidades son: **35,687** manzanas y se lee treinta y cinco mil seiscientos ochenta y siete manzanas.

Y el número dependiendo de la posición es su valor, por eso se dice que el sistema decimal es **posicional**.

Ejemplo:

En el número 72,491

El **7** vale **70,000**

El **2** vale **2,000**

El **4** vale **400**

El **9** vale **90**

El **1** vale **1**

Por lo tanto, su **notación desarrollada** será  $70,000 + 2,000 + 400 + 90 + 1$

**1** Ordena de mayor a menor los siguientes números:

56,082 77,003 77,030 56,802 30,109 30,019 56,820

**2** Con los siguientes números, acomódalos para formar el número más grande y el número más pequeño.

Número	Número mayor	Número menor
<b>15818</b>	<b>88511</b>	<b>11588</b>
90385		
66292		
45691		
46053		
32543		

3 Completa la siguiente tabla. Guíate con el ejemplo. Observa los datos que ya están puestos.

DM	M	C	D	U	Número	Notación desarrollada	Se lee
6	2	5	7	1	62571	60000 + 2000 + 500 + 70 + 1	Sesenta y dos mil quinientos setenta y uno
						20000 + 8000 + 900 + 40 + 7	
8	1	4	3	7			
					20486		
						50000 + 3000 + 600 + 0 + 8	
					43980		
9	2	0	4	6			

4 Escribe el antecesor y el sucesor de los siguientes números

Antecesor	Número	Sucesor
	56091	
	13000	
	4999	
	78989	
	84499	
	1000	
	29410	

Cuando divides un número entre otra más grande, el resultado es menor que la unidad. A este resultado se le llama número decimal, y se escriben a la derecha del llamado punto decimal. Dependiendo de la posición, es el nombre del número decimal.


Si la unidad se divide en 10 partes iguales, cada parte es  $\frac{1}{10}$ , y se lee “un décimo”, y se representa como 0.1, es decir, ocupa la primera posición después del punto decimal.

Si la unidad se divide en 100 partes iguales, cada parte es  $\frac{1}{100}$ , y se lee “un centésimo”, y se representa como 0.01, es decir, ocupa la segunda posición después del punto decimal.

Si la unidad se divide en 1000 partes iguales, cada parte es  $\frac{1}{1000}$ , y se lee “un milésimo”, y se representa como 0.001, es decir, ocupa la tercera posición después del punto decimal.

Si viéramos todo el sistema decimal como hasta ahora lo conoces, sería así

Decenas de millar	Millar	Centena	Decena	Unidad	Décimas	Centésimas	Milésimas
-------------------	--------	---------	--------	--------	---------	------------	-----------

El punto decimal iría aquí 

5 Completa la siguiente tabla. Guíate con los ejemplos.

$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$		$\frac{5}{10}$			$\frac{8}{10}$		$\frac{10}{10}$
0.1		0.3				0.7			1
$\frac{1}{100}$		$\frac{3}{100}$			$\frac{6}{100}$			$\frac{9}{100}$	
.01	.02			.05			.08		1
$\frac{1}{1000}$			$\frac{4}{1000}$			$\frac{7}{1000}$			$\frac{10}{1000}$
.001				.005				.009	



**Verifica las respuestas.**



Asegúrate de que tu hijo tenga comprendido el sistema decimal con su lectura, escritura y notación desarrollada.



## Día 3 Miércoles La ficha bibliográfica

## Una breve explicación

Una ficha bibliográfica es una tarjeta pequeña destinada a anotar los datos de un libro o artículo que pueda ser útil para una investigación. En ella se registran los siguientes datos: nombre del autor (o autores), título de la obra (subrayado), editorial, país, año y número de páginas.



Pregunta a tu hijo si recuerda cuáles son los datos que debe conocer de un libro para poder encontrarlo fácilmente en una biblioteca. Además, pregúntale si recuerda ¿cómo se llama la ficha en la que se registran los datos de los libros que ha utilizado para una investigación? La respuesta debe ser **ficha bibliográfica**.



1 Anota en la columna de la derecha la letra que corresponda al dato de la ficha bibliográfica.

- |                                      |     |                            |
|--------------------------------------|-----|----------------------------|
| A. 2004                              | ( ) | Nombre del autor o autores |
| B. J.K. Rowling                      | ( ) | Año                        |
| C. 896 pp.                           | ( ) | Editorial                  |
| D. Ediciones Salamandra              | ( ) | Título de la obra          |
| E. Harry Potter y la Orden del Fénix | ( ) | País                       |
| F. España                            | ( ) | Número de páginas          |

2 Las fichas bibliográficas pueden ordenarse por autor, por título o por tema. Observa las fichas bibliográficas siguientes y escribe en la línea que se encuentra debajo, a qué tipo corresponde: por autor, por título o por tema.

LITERATURA FANTÁSTICA Rowling, J.K. <u>Harry Potter y la Orden del Fénix</u> Ediciones Salamandra España, 2004 896 pp.
---

Rowling, J.K. <u>Harry Potter y la Orden del Fénix</u> Ediciones Salamandra España, 2004 896 pp.
--

<u>Harry Potter y la Orden del Fénix</u> Rowling, J.K. Ediciones Salamandra España, 2004 896 pp.
--

\_\_\_\_\_

- 3** ¿Has leído algún libro de Harry Potter o visto alguna de sus películas? ¿Te gustaron?  
Realiza un breve escrito en el que menciones las razones por las que recomendarías o no recomendarías el libro o la película de Harry Potter a un amigo.

---

---

---

---

---

---

---



Verifica las respuestas.



¿Qué es una ficha bibliográfica? ¿Cuál es su función? ¿Qué datos se necesitan para elaborarla?



Para convertir una fracción  $\left(\frac{\text{numerador}}{\text{denominador}}\right)$  a un decimal, recuerda lo siguiente.

- Si la división es entre 10, son **décimos**, sólo hay un cero en el denominador y un número decimal.

Por ejemplo:  $\frac{7}{10}$  es igual a 0.7 y se lee “siete décimos”,

- Si la división es entre 100, son **centésimos**, hay dos ceros en el denominador y dos números decimales.

Por ejemplo:  $\frac{3}{100}$  es igual a 0.03 y se lee “tres centésimos”.  $\frac{47}{100}$  es igual a 0.47 y se lee “cuarenta y siete centésimos”.

- Si la división es entre 1000, son **milésimos**, hay tres ceros en el denominador y tres números decimales.

Por ejemplo:  $\frac{7}{1000}$  es igual a 0.007 y se lee “siete milésimos”.  $\frac{83}{1000}$  es igual a 0.083 y se lee “ochenta y tres milésimos”.  $\frac{436}{1000}$  es igual a 0.436 y se lee “cuatrocientos treinta y seis milésimos”.

1 Completa la siguiente tabla de números decimales. Guíate con los ejemplos.

Fracción	Decimal	Se lee
$\frac{82}{100}$		
		Ciento veinticinco milésimos
	.08	
$\frac{605}{1000}$		
	.7	
		Cincuenta y cuatro centésimos

2 Completa las siguientes series:

20000			20003				20007		
	20011				20015				20019
		20022				20026			
20030				20034					
			20043					20048	
					20055				20059

50000		50200					50700		
51000			51300					51800	
				52400					52900
53000					53500				
	54100					54600			
		55200							55900

3 ¿Cuántas unidades vale la cifra 4 en las siguientes cantidades?

