



# 6

## Regreso a clases



Cuaderno de recuperación y nivelación



castillo

A Macmillan Education  
Company

P R I M A R I A

**Regreso a clases** es un proyecto diseñado por el Departamento de Proyectos Educativos de **Ediciones Castillo**.

**Autores:** **Español:** Carlos Suárez Ruiz, Carolina Herrera Delgado, María Teresa Ruiz Ramírez, María Esther Pérez Feria, Alma Rosa Suárez Ruiz y Edith Luna R., **Matemáticas:** Silvia Piña Romero, María del Pilar Piñones Contreras, Sharon Magali Valverde Esparza, Miguel Cuauhtli Martínez Guerrero, Carlos Baltazar Vicencio y Milosh Santiago Trnka Rodríguez, **Ciencias Naturales:** Iliana Sahagún Angulo, Ana Rosa Barahona Echeverría, Irama Silvia Marisela Núñez Tancredi, Francisco Manuel Hernández Acevedo, Iván Galileo Martínez Cienfuegos, Leonor Díaz Mora y Dulce Emely Flores Ávalos, **Geografía:** Martín Téllez Vargas, Adela Calderón Franco, Lorena Rodríguez Acosta y Montserrat Cayuela Gally, **Historia:** Oxana Pérez Bravo y Tania Carreño King, **Formación Cívica y Ética:** Mariflor Ponce de León Gómez, Alfredo Ruiz Islas, Ana Francisca Juárez Hernández, Jesús Ramos Reyes y Ernesto Bernardo Pérez-Castro Pérez

**Dirección editorial:** Tania Carreño King

**Gerencia de preescolar y primaria:** Jannet Vázquez Orozco

**Gerencia de arte y diseño:** Cynthia Valdespino

**Edición:** Cintia Calderón Bustamante, José Roberto Benhumea Santiago, Eimarmene del Carmen Morales Ferrero, Lizett Aguayo Chavando, Alma Rosa Valadez Canseco, Beatriz Bátiz Pomar y Raúl Zamora Márquez

**Coordinación de diseño:** Gustavo Hernández Jaime

**Coordinación de iconografía:** Ma. Teresa Leyva Nava

**Arte y diseño:** Gustavo Hernández

**Supervisión de diseño:** Anayeli Piedras Cela

**Diagramación:** Panda Rojo

**Iconografía:** Alma Ilse Trujillo Torres

**Portada:** María del Carmen Zapatero Cisneros

**Ilustraciones:** De Campomanes y Asociados, Erika Martínez López, Francisco Javier González y García, Irvin Richard Zela Vázquez, Israel Emilio Ramírez Sánchez, Jesús Enrique Gil de María y Campos, Leticia Rodríguez Martínez, Liliana Raquel Ortiz Gómez, Raúl Castillo Tena, Santiago Solís Montes de Oca, Tikiliki-Ilustración y Banco de imágenes de Ediciones Castillo

**Fotografía:** Shutterstock.

**Específicos: p. 27:** *Emiliano Zapata*, (ca. 1911), Bain News Service, Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos; <https://www.loc.gov/pictures/item/2014694879/> (fecha de consulta 10 junio de 2020)

Primera edición: agosto 2020

**Regreso a clases 6.**

**Cuaderno de recuperación y nivelación Primaria**

D. R. © 2020 Ediciones Castillo, S. A. de C. V. Castillo ® es una marca registrada Ediciones Castillo forma parte de Macmillan Education

Insurgentes Sur 1457, piso 25,  
Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,  
C. P. 03920, Ciudad de México, México  
Teléfono: 55 5482 2200  
Lada sin costo: 800 536 1777  
[www.edicionescastillo.com](http://www.edicionescastillo.com)

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Registro núm. 3304

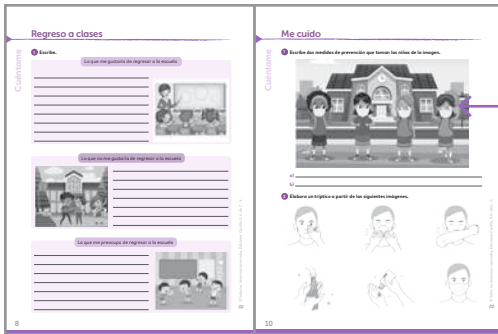
Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

**Ediciones Castillo, S.A. de C.V.** autoriza a la **Secretaría de Educación del Estado de México**, para que publique y comunique públicamente gratuitamente esta Obra, de forma íntegra, sin modificación, variación o adición alguna, como material complementario a los Libros de Texto Gratuitos de Educación Básica del Ciclo Escolar 2020-2021, a través de la siguiente página de internet administrada por la Secretaría de Educación del Estado de México <http://edugem.gob.mx/edumex/>