Por ejemplo: en **2439** el **4** vale **400** unidades

a) 51439 \_\_\_\_\_ unidades      b) 8740 \_\_\_\_\_ unidades      c) 904 \_\_\_\_\_ unidades

d) 47658 \_\_\_\_\_ unidades      e) 4920 \_\_\_\_\_ unidades

4 Realiza las siguientes operaciones con números enteros.

1 
$$\begin{array}{r} 5029 \\ + 471 \\ \hline \end{array}$$

2 
$$\begin{array}{r} 9207 \\ + 7194 \\ \hline \end{array}$$

3 
$$\begin{array}{r} 3914 \\ + 8437 \\ \hline \end{array}$$

4 
$$\begin{array}{r} 7551 \\ + 6221 \\ \hline \end{array}$$

5 
$$\begin{array}{r} 7971 \\ - 5023 \\ \hline \end{array}$$

6 
$$\begin{array}{r} 6028 \\ - 5371 \\ \hline \end{array}$$

7 
$$\begin{array}{r} 1335 \\ - 477 \\ \hline \end{array}$$

8 
$$\begin{array}{r} 9169 \\ - 5379 \\ \hline \end{array}$$

9  $843 \times 67$

10  $589 \times 76$

11  $845 \times 69$

12  $276 \times 93$

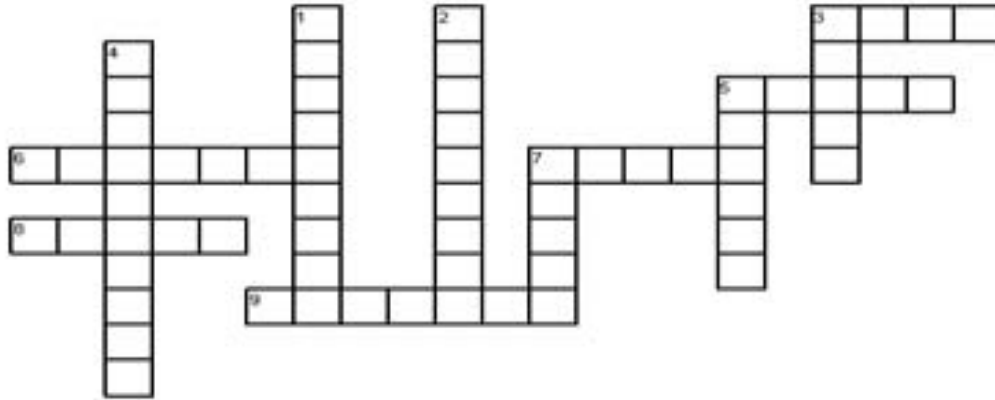
13  $486 \div 24$

14  $64 \div 8$

15  $56 \div 7$

16  $42 \div 6$

5 Contesta el siguiente crucigrama:



**Verticales**

- 1. Décimo segundo mes del año
- 2. Mes en que se festeja la Revolución Mexicana
- 3. Mes del natalicio de Benito Juárez
- 4. Mes patrio en México
- 5. Octavo mes del año
- 7. Séptimo mes del año

**Horizontales**

- 3. Mes en que se conmemora el día del trabajo
- 5. Mes en que se festeja al niño
- 6. Mes de treinta y un días
- 7. Mes de treinta días
- 8. Primer mes del año
- 9. Mes que tiene 28 ó 29 días



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga comprendido el procedimiento para las sumas y restas con decimales, y que no tenga duda con las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división de enteros.

**Una breve explicación**

La rima es uno de los elementos más llamativos de un poema, ya que consiste en la repetición de sonidos en las palabras finales de un verso. Por ejemplo, la palabra *viento* rima con *siento*, y *esfuerzo* rima con *refuerzo*.



Pregunta a tu hijo si le gustan los poemas y, en caso de que él pudiera escribir uno, ¿a quién se lo dedicaría? Si tienes a la mano algún libro que contenga poemas, muéstraselo y elijan uno para leerlo juntos.



1 Lee el siguiente poema de Andrés Díaz Marrero.

**Por no querer comer**

Don Cleto el esqueleto  
estaba flaco y seco.

Clac, clac, claquiti, clac,  
vibraba al caminar,  
le sonaban los huesos.

Él no comía arroz  
porque le daba tos.

Y tampoco habichuelas  
porque usaba las muelas.

Entonces, perdió peso  
por no gustarle el queso.

Odiaba las verduras:  
las encontraba duras.



No comía pescado:  
lo encontraba salado.

Pasaron muchos días  
y Cleto no comía.

Un día ante el espejo  
él se quedó perplejo.

¡Ay, ay, cómo me he puesto  
por no querer comer!

¡Ay, ay, que me muero!  
Pero no puede ser,  
gritaba el pobre Cleto.

No me puedo morir,  
porque ya... ¡yo estoy muerto!

2 Identifica, en el poema, las palabras que rimen con los siguientes dibujos.



a) arroz rima con \_\_\_\_\_



b) habichuelas rima con \_\_\_\_\_



c) verduras rima con \_\_\_\_\_



d) pescado rima con \_\_\_\_\_

3 Lee los siguientes poemas de Andrés Díaz Marrero y trata de adivinar a qué animal se refieren.

De bellos colores,  
sus alas pintadas,  
se posa en las flores  
con leve pisada.

Tostadito por el sol  
entre la arena gozando,  
lento, lento, caminando,  
va mi amigo el \_\_\_\_\_.

Perfuma su aliento  
besando una rosa,  
se mece en el viento,  
¡frágil \_\_\_\_\_!

Al hombro lleva su casa,  
concha dura de la mar,  
cual reluciente coraza  
de nácar y de coral.

4 Escribe un pequeño poema a tu mascota. Si no tienes mascota, elije el animal que más te guste. No olvides incluir rimas.

---

---

---

---

---

---

---

---

Dibuja aquí a tu mascota o al animal al que le dedicas el poema.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un poema? ¿En qué consiste la rima?



- 1 Juan va a la tienda de deportes, y compra varios artículos. Le dieron su factura, pero le cayó agua y se borraron varios números. Ayúdale al cajero a encontrar las cifras que se borraron.

Cantidad	Artículo	Precio por pieza	Precio total
2	Shorts		\$ 170
5	Playeras	\$ 45	
	Calcetas deportivas	\$ 8	\$ 72
4	Bermudas		\$ 220
		Total	

- 2 Al mundial de Sudáfrica 2010, asistió gente de todo el mundo. Se hizo una encuesta para ver de que país eran, y se encontraron los siguientes datos:

País	Número de visitantes
México	23500
Estados Unidos	42700
Brasil	25300
Alemania	36500
Italia	27500
Argentina	32600

- a) Ordena los países de mayor a menor número de visitantes con sus cantidades.

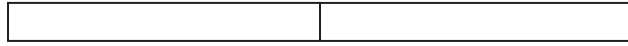
Lugar	País	Número de visitantes

- b) ¿Qué diferencia hubo entre el país con más visitantes y el de menos visitantes? \_\_\_\_\_  
 c) ¿Qué países tuvieron entre 20000 y 30000 visitantes? \_\_\_\_\_  
 d) ¿Qué países tuvieron más de 30000 visitantes? \_\_\_\_\_  
 e) ¿Qué país tuvo aproximadamente 10000 visitantes mas que Brasil? \_\_\_\_\_

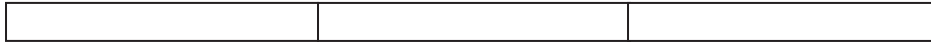


Una fracción es una parte de una unidad, y resulta de dividir la unidad entre varias partes iguales. Sus elementos son:  $\frac{\text{numerador}}{\text{denominador}}$ . Sirve para hacer ejercicios de “reparto” entre varias entidades.

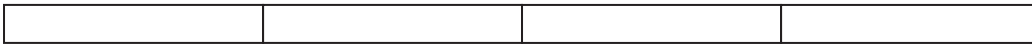
1 Observa los segmentos de recta y contesta cuántas fracciones son y cómo se llaman.



a) Son \_\_\_\_\_ fracciones iguales, y se llaman \_\_\_\_\_



b) Son \_\_\_\_\_ fracciones iguales, y se llaman \_\_\_\_\_



c) Son \_\_\_\_\_ fracciones iguales, y se llaman \_\_\_\_\_

Divide los listones e ilumina las partes que se indican

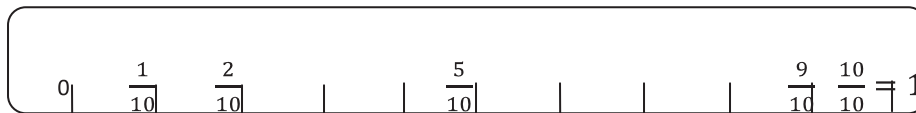
d)  $\frac{1}{5}$

e)  $\frac{1}{8}$

2 Divide las siguientes figuras en 4 partes iguales:

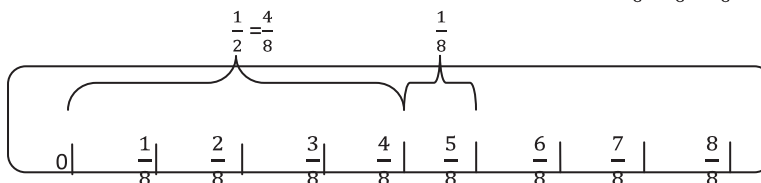


3 Completa las fracciones que faltan en la recta numérica



Suma de fracciones con denominador diferente. Es recomendable hacer fracciones equivalentes a la fracción que tiene el denominador más grande.