# Presentación

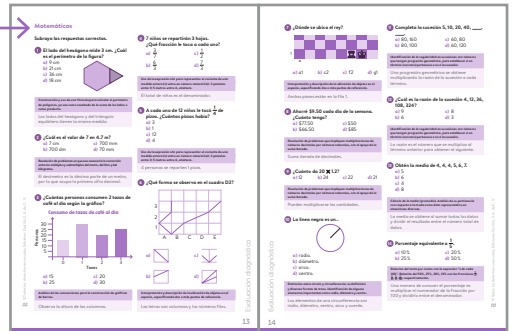
La llegada de la pandemia del Coronavirus modificó, en el mundo, y en nuestro país, nuestras maneras de aprender. Durante los meses que llevas en casa seguramente has aprendido muchas cosas de una manera distinta... Ahora inicia un nuevo ciclo escolar y queremos acompañarte en este regreso a clases.

Tu Cuaderno **Regreso a clases** te ayudará a:



Reflexionar y expresar las experiencias que has vivido durante el tiempo que llevas en casa.

Identificar, a través de una evaluación diagnóstica, aquellos temas que aprendiste y aquellos que necesitas repasar.



Repasar, a través de diversas actividades, los contenidos del último periodo de evaluación de tu curso anterior, para que puedas iniciar tu nuevo año escolar sin rezagos.

# Índice

<b>Cuéntame</b> .....	<b>5</b>	Elementos de una circunferencia .....	41
Todo sobre mí .....	5	Sucesiones con progresión geométrica .....	43
Lo que siento .....	7	La media .....	44
Regreso a clases .....	8	Fracciones y porcentajes .....	45
Me cuido .....	10		
<b>Evaluación diagnóstica</b> .....	<b>11</b>	<b>Ciencias Naturales</b> .....	<b>47</b>
Español .....	11	La energía eléctrica y el circuito eléctrico .....	47
Matemáticas .....	13	Conductores y aislantes de la electricidad .....	48
Ciencias Naturales .....	15	Generación de electricidad .....	49
Geografía .....	16	Transferencia del calor .....	50
Historia .....	17	El sistema solar .....	51
Formación Cívica y Ética .....	18	El telescopio .....	52
<b>Español</b> .....	<b>19</b>	<b>Geografía</b> .....	<b>53</b>
Signos de puntuación .....	19	Diferencias socioeconómicas entre países .....	53
Palabras interrogativas y signos de interrogación .....	20	Calidad de vida en América .....	54
Encuesta y reporte de encuesta .....	21	Problemas ambientales en América .....	55
Tablas y gráficas .....	23	Zonas de riesgo y prevención de desastres .....	56
La descripción de personas .....	25		
Adjetivos y frases adjetivas y preposicionales .....	27	<b>Historia</b> .....	<b>57</b>
El tríptico .....	28	Situación económica y social .....	57
Recopilación y organización de la información .....	29	Reforma política y alternancia en el poder .....	58
Familia léxica .....	31	Ciencia, tecnología y medioambiente .....	59
Uso del diccionario .....	32	Nuestra cultura .....	60
<b>Matemáticas</b> .....	<b>33</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b> .....	<b>61</b>
Perímetro de polígonos regulares .....	33	Participación ciudadana y autoridades .....	61
Múltiplos y submúltiplos del metro .....	35	Iniciativas ciudadanas .....	62
Construcción de gráficas de barras .....	36	Personas emprendedoras .....	63
Repartos como fracciones .....	37	Procedimientos democráticos .....	64
Descripción de ubicaciones .....	39		
Multiplicación de números decimales por naturales .....	40		

# Todo sobre mí

1 **Describe y completa la ficha con tus datos.**



Mi nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_  
Grado escolar: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 **Escribe.**


Lo que me gusta hacer

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lo que no me gusta hacer



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Escribe qué personas viven contigo y a qué se dedican.

---

---

---

---

---

---

---

---



4 Describe cómo es tu casa y el lugar donde pasas la mayor parte del tiempo.

---

---

---

---

---

---

---

---

5 Elabora en la mitad de una cartulina un *collage* en el que se muestren las actividades que realizas en tu casa.

6 Responde: ¿Cómo vas a estudiar? ¿Qué dispositivo vas a utilizar? ¿Quién te va a ayudar?

---

---

---

---

---

---

---

---



7 Responde: ¿Cómo te comunicas con tus amigos y compañeros de la escuela?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lo que siento

**1** Marca con una  las emociones que te genera estar en casa y explica por qué te sientes así.

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alegría      | <input type="checkbox"/> Miedo        |
| <input type="checkbox"/> Enojo        | <input type="checkbox"/> Aburrimiento |
| <input type="checkbox"/> Frustración  | <input type="checkbox"/> Ilusión      |
| <input type="checkbox"/> Optimismo    | <input type="checkbox"/> Nostalgia    |
| <input type="checkbox"/> Impaciencia  | <input type="checkbox"/> Tristeza     |
| <input type="checkbox"/> Satisfacción | <input type="checkbox"/> Tranquilidad |



**2** Responde.

a) ¿Existe alguna situación en casa que no te guste o que te incomode? ¿Cuál?

---



---



---

b) ¿Qué haces para evitarla?

---



---



---



---

c) ¿Tienes el apoyo de alguien? ¿De quién?

---



---



---



**3** Elabora un cartel con las cosas que más extrañas de no ir a la escuela.

# Regreso a clases

## 1 Escribe.

Lo que me gustaría de regresar a la escuela

---

---

---

---

---

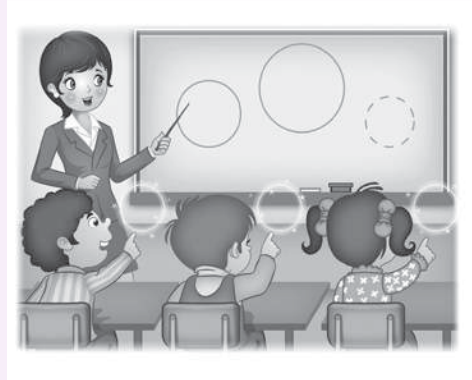
---

---

---

---

---



Lo que no me gustaría de regresar a la escuela



---

---

---

---

---

---

---

---

Lo que me preocupa de regresar a la escuela

---

---

---

---

---

---

---

---





**2 Responde.**

a) ¿Cómo te sentirías de regresar a la escuela?

---

---

---

---

---



b) ¿Qué es lo que más extrañas de la escuela?

---

---

---

---

---

c) ¿Qué crees que vaya a cambiar en tu escuela?

---

---

---

---

---

d) ¿Qué cosas crees que van a seguir siendo iguales?

---

---

---

---

---

e) ¿Qué cosas crees que podrían mejorar en tu escuela?

---

---

---

---

---

f) ¿Cómo crees que será la convivencia con tus compañeros?

---

---

---

---

---

# Me cuido

Cuéntame

1 Escribe dos medidas de prevención que toman las niñas de la imagen.



a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

2 Elabora un tríptico a partir de las siguientes imágenes.



# Evaluación diagnóstica

## Español

Subraya las respuestas correctas.

Lee el fragmento y responde.

(Llueve. Manuel toca fuertemente la puerta de una casa. Nadie abre y comienza a desesperarse.)

MANUEL: (Grita.) ¡Abran, abran!

MUJER: (Se asoma por la ventana de la casa, confundida.) ¿Quién es?

MANUEL: (Avergonzado.) Ay, creo que me equivoqué de casa, ¡perdón!

MUJER: (Preocupada.) Pobre hombre...

1 ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Poema
- b) Cuento
- c) Novela
- d) Guion teatral

2 Es una acotación del texto.

- a) MUJER:
- b) (Grita.)
- c) MANUEL:
- d) ¡Abran, abran!

### Estructura y elementos de los guiones de teatro.

Son los elementos del guion teatral: diálogos, acotaciones, trama y personajes.

3 ¿En qué oración se utilizan de manera correcta los signos de interrogación?

- a) ¿Ve por él
- b) Apresúrate?
- c) ¿Dónde está el balón?
- d) ¿Ya vi que lo olvidaste!

### Signos de interrogación.

Los signos de interrogación se usan en las preguntas. Se escribe el de apertura al inicio (¿) y el de cierre al final (?).

4 ¿Cuál de estas preguntas está escrita de manera correcta?

- a) ¿Porque hiciste eso?
- b) Que te dijo tu maestra.
- c) ¿Cuándo quieres ir al cine?
- d) ¿Que hiciste en las vacaciones?

### Palabras que introducen preguntas.

Las palabras que se usan para preguntar llevan acento gráfico: *qué, cuándo, dónde, cuál, quién, por qué*, etcétera.

5 ¿Qué tipo de texto es el siguiente?

Morelos era de mediana estatura, robusto, de amplio semblante; de facciones duras, y ojos negros. Vestía siempre pantalón de algodón blanco y camisa con cinturón tejido.



- a) Un relato
- b) Un reporte
- c) Una narración
- d) Una descripción

### Retrato escrito.

Es la explicación de cómo es alguien a través de las palabras.

6 Es el adjetivo que describe la estatura de Morelos.

- a) Baja
- b) Amplio
- c) Mediana
- d) Semblante

7 ¿Cuál de las palabras es un adjetivo?

- a) Flor
- b) Seguro
- c) Enloquecer
- d) Alrededor

**Adjetivos.**

Expresan las características de un sustantivo, como *tranquila, alta, enojado*.