Por ejemplo:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{8} =$  — Como el denominador más grande de las dos fracciones es 8, calculamos el equivalente a  $\frac{1}{2}$  en octavos, que es  $\frac{4}{8}$  porque se multiplica por 2 el numerador y el denominador. Ya que están las dos fracciones en octavos, se suman, es decir,  $\frac{4}{8} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo sepa identificar lo que tiene que hacer en problemas matemáticos. separando datos, haciendo operaciones y comprobando resultados.

**Una breve explicación**

Una entrevista es un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador, que interroga, y el entrevistado, que contesta; y tiene como finalidad la obtención de información.



Pregunta a tu hijo que si él tuviera la oportunidad de entrevistar a un personaje famoso, ¿a quién entrevistaría? ¿Por qué? ¿Qué información le gustaría conocer de ese personaje?



1 Elije a una persona para entrevistarla y escribe cinco preguntas que quieras hacerle.

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Pregunta 1** \_\_\_\_\_

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Pregunta 2** \_\_\_\_\_

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Pregunta 3** \_\_\_\_\_

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Pregunta 4** \_\_\_\_\_

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Pregunta 5** \_\_\_\_\_

**Respuesta** \_\_\_\_\_

2 Una vez que hayas realizado la entrevista, elabora un breve informe utilizando la información obtenida.

---

---

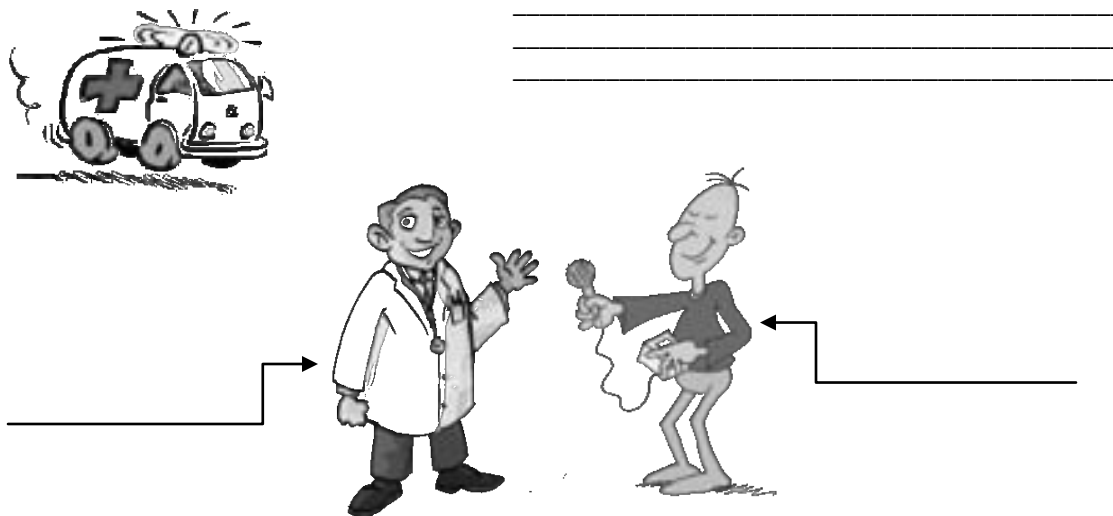
---

---

---

---

3 Observa la siguiente imagen y coloca sobre las flechas la palabra “entrevistador” o “entrevistado”, según corresponda. Responde a la siguiente pregunta: ¿sobre qué tema estará tratándose la entrevista? Escribe tu respuesta sobre las líneas.



Verifica las respuestas.

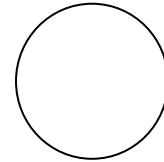


¿Qué es una entrevista? ¿Cuál es su función? ¿Cómo se llama a los personajes que intervienen en una entrevista?



1 Resuelve los siguientes problemas. Divide los enteros para resolverlos.

a) Una señora tiene \$ 500 y quiere comprar 4 pares de zapatos. ¿Cuánto debe pagar por cada par de zapatos?



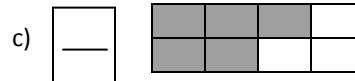
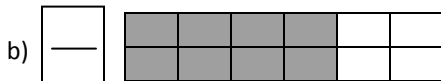
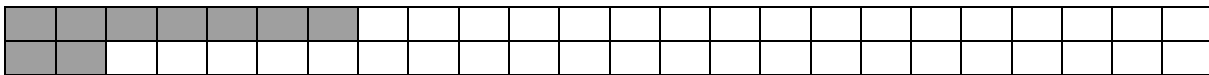
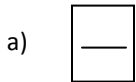
b) ¿Qué parte del entero representa el precio de cada par de zapatos?

c) Guadalupe cosechó 40 piñas y las colocará en 4 cajas. ¿Cuántas piñas colocará en cada caja?

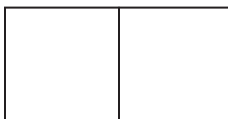


d) ¿Qué fracción del entero representan las piñas de cada caja?

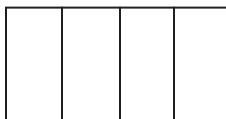
2 Escribe qué fracción está sombreada en cada entero, además de escribir cómo se lee.



3 Ilumina en cada entero la fracción que se indica



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{4}{8}$$

a) ¿Qué notas en cada parte iluminada? \_\_\_\_\_

b) ¿Cómo se llaman estas fracciones? \_\_\_\_\_

Una fracción equivalente es aquella que representa lo mismo que otra fracción, y se puede obtener multiplicando el numerador y el denominador por un mismo número.

Por ejemplo: fracciones equivalentes a  $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$   $\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$

$\begin{array}{ccc} & \times 2 & \times 3 \\ \left( \frac{3}{4} = \frac{6}{8} \right) & & \left( \frac{3}{4} = \frac{9}{12} \right) \\ & \times 2 & \times 3 \end{array}$

1 Completa las siguientes fracciones equivalentes:

a)  $\frac{4}{5} = \frac{\quad}{15}$       b)  $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{12}$       c)  $\frac{2}{3} = \frac{10}{\quad}$       d)  $\frac{3}{6} = \frac{18}{\quad}$

Para saber si una fracción es más grande que otra, se hacen los productos cruzados, es decir, se multiplica de manera cruzada.

Por ejemplo: qué fracción será mayor entre  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{3}{4}$ . Se multiplica de manera cruzada  $2 \times 4 = 8$  y  $3 \times 3 = 9$ , como el 8 es menor al 9,  $\frac{2}{3} (<) \frac{3}{4}$ . Recuerda siempre comenzar a multiplicar por el numerador de la primera fracción.

2 Escribe el símbolo mayor que (>), menor que (<) o igual (=) entre los siguientes pares de fracciones.

a)  $\frac{4}{9} ( \quad ) \frac{5}{6}$                       b)  $\frac{3}{2} ( \quad ) \frac{8}{3}$                       c)  $\frac{2}{3} ( \quad ) \frac{8}{12}$

d)  $\frac{6}{7} ( \quad ) \frac{5}{8}$                       e)  $\frac{1}{5} ( \quad ) \frac{2}{10}$                       f)  $\frac{10}{12} ( \quad ) \frac{3}{4}$

Para sumar o restar dos o más fracciones con el mismo denominador, únicamente tienes que ir sumando o restando los numeradores.

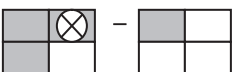

Por ejemplo: suma  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$

Se suman los denominadores, es decir,  $1 + 1 + 1$ , y el denominador queda igual.

Si lo viéramos gráficamente: 

¿Cuántos  $\frac{1}{2}$  tenemos? Son 3, por lo que tenemos  $\frac{3}{2}$

Si quisiéramos restar  $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$  Se restan los denominadores, es decir,  $3 - 1 = 2$

Gráficamente:  -  De los 3 cuartos que tenemos tachamos 1, quedan 2.