8 Es la conclusión que se puede derivar de la tabla.

Hábitos de lectura en México	Porcentaje
Lee lo mismo que antes o menos.	70%
Tiene entre 1 y 10 libros que no son escolares.	50%
Jamás ha pisado una librería.	40%
Nunca ha leído un libro.	13%

- a) Que a las personas les gusta ir a las librerías.
- b) Que la mitad de las personas tiene libros diferentes de los escolares.
- c) Que 70% de las personas han mejorado sus hábitos de lectura.
- d) Que la mayoría de las personas en México nunca ha leído un libro.

**Información en tablas y gráficas.**

Las tablas y gráficas presentan de manera visual datos e información numérica, como porcentajes y cifras, para facilitar su lectura e interpretación.

9 Es un ejemplo de familia léxica.

- a) Color, colorear, colorido, colocar.
- b) Flor, florería, florero, flotador.
- c) Mal, malicia, maldad, malvavisco.
- d) Pan, panadería, panadero, panificadora.

10 ¿Cuál de las palabras no pertenece a la misma familia?

- a) Libro
- b) Librero
- c) Librería
- d) Enciclopedia



**Familias léxicas.**

Son conjuntos de palabras que comparten una misma raíz que las relaciona entre sí con respecto a su significado.

11 Son las páginas que tiene un tríptico.

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 6



**El tríptico.**

El tríptico es un folleto hecho con una hoja doblada en varias partes, que sirve para informar, promover un servicio o algún producto.

12 Si se desconoce el significado de **reblaron**, la palabra que debe buscarse en el diccionario es...

- a) vela.
- b) rebelo.
- c) rebelar.
- d) rebelión.

**Uso del diccionario.**

Si se desconoce el significado de un sustantivo o un adjetivo, éste debe buscarse en el diccionario en masculino singular; si se trata de un verbo, éste debe estar en infinitivo.

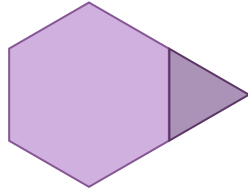


# Matemáticas

Subraya las respuestas correctas.

1 El lado del hexágono mide 3 cm. ¿Cuál es el perímetro de la figura?

- a) 9 cm
- b) 21 cm
- c) 36 cm
- d) 18 cm



Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de los lados o como producto.

Los lados del hexágono y del triángulo equilátero tienen la misma medida.

2 ¿Cuál es el valor de 7 en 4.7 m?

- a) 7 cm
- b) 700 dm
- c) 700 mm
- d) 70 mm

Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

El decímetro es la décima parte de un metro, por lo que ocupa la primera cifra decimal.

3 ¿Cuántas personas consumen 2 tazas de café al día según la gráfica?

Consumo de tazas de café al día



- a) 15
- b) 25
- c) 20
- d) 30

Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.

Observa la altura de las columnas.

4 7 niños se repartirán 3 hojas. ¿Qué fracción le toca a cada uno?

- a)  $\frac{3}{7}$
- b)  $\frac{6}{3}$
- c)  $\frac{1}{2}$
- d)  $\frac{7}{3}$

Uso de la expresión  $n/m$  para representar el cociente de una medida entera ( $n$ ) entre un número natural ( $m$ ): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.

El total de niños es el denominador.

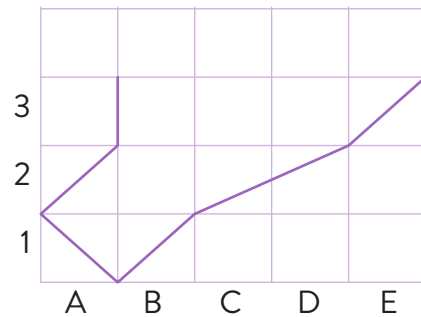
5 A cada uno de 12 niños le tocó  $\frac{1}{4}$  de pizza. ¿Cuántas pizzas había?

- a) 3
- b) 1
- c) 12
- d) 4

Uso de la expresión  $n/m$  para representar el cociente de una medida entera ( $n$ ) entre un número natural ( $m$ ): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.

4 personas se reparten 1 pizza.

6 ¿Qué forma se observa en el cuadro D2?



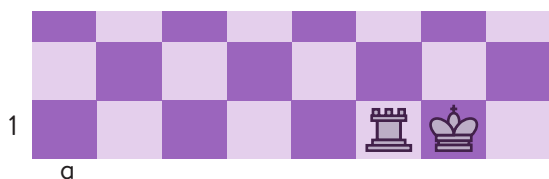
- a)
- b)
- c)
- d)

Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.

Las letras son columnas y los números filas.



7 ¿Dónde se ubica el rey?



- a) a1      b) c2      c) f2      d) g1

Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.

Ambas piezas están en la fila 1.