6 Resuelve las siguientes sumas y restas de fracciones

a)  $\frac{3}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = -$

b)  $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{-}{4}$

c)  $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} + \frac{4}{5} = -$

d)  $\frac{5}{3} - \frac{2}{3} = -$

e)  $\frac{1}{4} - \frac{3}{4} = \frac{5}{-}$

f)  $\frac{13}{6} - - = \frac{5}{6}$

7 Encierra cuál de las tres medidas es la correcta, realizando el dibujo correspondiente.

a)  $\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = -$

$\frac{7}{10}$     $\frac{5}{15}$     $\frac{5}{5}$

b)  $\frac{1}{3} + \frac{2}{6} = -$

$\frac{3}{9}$     $\frac{4}{6}$     $\frac{3}{6}$

c)  $\frac{3}{4} + \frac{2}{8} = -$

$\frac{5}{12}$     $\frac{3}{12}$     $\frac{8}{8}$



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga comprendido el concepto de fracción, cómo se identifica gráficamente, para qué sirven las fracciones, el concepto de fracciones equivalentes, así como el procedimiento para la suma y resta de fracciones, y cómo determinar qué fracción es más grande que otra.

**Una breve explicación**

Un buen lector es aquel que trata de comprender lo que lee, reconstruyendo el significado del texto. La comprensión lectora puede ser trabajada con los niños desde los niveles iniciales a través de lecturas atractivas para ellos, como son los cuentos. En este caso, el papel del papá consiste en acompañar la lectura a través del planteamiento de preguntas sencillas para ir identificando qué tanto comprende el niño el texto. Es importante mencionar que estas preguntas no deben realizarse a manera de examen, sino para comprender mejor lo que se lee y para aprender a pensar a partir del cuento.



Pide a tu hijo que elija el cuento que más le guste.



**1** Pide a tu hijo que observe la portada del libro. De acuerdo al título y la imagen de la portada, pregúntale: ¿sobre qué crees que tratará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes principales?

**2** Realicen la lectura del cuento en voz alta.

Recuerda a tu hijo que para ser un buen lector, debe poner atención a las siguientes sugerencias:

- No trates de leer rápido. Lee lentamente, respetando los signos de puntuación.
- Realiza cambios de voz de acuerdo a los distintos momentos, emociones o sentimientos.

**3** Durante la lectura, realiza a tu hijo preguntas para identificar si realmente está comprendiendo el texto.

- ¿Por qué crees que...?
- ¿Te das cuenta que...?
- ¿Tú qué hubieras hecho si...?
- ¿Crees que lo que hizo estuvo bien?
- ¿Qué hubiera pasado si...?
- ¿Crees que puedas adivinar...?

**4** Finalmente, pregunta a tu hijo qué mensaje le dejó el cuento, cuál fue la parte que más le gustó, y la que menos le gustó, y la razón por la que recomendaría o no recomendaría el cuento a un amigo.

**Una breve explicación**

Tu hijo resolverá problemas que impliquen el uso de unidades de medida no convencionales, aproximándose a la noción de unidad de medida convencional al utilizar el metro, el kilogramo, el centímetro cuadrado y el litro para medir longitudes, pesos, superficies y capacidades, además de introducir el concepto de medidas angulares con los grados.



Hazle preguntas a tu hijo que hagan referencia a su experiencia cotidiana: por ejemplo, comprar "medio kilo de tortillas", "un kilo de frijol", "un litro de leche", o medir su estatura, tu casa o su recámara en metros y centímetros. El uso de paquetes de 1 kilogramo, 1/2 o 1/4 de kilogramo como unidades de medida también permitirá a tu hijo aproximarse significativamente a la noción de peso.



El metro tiene unas subdivisiones, que son las siguientes:

- Si se divide al metro en 10 partes, tenemos un **decímetro**, que se abrevia como **dm**.

Un metro es igual a 10 decímetros.  $1m = 10 dm$ .

- Si se divide al metro en 100 partes, tenemos un **centímetro**, que se abrevia como **cm**.

Un metro es igual a 100 centímetros.  $1m = 100 cm$ .

- Si se divide al metro en 1000 partes, tenemos un **milímetro**, que se abrevia como **mm**.

Un metro es igual a 1000 milímetros.  $1m = 1000 mm$ .

Por ejemplo,  $\frac{1}{2} m$  es la mitad de un metro, es decir, 5 decímetros, 50 centímetros o 500 milímetros. Fíjate que a medida que avanzas a la derecha, se va aumentando un cero en el numerador, pero el denominador queda igual.

**1** Completa la siguiente tabla:

Metro	Se lee	Decímetro	Centímetro	Milímetro
<b>1/4</b>	<b>Un cuarto de metro</b>	<b>10 / 4 = 2.5</b>	<b>100 / 4 = 25</b>	<b>1000 / 4 = 250</b>
3/4				
		20 / 5 = 4		
			300 / 6	
				1000 / 5

Recuerda que las unidades del tiempo son:

1 año = 365 días

1 bimestre = 2 meses

5 años = 1 lustro

1 mes = 30 o 31 días

1 trimestre = 3 meses

10 años = 1 década

1 semana = 7 días

1 cuatrimestre = 4 meses

100 años = 1 siglo

1 día = 24 horas

1 semestre = 6 meses

1 hora = 60 minutos

1 minuto = 60 segundos



**2** Con esta información, observa el ejemplo y completa:

80 min = 1 h 20 min, porque 60 minutos son 1 hora, más 20 minutos, son 80 minutos

¿Cuántas horas son?

a) 120 min = \_\_\_\_\_ horas = \_\_\_\_\_ minutos

b) 90 min = \_\_\_\_\_ horas = \_\_\_\_\_ minutos

c) 150 min = \_\_\_\_\_ horas = \_\_\_\_\_ minutos

3 minutos = 180 segundos, porque 1 minuto = 60 segundos x 3 minutos, son 180 segundos

¿Cuántos segundos son?

d) 6 min = \_\_\_\_\_

e) un cuarto de hora = \_\_\_\_\_

f) media hora = \_\_\_\_\_

3 lustros = 15 años, porque 1 lustro = 5 años x 3, son 15 años

g) 5 lustros = \_\_\_\_\_

h) 7 lustros = \_\_\_\_\_

i) 10 lustros = \_\_\_\_\_

2 décadas = 20 años, porque 1 década = 10 años x 2, son 20 años

j) 5 décadas = \_\_\_\_\_

k) 7 décadas = \_\_\_\_\_

l) 13 décadas = \_\_\_\_\_

**3** Del siguiente dibujo, mide con tu regla la altura de los elementos que se piden en decímetros, centímetros y milímetros.

Elemento	dm	cm	mm
Pared			
Puerta			
Ventana			
Techo			



Una unidad derivada del kilogramo son los gramos, que se representa con la letra g. Un kilogramo es igual a 1000 gramos.  $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$

$\frac{1}{2} \text{ kg} = 500 \text{ g}$                        $\frac{1}{4} \text{ kg} = 250 \text{ g}$

Ejemplos de problemas de peso.

Si una caja de chocolates con 6 piezas pesa 120 gramos, ¿cuánto gramos pesa cada chocolate?

Se dividen los 120 gramos entre las 6 piezas, y es igual a 20 g, que es lo que pesa cada chocolate

4 Denise entra a la tienda y ve los siguientes productos:



- ¿Cuánto pesa cada galleta? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto pesa cada chocolate? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto pesa cada dulce? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto pesa un chicle si la caja tiene 4 paquetes con 5 chicles cada uno? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál de los paquetes pesa  $\frac{1}{4}$  de kilo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas bolsas de galletas se necesitan para hacer un kilogramo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas cajas de chocolates necesitamos para tener aproximadamente medio kilo? \_\_\_\_\_

5 Una unidad derivada del litro es el mililitro, que se escribe ml. Un litro es igual a 1000 mililitros.

$\frac{1}{2}$  litro = 500 ml                       $\frac{1}{4}$  litro = 250 ml



- ¿A cuál de los recipientes le cabe un cuarto de litro? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas biberones podré llenar si la jarra está llena de leche? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos vasos de vino podremos llenar? \_\_\_\_\_
- Si una cucharada de jarabe es de 10 ml, ¿cuántas se podrán servir de la botella de jarabe? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas  $\frac{1}{4}$  de litro le caben a la botella de 750 ml? \_\_\_\_\_
- Si quisiera llenar exactamente la jarra con 3 recipientes diferentes, ¿cuáles serían? \_\_\_\_\_

Los ángulos (abertura que se forma entre dos líneas que se cruzan) se miden en grados con el transportador de derecha a izquierda, es decir, al contrario de las manecillas del reloj.