8 Ahorré \$9.50 cada día de la semana. ¿Cuánto tengo?

- a) \$77.50      c) \$50  
b) \$66.50      d) \$85

Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.

Suma iterada de decimales.

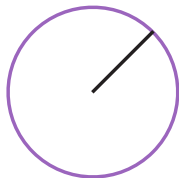
9 ¿Cuánto da  $20 \times 1.2$ ?

- a) 12      b) 24      c) 22      d) 21

Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.

Pueden multiplicarse las cantidades.

10 La línea negra es un...



- a) radio.  
b) diámetro.  
c) arco.  
d) centro.

Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.

Los elementos de una circunferencia son radio, diámetro, centro, arco y cuerda.

11 Completa la sucesión 5, 10, 20, 40, \_\_\_\_\_.

- a) 80, 160      c) 60, 80  
b) 80, 100      d) 60, 120

Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.

Una progresión geométrica se obtiene multiplicando la razón de la sucesión a cada término.

12 ¿Cuál es la razón de la sucesión 4, 12, 36, 108, 324?

- a) 9      c) 8  
b) 6      d) 3

Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.

La razón es el número que se multiplica al término anterior para obtener el siguiente.

13 Obtén la media de 4, 4, 4, 5, 6, 7.

- a) 5  
b) 6  
c) 4  
d) 8

Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia con respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.

La media se obtiene al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos.

14 Porcentaje equivalente a  $\frac{1}{5}$ .

- a) 10%      c) 20%  
b) 25%      d) 50%

Relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100". Relación del 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{10}$ , respectivamente.

Una manera de conocer el porcentaje es multiplicar el numerador de la fracción por 100 y dividirlo entre el denominador.

## Ciencias Naturales

Subraya las respuestas correctas.

1 ¿Cuál es la fuente de energía de un circuito eléctrico?

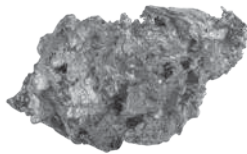
- a) Pila
- b) Foco
- c) Cable
- d) Interruptor

**Funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes —pila, cable y foco—.**

La fuente de energía de un circuito eléctrico puede ser un aparato, cilíndrico o rectangular, que almacena energía química y la transforma en energía eléctrica.

2 Conducen bien la electricidad.

- a) Telas
- b) Vidrios
- c) Metales
- d) Maderas



**Materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica.**

Los cables se elaboran con materiales que conducen bien la electricidad y se recubren con materiales aislantes como protección.

3 Se utiliza como combustible en plantas termoeléctricas.

- a) Tierra
- b) Plástico
- c) Polvo
- d) Petróleo

4 No causa contaminación ambiental.

- a) Crecimiento poblacional.
- b) Creación de reservas naturales.
- c) Sobreexplotación de recursos naturales.
- d) Uso de fuentes no renovables de energía para generar electricidad.

**Generación de electricidad. Transformaciones de la electricidad en la vida.**

La electricidad se obtiene a partir de la transformación de otras formas de energía.

5 No es un proceso de transferencia de calor.

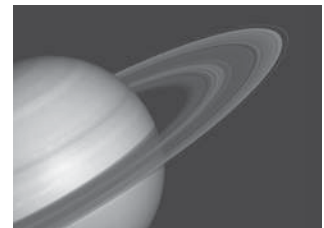
- a) Radiación
- b) Conducción
- c) Convección
- d) Alejamiento

**Experimentación con procesos de transferencia del calor: conducción y convección.**

La transferencia del calor ocurre del cuerpo de mayor temperatura al de menor temperatura.

6 ¿Qué cuerpo celeste se muestra en la imagen?

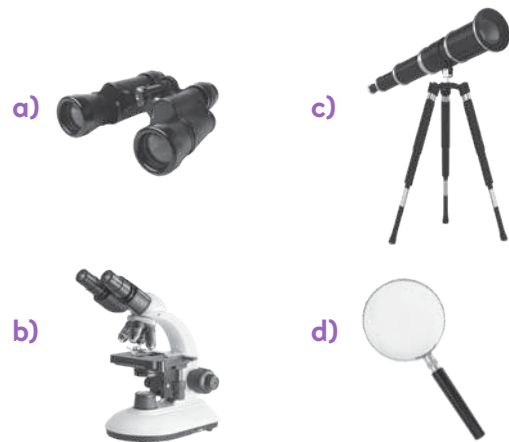
- a) Luna
- b) Tierra
- c) Saturno
- d) Neptuno



**Modelación del sistema solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.**

Es un planeta gigante del sistema solar.

7 Instrumento que se emplea para hacer observaciones astronómicas y terrestres.



**El telescopio: importancia de la invención del telescopio en el conocimiento del sistema solar.**

Las observaciones de Galileo a través del telescopio ayudaron a cambiar el modelo que se tenía del sistema solar.

## Geografía

Subraya las respuestas correctas.

- 1** ¿Qué aspectos se toman en cuenta para determinar las condiciones socioeconómicas de un país?
- El número de habitantes y la extensión territorial.
  - Los recursos naturales que posee y explota.
  - La esperanza de vida, el nivel de educación y el ingreso *per cápita*.
  - El desarrollo industrial, tecnológico y cultural.

Diferencias económicas en países representativos de los continentes.

El ingreso *per cápita* es el ingreso en dólares que obtienen en promedio las personas de un país por su trabajo en un año.

- 2** Son las necesidades principales que una persona debe satisfacer.
- Posibilidad de emigrar.
  - Salud, vivienda, educación y un ambiente sano.
  - Espacios recreativos y servicios privados.
  - Transporte privado y educación profesional.

- 3** ¿En qué caso se considera que la calidad de vida de una persona es buena?
- Cuando puede comprar muchas cosas.
  - Cuando tiene un trabajo fácil.
  - Cuando vive en un país bonito.
  - Cuando ve satisfechas sus necesidades principales.

La calidad de vida de la población a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente.

La calidad de vida implica tener cubiertas las necesidades básicas.

- 4** ¿A qué problema ambiental corresponde la aparición de fauna nociva, como ratas, cucarachas y moscas?
- Deforestación.
  - Contaminación del agua.
  - Contaminación atmosférica.
  - Contaminación por basura.
- 5** Es una práctica que no contribuye a mejorar el ambiente.
- Reutilizar el agua de la regadera.
  - Reducir el consumo de electricidad.
  - Utilizar el automóvil para ir a lugares cercanos.
  - Clasificar la basura en orgánica e inorgánica.

Problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.

El medioambiente se afecta de distintas formas: contaminando el aire, el agua y el suelo. La población puede realizar acciones para mitigar sus efectos.

- 6** Ante un sismo, participar en simulacros es una medida de...
- prevención.
  - investigación.
  - vulnerabilidad.
  - recuperación.



Desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.

Conocer las medidas a seguir antes, durante y después de que ocurra un desastre, ayuda a mitigar el riesgo.



# Historia

Subraya las respuestas correctas.

- 1 **¿Qué ocasionó la crisis de las últimas décadas del siglo XX en México?**
- a) Abandono de las ciudades.
  - b) Urbanización y crecimiento poblacional.
  - c) Tratados comerciales de China y Brasil.
  - d) Sobreproducción en las cosechas de maíz.
- 2 **¿Qué tratado firmado con Estados Unidos de América y Canadá entró en vigor en 1994?**
- a) Tratado Multilateral Americano.
  - b) Tratado Comercial Internacional.
  - c) Tratado de Importaciones Americanas.
  - d) Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

### La situación económica en el país y la apertura comercial.

Desde 1970, fecha en la que terminó el llamado "milagro mexicano", el país ha experimentado varias crisis económicas. Otros países que entraron en crisis cambiaron su forma de organización política hacia el modelo "neoliberal", debido a ello comenzó una apertura comercial y entró en vigor el TLCAN.

- 3 **¿En qué año ganó por primera vez las elecciones presidenciales un candidato de oposición en México?**
- a) 1994.
  - b) 1990.
  - c) 1968.
  - d) 2000.

### La alternancia en el poder.

En 1994, el Instituto Federal Electoral (hoy Instituto Nacional Electoral) comenzó a organizar las elecciones. A partir de entonces los partidos de oposición ganaron más gubernaturas municipales, estatales y federales.

- 4 **¿Cuál ha sido uno de los avances para fortalecer la vida democrática del país?**
- a) La abstención electoral.
  - b) Cambiar los ideales políticos.
  - c) Dar una credencial para votar con fotografía.
  - d) La participación ciudadana que exige a las autoridades que cumplan las leyes.

### Cambios en la participación ciudadana.

En las sociedades democráticas existe la libertad de manifestar y expresar el descontento o rechazo hacia determinada situación.

- 5 **¿Qué avances tecnológicos de finales del siglo XX y principio del XXI han revolucionado la vida cotidiana?**
- a) La televisión y el cine.
  - b) El internet y la telefonía celular.
  - c) Los autos compactos y la bicimoto.
  - d) La máquina de escribir electrónica.

### El impacto de las nuevas tecnologías.

La tecnología forma parte de la vida diaria y ha transformado nuestra forma de pensar y actuar. A través de ella nos mantenemos informados de lo que pasa en el mundo.

- 6 **¿Son figuras destacadas del arte y la literatura mexicana en el siglo XX?**
- a) Salvador Dalí y Pablo Picasso.
  - b) Julio Cortázar y Mario Benedetti.
  - c) José Clemente Orozco y Octavio Paz.
  - d) Pablo Neruda y Gabriela Mistral.