Existen diferentes tipos de ángulos, siendo los más comunes:

El agudo, que mide menos de 90 grados

El recto, que mide 90 grados (la cuarta parte de un círculo)

El obtuso, que mide más de 90 y menos de 180 grados

El llano, que mide 180 grados (medio círculo)



**6** Rellena con un color el tipo de ángulo al que pertenece, y trázalo con tu regla y compás

a) 45 grados				
b) 130 grados				
c) 90 grados				
d) 60 grados				
f) 120 grados				
g) 30 grados				



Verifica las respuestas.



Asegúrate de que tu hijo tenga comprendido las diferentes unidades de medida y lo que se puede medir o pesar.

**Una breve explicación**

Una carta es un medio para comunicarnos por escrito con una persona que se encuentra lejos. La carta puede ser *formal*, si se trata de un asunto oficial o de negocios, e *informal*, cuando se dirige a un amigo o familiar. Para poder enviar una carta el sobre debe contener los datos del remitente (persona que la envía) y del destinatario (persona que la recibe).



Cuéntale a tu hijo que cuando tú eras joven, comúnmente utilizabas la carta como medio para comunicarte con las personas que estaban lejos, porque las extrañabas o porque querías tener noticias de ellas. Hazle notar que hoy ya no es muy común que se envíen cartas porque ahora las personas utilizan el correo electrónico.



1 Escribe una carta a un amigo(a), utilizando el siguiente formato.

Lugar y fecha	_____
Saludo	_____
Texto	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Despedida	_____
Firma	_____

- 2 Llena el sobre con los datos de tu amigo (destinatario) y con tus datos (remitente). Los datos que debe contener, de ambas personas, son: nombre, dirección completa, C.P., ciudad, estado, país.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Remitente)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Destinatario)

Frente del sobre



¿Qué es una carta? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son las partes que la forman? ¿Cuáles son los datos que debe llevar el sobre para enviarla?

Una breve explicación

Tu hijo desarrollará la intuición geométrica y la imaginación espacial a través del análisis del espacio físico, de los objetos y figuras del entorno, y de su ubicación y representación en el plano.

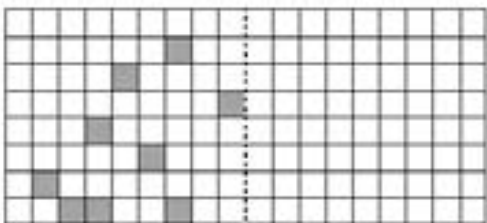


Hazle preguntas a tu hijo que hagan referencia al tipo de líneas rectas que observa para hacer alusión a las paralelas y perpendiculares, por ejemplo, que observe las vías del tren, ahí puede encontrar los dos tipos de líneas. Además pídele que observe figuras reflejadas en un espejo o en agua para observar la simetría de los objetos y pueda reproducirlos.

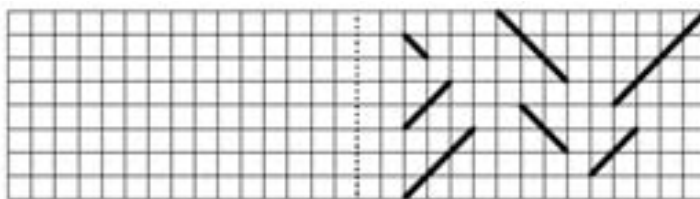


1 Completa las siguientes figuras para que sean simétricas, como si se vieran reflejadas en el agua.

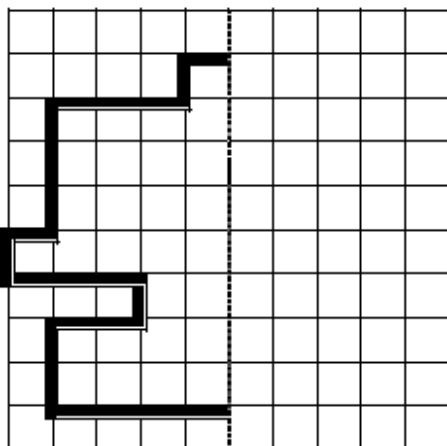
a)



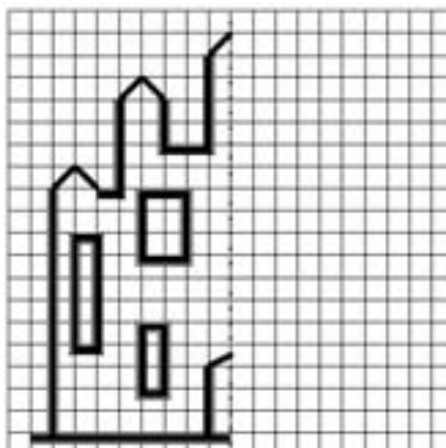
b)



c)

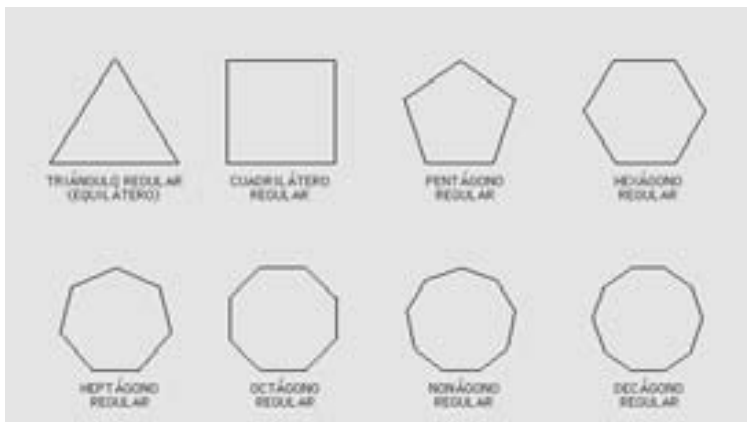


d)



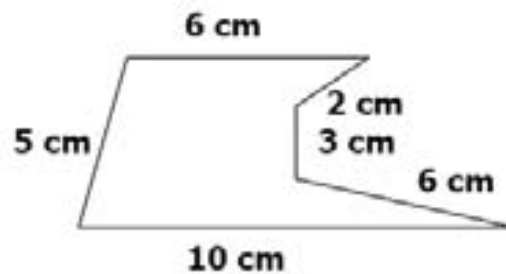
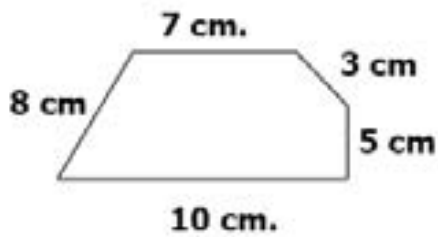
2 Completa la siguiente tabla con información sobre los polígonos regulares (figuras con el mismo número de lados y de la misma medida) que viene debajo.

Nombre	No. de lados	No. de vértices	No. de ángulos	No. De diagonales



Recuerda que los vértices son las esquinas, y las diagonales cuando trazas una línea de un vértice a otro.

3 Calcula el perímetro (contorno) de los siguientes polígonos. Recuerda que tienes que sumar la medida de todos los lados.



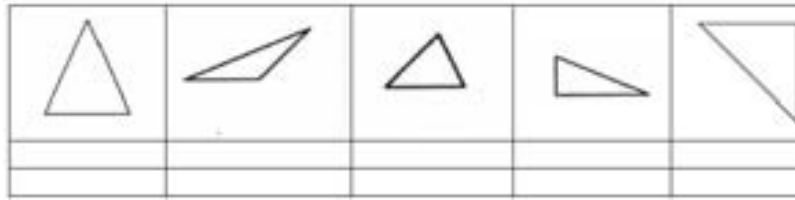
a) Perímetro: \_\_\_\_\_

b) Perímetro: \_\_\_\_\_

c) ¿Serán polígonos regulares o irregulares? \_\_\_\_\_

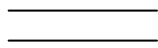
d) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4 Escribe el nombre de estos triángulos según la medida de sus ángulos

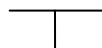


5 Colorea de color rojo los lados que sean paralelos, y remarca de color azul por dentro de la figura los lados que sean perpendiculares. Recuerda que las líneas paralelas son aquellas que van en la misma dirección

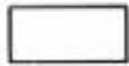
Las líneas perpendiculares son aquellas que se cruzan una horizontal y una vertical (como una t) formando un ángulo recto (de 90 grados).



paralelas



perpendiculares



Verifica las respuestas.



**Una breve explicación**

Un periódico es una publicación que se emite cada cierto tiempo, y que informa sobre hechos actuales, nacionales o internacionales. En el periódico se incluyen noticias, que son relatos sobre hechos actuales, que merecen ser informados por su importancia social.



Pide a tu hijo que consiga un periódico. Exploren juntos el periódico y comenten cuántas secciones tiene y cuál es la sección que más les gusta. Elijan una noticia que les parezca atractiva y analícenla juntos.



1 Lee la siguiente noticia y contesta las preguntas.

**Notitas de León**

17 de junio de 2010

Mascota al rescate

León, Guanajuato.- El día de ayer, un pequeño de 10 años, llamado Luis Ernesto, salió a pasear con su mamá y su mascota, “Poppy”, a un parque que se encuentra cerca de su casa. Luis Ernesto se alejó de su mamá y por descuido se cayó y, al lastimarse su tobillo, ya no pudo caminar. “Poppy”, al ver que su dueño estaba mal herido, comenzó a ladrar fuertemente, por lo que la mamá de Luis Ernesto pudo localizarlo. Debido a esta acción, “Poppy” ahora es apodado la “supermascota”.



- a) ¿Qué periódico publica la noticia? \_\_\_\_\_
- b) ¿De qué trata la noticia? \_\_\_\_\_
- c) ¿Dónde ocurrió? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuándo ocurrió? \_\_\_\_\_
- e) ¿Quién es el personaje principal de esta noticia? \_\_\_\_\_

2 Elige algún hecho de tu comunidad que consideres importante y contesta las siguientes preguntas.

¿**Qué** sucedió? \_\_\_\_\_  
¿**A quién** le sucedió? \_\_\_\_\_  
¿**Cuándo** sucedió? \_\_\_\_\_  
¿**Dónde** sucedió? \_\_\_\_\_  
¿**Cómo** sucedió? \_\_\_\_\_  
¿**Por qué** sucedió? \_\_\_\_\_

3 Utiliza las respuestas a las preguntas anteriores para redactar una noticia en el siguiente espacio. Utiliza el recuadro para ilustrar la noticia.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Verifica las respuestas



¿Qué es un periódico? ¿Qué secciones tiene? ¿Cuáles son los datos que se necesitan para escribir una noticia?

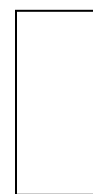
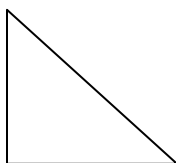


1 Calcula el área (lo que está contenido dentro de la figura) de las siguientes figuras, midiéndolas con tu regla y marcando las medidas a los costados de las figuras:

Recuerda que para calcular el área del triángulo la fórmula es:  $\text{Área} = \frac{\text{base} \times \text{altura}}{2}$

El área del cuadrado es  $\text{Área} = \text{lado} \times \text{lado}$

El área del rectángulo es  $\text{Área} = \text{base} \times \text{altura}$








a) \_\_\_\_\_ b) Área = \_\_\_\_\_ c) Área = \_\_\_\_\_ d) Área = \_\_\_\_\_ e) Área = \_\_\_\_\_ f) Área = \_\_\_\_\_

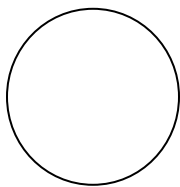
Los poliedros son una porción de espacio limitada por polígonos planos. Sus elementos característicos son las caras, las aristas y los vértices:

- Las caras son los polígonos que la limitan.
  - Las aristas son los lados de cada una de las caras, y limitan dos caras contiguas (juntas)
- Los vértices son las esquinas de cada caras. En cada vértice de un poliedro se juntan tres o más caras.

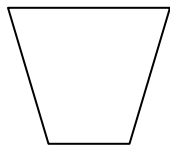
2 Completa la información de la siguiente tabla:

	Nº de caras	Nº de vértices	Nº de aristas	Forma de la base	Forma de las caras laterales	Nombre
						
						
						
						
						

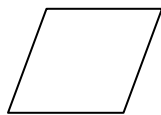
3 Marca los ejes de simetría de las siguientes figuras, luego anota debajo de cada una cuántos tuvo.



a) \_\_\_\_\_



b) \_\_\_\_\_



c) \_\_\_\_\_



d) \_\_\_\_\_



e) \_\_\_\_\_

4 Contesta las siguientes preguntas:

a) El minutero de un reloj señala el número 2. ¿Qué número señalará si girase dos ángulos rectos? ¿y si gira cuatro ángulos rectos?

b) Una brújula señala el Este. ¿Dónde señalará si gira un cuarto de vuelta a su izquierda? ¿Cuántos ángulos rectos habrá girado si gira una vuelta completa?

c) ¿A qué horas, en punto, las manecillas de reloj forman un ángulo recto? ¿Cómo es el ángulo que forman a las ocho? ¿y a las dos?



Verifica las respuestas.



Asegúrate que tu hijo memorice los conceptos de área y perímetro, así como su cálculo en las principales figuras geométricas. Que tenga claro el concepto de poliedro y sus partes.

**Una breve explicación**

Un cuento es un texto en el que se narran hechos fantásticos o imaginarios. El cuento se compone de tres partes: 1) introducción o planteamiento: es la parte inicial de la historia, donde se presentan los personajes y sus propósitos; 2) nudo: es la parte donde suceden los hechos más importantes; 3) desenlace o final: es la parte donde se suele dar el clímax (el momento más intenso de la narración), la solución a la historia y el fin de la narración.



Invita a tu hijo a que juntos realicen la lectura en voz alta de un cuento.

Aquí te damos algunas recomendaciones para que juntos disfruten más la lectura:

- Realiza cambios en la voz de acuerdo a los distintos momentos de la narración: emoción, suspenso, sorpresa...
- Encuentra tu propio ritmo para la lectura. Lee lentamente, como si estuvieras disfrutando las palabras.
- Mientras lees, mantén el libro en las manos, para que tu hijo note que de ese objeto llamado "libro" pueden surgir grandes historias.



1 A partir de las siguientes imágenes, realiza la narración de un cuento.

Érase una vez

---

---

---

---



Después,

---

---

---

---



Finalmente,

---

---

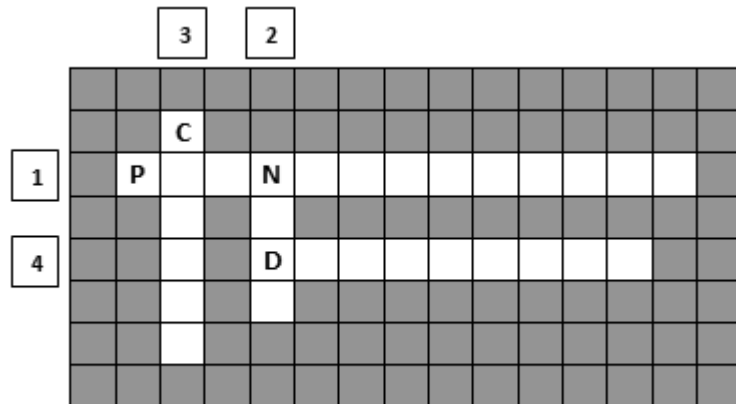
---

---



2 Completa el siguiente crucigrama de las partes del cuento.

1. Es la parte inicial de la historia, donde se presentan los personajes y sus propósitos.
2. Es la parte donde suceden los hechos más importantes.
3. Es el momento más intenso de la narración.
4. Es la parte donde se suele dar el momento más intenso de la narración, la solución a la historia y el fin de la narración.



Verifica las respuestas.



¿Qué es un cuento? ¿Cuáles son las partes que lo componen?

## Una breve explicación

Tu hijo se dará cuenta que la organización de la información, así como su representación a través de diagramas, tablas y gráficas, son medios para descubrir características y relaciones entre los datos y para hacer sencillas inferencias. Podrá utilizar y recabar información contenida en documentos, ilustraciones y gráficas para resolver o plantear problemas.



Hazle preguntas a tu hijo sobre la información que está en carteles, tablas, gráficas o diagramas para que pueda relacionar los datos que se presentan y poder obtener conclusiones, plantear y resolver problemas de su vida cotidiana.