### Las expresiones culturales.

Las expresiones culturales y artísticas de nuestro país son diversas. En las últimas décadas, escritores, músicos, pintores, fotógrafos, cineastas, arquitectos, entre otros, han generado nuevas propuestas artísticas reconocidas en todo el mundo.



## Formación Cívica y Ética

Subraya las respuestas correctas.

- 1** El artículo 7.º de la Constitución mexicana establece que “Es inviolable la libertad de difundir opiniones, información e ideas”, ¿qué derecho humano se protege?
- Derecho a la igualdad.
  - Derecho a la educación.
  - Derecho al acceso a internet.
  - Derecho a la libertad de expresión.

### Derechos humanos que se establecen en la Constitución.

El primer capítulo de la Constitución define una serie de garantías individuales, que establecen la protección de los derechos humanos fundamentales.

- 2** ¿Qué significa el concepto *justicia social*?
- Disponer de policías, ministros y jueces.
  - Contar con autoridades que gobiernen de forma justa.
  - Satisfacer las necesidades básicas de todos por igual.
  - Llevar ante la justicia a los que causen disturbios sociales.

### Relación de la igualdad en derechos con la satisfacción de necesidades básicas.

Una sociedad justa es aquella en que todas las personas gozan de los mismos derechos y oportunidades.

- 3** Son pasos para resolver un conflicto.
- Discusión y pelea.
  - Diálogo y acuerdo.
  - Disputa y dominio.
  - Debate y planeación.

### Qué implica resolver un conflicto.

Un conflicto se debe a diferentes intereses o falta de acuerdos entre personas o grupos, su resolución implica expresar y escuchar opiniones con respeto.

- 4** Es una forma de participación política de los ciudadanos.
- Responder una encuesta del gobierno.
  - Organizar una fiesta entre todos los vecinos.
  - Hacer mejoras al edificio donde habitan.
  - Exigir que se respeten los derechos humanos de los indígenas.

### Participación ciudadana como base del poder político.

Los habitantes de un país, una entidad, un municipio o una colonia pueden influir en las decisiones y acciones de sus gobernantes.

- 5** Se lleva a cabo para lograr un objetivo común.
- Ejercicio del poder público.
  - Resolución de conflictos.
  - Trabajo colaborativo.
  - Iniciativa personal.

### El papel del trabajo colaborativo para que una iniciativa ciudadana funcione.

Las personas forman parte de distintas comunidades: familia, escuela, localidad, entidad, país, mundo, eso implica participar y colaborar con otros.

- 6** ¿Cuál es una característica de una persona emprendedora que lleva a cabo una iniciativa ciudadana?
- Se interesa en atender un problema o necesidad de su comunidad.
  - Tiene interés únicamente en obtener ganancias económicas.
  - Depende del consentimiento y apoyo del gobierno.
  - Trabaja para obtener un beneficio personal.

### Qué caracteriza a las personas con iniciativa.

Algunas personas participan activamente en los asuntos de su comunidad mediante la organización ciudadana.

# Signos de puntuación

Los signos de interrogación ( ¿ ? ) se utilizan en las preguntas. Los de exclamación ( ¡ ! ) se emplean en oraciones que expresan emociones. Los dos puntos ( : ) se usan para indicar los diálogos de un personaje en una obra. Los paréntesis se usan en las acotaciones [ ( ) ].

Por ejemplo, Unicornio: (Intrigado.) ¿Estás seguro? ¡Yo no lo creo!

## 1 Coloca en el guion de teatro los signos de puntuación necesarios.

### Los animales fantásticos

(El Unicornio camina muy tranquilo en el bosque cuando de repente se encuentra con una Quimera.)

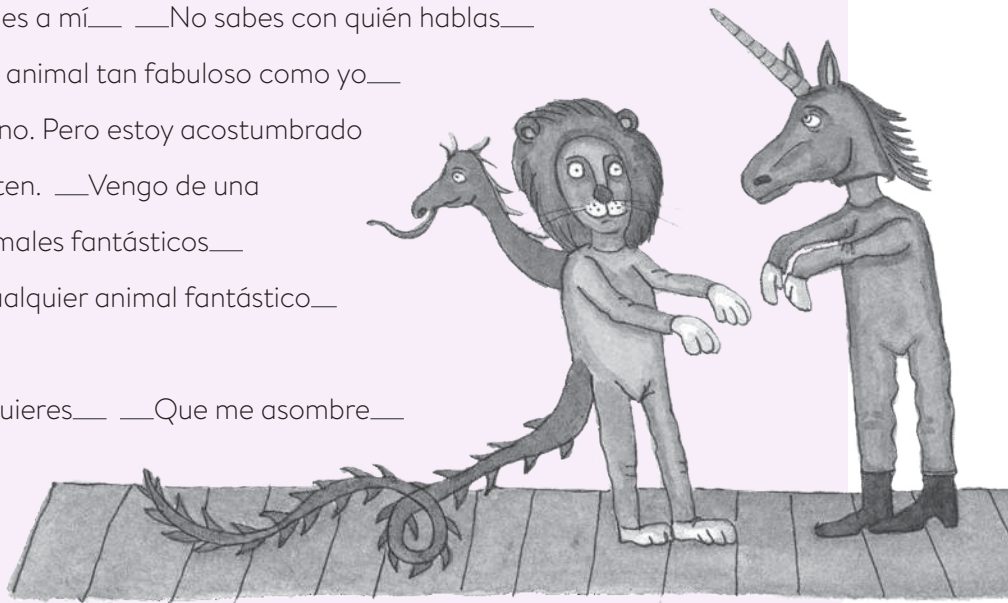
UNICORNIO \_\_\_ \_\_Grita.\_\_\_ \_\_Eh, tú, detente\_\_\_ \_\_Qué hace un animal tan raro como tú en mi bosque\_\_\_