1 La mamá de Olivia fue al súper de compras, y en el departamento de frutas y verduras vio lo siguiente:



- Si compró 1 kg de manzanas y 1 kg de jitomate, ¿cuánto pagó? \_\_\_\_\_
- Si compró 1 kg de lechuga y 1 kg de naranjas, ¿cuánto pagó? \_\_\_\_\_
- Si pagó \$ 11 por 1 kg de fruta y 1 kg de verdura, ¿cuáles fueron? \_\_\_\_\_
- Si pagó con un billete de \$ 20 por 1 kg de chile y 1 kg de jitomate, ¿cuánto le dieron de cambio?  
\_\_\_\_\_
- Si compró 1 kg de fresa y 1 kg de una de las verduras, y al pagar con un billete de \$ 50 le dan \$ 25.30 de cambio, ¿qué verdura compró? \_\_\_\_\_

2 En su vivero, Don Chava tiene diversas plantas en venta, con los siguientes letreros.



Lilys \$ 35



Girasoles \$ 45



Lirios \$ 25



Tulipanes \$ 55

a) El lunes vendió 3 plantas de lilys, 4 de girasoles, 6 de lirios y 2 de tulipanes. ¿Cuánto dinero reunió?

\_\_\_\_\_

b) El martes recibió \$ 360 por la venta de girasoles. ¿Cuántas plantas vendió? \_\_\_\_\_

c) El miércoles recibió \$ 125 por la venta de 5 plantas de una especie. ¿Cuál planta fue? \_\_\_\_\_

d) El jueves vendió 1 planta de cada una. ¿Cuánto obtuvo? \_\_\_\_\_

e) Si le pagaron con un billete de \$ 200 por la venta de 5 lilys, ¿cuánto regresó de cambio? \_\_\_\_\_

f) Para una boda, una pareja le encargó 8 plantas de tulipanes, y pagaron con un billete de \$ 500. ¿Cuánto regresó de cambio? \_\_\_\_\_

3 Para su vivero, Don Chava necesita comprar una camioneta más grande, y en un lote de autos usados ve las siguientes:



\$ 35000



\$ 47500



\$ 27500



\$ 25000

Si decide comprar la más cara porque es la de modelo más reciente, y da un anticipo de \$13,500, y el resto lo va a pagar en 12 mensualidades.

a) ¿Cuánto queda a deber? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto pagará cada mes? \_\_\_\_\_

c) ¿Pagará menos de \$ 100 mensuales?

d) ¿Pagará entre \$ 150 y \$ 300 mensuales?



- 4 Para el mundial de fútbol de Sudáfrica 2010, se hizo una encuesta entre la gente que fue a ver los partidos de fútbol. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

País que cree que va a ganar el mundial	Número de votos	Lugar ordenado
Argentina	12000	
Holanda	9000	
Alemania	15000	
Italia	18000	
Brasil	27000	
México	6000	
España	21000	

- a) Ordénalos de mayor a menor según la preferencia de votos, poniendo el número a la derecha del número de votos.
- b) ¿Qué equipos cree la gente que van a jugar la final y quién la va a ganar?
- c) ¿Quién cree la gente que tiene menos posibilidades de estos equipos de ganar la copa?
- d) ¿Qué diferencia de votos hubo entre el primero y el último lugar?
- e) ¿A cuántas personas se entrevistó?
- f) Elabora la gráfica con los votos por país, coloreando diferente cada país.

27000							
24000							
21000							
18000							
15000							
12000							
9000							
6000							
3000							
	Argentina	Holanda	Alemania	Italia	Brasil	México	España

- 5 Observa la ilustración y pon una palomita en donde corresponda si las preguntas se pueden contestar con la información que hay en la ilustración.



	Se puede saber	No se puede saber
a) ¿Qué frutas vende el señor?		
b) ¿Cuánto cuesta un montón de uvas?		
c) ¿Cuántas uvas hay en un montón?		
d) ¿Cuántos pepinos le caben a un costal?		
e) ¿Cuántas manzanas ha vendido el señor?		
f) ¿Cuánto se debe pagar por un kilo de peras?		
g) ¿Picarán los chiles?		
h) ¿Qué comprará el cheff?		



Verifica las respuestas.



Asegúrate que tu hijo sepa identificar los principales elementos de tablas, ilustraciones y gráficas para obtener la información relevante y pueda solucionar problemas.

Una breve explicación

Los refranes son dichos breves, de carácter popular y que nos dejan una enseñanza (moraleja).



Platica con tu hijo sobre algún refrán que tu papá pronunciara cuando eras pequeño, y por qué motivo lo decía.

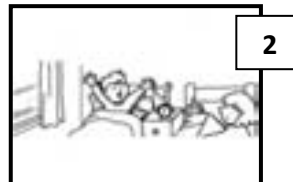


1 Lee los refranes que aparecen a continuación y une con una línea la imagen que vaya de acuerdo a lo que expresa.

Haz el bien, sin mirar a quién.



El que se enoja, pierde.



Al que madruga, Dios le ayuda.



2 Escribe en la línea lo que crees que significa cada refrán.

**Quien mucho abarca, poco aprieta.**

---

---

**Perro que ladra, no muerde.**

---

---

**No hay mal, que por bien no venga.**

---

---



Verifica las respuestas.



¿Qué es un refrán? ¿Cómo se le llama a la enseñanza que nos deja un refrán?

**Una breve explicación**

Tu hijo se adentrará al análisis de situaciones que implican variación proporcional directa, esto es, si un variable sube, la otra también, y si una variable baja, la otra también. La elaboración de tablas y el análisis de la información propicia que los alumnos descubran las relaciones de dobles, triples y mitades entre los datos de un problema.



Hazle preguntas a tu hijo que hagan referencia al qué pasaría si compra 2, 3 o 4 cosas del mismo precio como ¿pagarías lo mismo?; o si en una semana bajaste 2 kilos, ¿cuántos bajarás en 2 semanas? ¿y en tres?.



**1** En su vivero, Don Chava tiene diversas plantas en venta.



Lílys \$ 35



Girasoles \$ 45



Lirios \$ 25



Tulipanes \$ 55

Para que se le haga más fácil a la hora de cobrar, Don Chava elaboró una tabla donde dependiendo de la cantidad de plantas será el precio que cobre- Ayúdale a completarla:

Cantidad	1	2	3	4	5
Planta					
Lily	35	70			
Girasoles	45	90			
Lirios	25	50			
Tulipanes	55	110			

¿Qué pasa si aumenta el número de plantas que vende? \_\_\_\_\_

**2** Perla necesita los siguientes ingredientes para preparar un pastel para 5 personas.

4 huevos

2 kilos de azúcar

1 kilo de manteca

3 naranjas

1 ½ kilo de harina

a) Si el pastel fuera para 10 personas, ¿cuántos kilos de azúcar necesitará? \_\_\_\_\_

b) ¿Y cuántos de harina? \_\_\_\_\_

c) Si el pastel fuera para 15 personas, ¿cuántos huevos necesitará? \_\_\_\_\_

d) ¿Y cuántas naranjas? \_\_\_\_\_

e) Si Perla ocupó 6 kilos de harina, ¿para cuántas personas hizo el pastel? \_\_\_\_\_

**3** El león es un carnívoro feroz que se devora hasta 25 kilos de carne en un día.

a) ¿Cuántos kilos se comerá en 3 días? \_\_\_\_\_

b) ¿En 5 días? \_\_\_\_\_

c) ¿En 10 días? \_\_\_\_\_

d) ¿En 20 días? \_\_\_\_\_

e) ¿En cuántos días se comió 200 kilos de carne? \_\_\_\_\_

f) ¿En cuántos días se comió 400 kilos de carne? \_\_\_\_\_

**4** Los ingredientes de la ensalada del cheff son para 8 personas. Encuentra las cantidades necesarias para 4 y para 16 personas.

Ingrediente	8 personas	4 personas	16 personas
Lechuga	2 piezas		
Huevo	6 piezas		
Jitomate	½ kilo		
Jamón	¼ kilo		
Aderezo	400 ml		
Vinagre	200 ml		



Verifica las respuestas.



Asegúrate que tu hijo comprenda que a mayor cantidad de una cosa, aumenta la otra, y si disminuye también lo hace en la misma cantidad. Pregúntale si entiende el concepto de doble, triple, mitad.



Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.



### EL SEÑOR, EL NIÑO Y EL BURRO

Venía un señor por el camino, con un niño, que era su hijo, y con un burro, que le servía para cargar leña. El señor ya había vendido la leña y, al sentirse muy cansado, decidió montarse en el burro.

En eso, unas personas que venían por el mismo camino comentaron: "¡Qué viejo tan egoísta! Va él muy montado en el burro y el pobrecito niño a pie". Entonces el señor se bajó del burro y le dijo al niño que se montara.

Caminaron así un rato, cuando se encontraron a otras personas por el camino. En el momento en que pasaban frente a ellas, el señor escuchó que decían: "¡Qué muchacho tan malcriado! Va él muy montado en el burro y el pobrecito viejo a pie". Entonces el señor le dijo al niño que se bajara del burro.

Siguieron así un rato, caminando los dos un poquito detrás del burro. En el camino se volvieron a encontrar a otras personas, y cuando pasaban a lado de ellas, el señor escuchó que decían: "¡Qué par de tontos! Va el burro muy descansado y a ninguno se le ocurre montarse". Entonces el señor se volvió a montar y le dijo al niño que él también se montara.

Así iban, moviéndose los dos al mismo tiempo con el paso del burro, cuando nuevamente se encontraron a unas personas en el camino. Cuando pasaban al lado de ellas, el señor escuchó que decían: "¡Qué par de bárbaros! El pobrecito burro ya no puede con la carga".

Entonces el señor se quedó pensando un rato y le dijo al niño: "¿Ya ves, hijo? No hay que hacer mucho caso de lo que diga la gente".



Cuento tradicional

1 Responde usando verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

- El cuento trata sobre un señor, su nieto y un burro. ( )  
El primero en montarse en el burro fue el señor. ( )  
El señor pensó que el niño era un malcriado. ( )  
El refrán **A palabras necias, oídos sordos** puede aplicarse a este cuento. ( )

2 Numera el orden en que se presentaron los hechos en el cuento. (Del 1 al 5).

- El señor comenta que no hay que hacer mucho caso a lo que diga la gente. ( )  
Las personas comentan que el señor y el niño son tontos por no montarse en el burro. ( )  
Las personas comentan que el niño es un malcriado por montarse en el burro y dejar a su papá a pie. ( )  
El señor se monta en el burro. ( )  
El niño y el señor se montan en el burro. ( )



Verifica las respuestas.



**Una breve explicación**

Tu hijo se dará cuenta de la importancia del registro de las diferentes posibilidades en un juego de azar y la comparación de los registros y respuestas con otras personas para que intuya la posibilidad de predecir o instrumentar alguna estrategia para ganar un juego, invitándolo a la reflexión de situaciones en las que se sabe lo que va a pasar y en otras en las cuales no es posible saberlo, sin precisar que, en algunos casos, el no saber puede deberse a la falta de información, mientras que en otros no es posible obtener la información porque se está, precisamente, en situaciones de azar.



Hazle preguntas a tu hijo si sabe con precisión de qué lado caerá la moneda cuando es lanzada, o qué número saldrá en los dados al lanzarlos, invitándolo a la reflexión del tema del azar.



**1** Responde verdadero (V) o falso (F)

- a) En los juegos de azar las posibilidades de ganar dependen de la habilidad del jugador (     )
- b) En los juegos de azar las posibilidades de ganar dependen de la suerte (     )
- c) Los dados son un juego de azar (     )
- d) La lotería no es un juego de azar (     )

**2** Señala con una palomita cuáles de las siguientes experiencias son de azar:

- a) Tiro una moneda al aire. ¿saldrá cara? (     )
- b) Poncho un globo con una aguja ¿estallará? (     )
- c) Va a empezar un partido ¿Cuál será el resultado? (     )
- d) La puntuación que saldrá en un dado (     )
- e) Está lloviendo ¿se mojará la calle? (     )
- f) Un pájaro se posa en un árbol ¿en qué rama se posará? (     )
- g) Tengo un saco con bolas de diferentes colores. Sacamos una bola ¿de qué color será? (     )

**3** Clasifica cada suceso como posible, imposible o seguro en una bolsa que tiene bolas rojas, amarillas, verdes y azules:

- a) Saldrá una bola roja \_\_\_\_\_
- b) Saldrá una bola azul \_\_\_\_\_
- c) Saldrá una bola negra \_\_\_\_\_
- d) Saldrá una bola que no será negra \_\_\_\_\_

**4** Escribe el conjunto de todos los resultados posibles:

- a) Lanzar una moneda al aire \_\_\_\_\_
- b) Lanzamos un dado al aire \_\_\_\_\_
- c) La calificación de un examen \_\_\_\_\_
- d) El sexo de un bebé al nacer \_\_\_\_\_
- e) El estado físico de una persona que sufre un accidente \_\_\_\_\_

**5** Tenemos 5 pelotas azulas, 3 rojas y 2 amarillas en un saco. Si tomas una pelota sin mirar:

- a) ¿Qué es más probable, que sea rojo o que sea azul? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué es menos probable, que sea rojo o que sea amarillo? \_\_\_\_\_
- c) ¿De qué color es más probable que sea? \_\_\_\_\_
- d) ¿Y menos probable? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**6** Luís tiene en una caja 8 peones, 4 torres y 2 caballos de un juego de ajedrez. Si saca una pieza sin mirar:

- a) ¿Qué es menos probable que saque: un caballo o una torre? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué tipo de pieza es más probable que saque? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuál tendrá más posibilidad de ser elegida? \_\_\_\_\_
- d) ¿Qué es más probable que saque: un peón o cualquiera de las otras figuras? \_\_\_\_\_



Verifica las respuestas.



Asegúrate que tu hijo comprenda cuáles sucesos son predecibles y cuáles son sujetos al azar.

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPAÑOL

1 Subraya el sujeto y encierra en un círculo el predicado.

La gallina puso un huevo.      Los niños juegan en el parque.      Las niñas no encuentran el diccionario.

2 Ordena alfabéticamente los nombres los siguientes animales.



3 Adivina las palabras ordenando las sílabas.

Utensilio en el que se llevan las llaves.	ve/ro/lla	_____
Grupo de músicos	or/ta/ques	_____
Serie de letras que llevan un orden	a/ce/da/be/rio	_____

4 Escribe el significado de las siguientes abreviaturas

Sra. \_\_\_\_\_      Ing. \_\_\_\_\_      adj. \_\_\_\_\_      ej. \_\_\_\_\_

5 Escribe correctamente cada palabra.

jilgero	_____	aveja	_____
pinguino	_____	canpamento	_____
camvio	_____	Enrique	_____
mangera	_____	foyeto	_____
llabe	_____	valanza	_____
seyo	_____	aroyo	_____
ueco	_____	rrisa	_____

6 Observa la imagen y contesta las preguntas.



- a) ¿Qué hay a lado del oso? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué hay detrás de la maestra? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué hay delante del pizarrón? \_\_\_\_\_
- d) ¿Qué hay entre de la silla y la mochila? \_\_\_\_\_
- e) ¿Qué hay de bajo de la mesa? \_\_\_\_\_

7 En la columna de la izquierda coloca una (S) si se trata de un sinónimo o una (A) si es un antónimo.

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| ( ) bonito-feo  | ( ) alegre-contento |
| ( ) olor-aroma  | ( ) inicio-comienzo |
| ( ) vivo-muerto | ( ) día-noche       |

## Fuentes bibliográficas

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de [http://www.omerique.net/polavide/rec\\_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html](http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html)

*Cuentos para dormir*. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

*Pete's Power Point Station*. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado en Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Colegio de Educación Primaria Pablo de Olavide. (s.f.). *Banco de recursos. Colección de tareas, unidades didácticas y aplicaciones educativas*. Recuperado el Junio de 2010, de [http://www.omerique.net/polavide/rec\\_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html](http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/aplicaciones%20polavide%200708/lagranja/pag1.html)

*Cuentos para dormir*. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://cuentosparadormir.com/>

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado el Junio de 2010, de <http://home.coqui.net/sendero/>

Martínez, M. C. (2009). *Español Primer grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral*. España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.

*Pete's Power Point Station*. (s.f.). Recuperado el Junio de 2010, de <http://www.pppst.com/>

Secretaría de Educación de Guanajuato. *Mis cuentos de valores "Aprender a ser"*. México.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo I*. España: Euroméxico.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II*. España: Euroméxico.