QUIMERA: Pero, \_\_\_te diriges a mí\_\_\_ \_\_No sabes con quién hablas\_\_\_  
\_\_\_Has visto alguna vez un animal tan fabuloso como yo\_\_\_

UNICORNIO\_\_\_ Claro que no. Pero estoy acostumbrado a los animales que no existen. \_\_\_Vengo de una prominente familia de animales fantásticos\_\_\_

QUIMERA: \_\_\_Yo no soy cualquier animal fantástico\_\_\_  
\_\_\_Soy una Quimera\_\_\_

UNICORNIO\_\_\_ \_\_Y qué quieres\_\_\_ \_\_Que me asombre\_\_\_  
Yo soy un Unicornio y también soy fabuloso.



## 2 Completa el diálogo imaginando lo que le contestó la Quimera al Unicornio.

QUIMERA: ( \_\_\_\_\_ )  
¿ \_\_\_\_\_ ?  
¡ \_\_\_\_\_ !

## 3 Escribe en tu cuaderno un guion de teatro que tenga dos personajes, diálogos, acotaciones y signos de exclamación e interrogación.

# Palabras interrogativas y signos de interrogación

Las palabras interrogativas se utilizan para escribir preguntas y son las siguientes: *cuál, qué, por qué, cómo, cuándo, quién, dónde, para qué* y *cuánto*. Este tipo de palabras siempre lleva tilde o acento gráfico.

Los signos de interrogación (¿ ?) se utilizan al escribir preguntas. Se coloca el signo de apertura al iniciar la oración y el de cierre al finalizarla.

**Por ejemplo: ¿Cuántos libros lees al año?**

## 1 Escribe los acentos y los signos de interrogación que faltan en las oraciones.

- a) Donde te gusta leer cuando estás en tu casa?
- b) ¿Cuando fue tu primera visita a una feria del libro
- c) ¿Para que se fomenta la lectura en la escuela
- d) Cual es tu libro favorito?
- e) Que libros recomiendas leer
- f) Como se llama tu personaje de cuentos preferido?
- g) Por que es divertido leer
- h) Cuantos libros lees al año



## 2 Escribe la palabra interrogativa que hace falta en cada una de las preguntas.

dónde

cuántos

cómo

quién

cuándo

por qué

para qué

- a) ¿\_\_\_\_\_ te gusta que terminen los cuentos?
- b) ¿\_\_\_\_\_ libros has leído recientemente?
- c) ¿\_\_\_\_\_ fue la última vez que acudiste a una biblioteca?
- d) ¿\_\_\_\_\_ leer despierta la imaginación?
- e) ¿\_\_\_\_\_ se utiliza el índice de un libro?
- f) ¿\_\_\_\_\_ te gusta leer más: en la biblioteca o en tu casa?
- g) ¿\_\_\_\_\_ es tu autor favorito de cuentos?

## 3 Escribe en tu cuaderno tres preguntas que le harías a un compañero para conocerlo mejor.

# Encuesta y reporte de encuesta

Una encuesta es un conjunto de preguntas que se hacen a un grupo de personas, de manera oral o escrita, para obtener información sobre un tema; por ejemplo, sus preferencias u opiniones. Para dar a conocer los resultados, se escribe un reporte, en el que se explica en qué consistió la encuesta, cuáles fueron los resultados y, por último, qué conclusiones se obtuvieron.

## 1 Lee las preguntas que hace la niña y las respuestas. Luego contesta.



a) ¿Qué información crees que quiere obtenerse en la encuesta?

---

---

b) ¿Para qué crees que serviría esta información?

---

---

c) Escribe lo que contestarías a cada una de las preguntas.

---

---

---

---

**2 Completa el reporte de encuesta con los datos del recuadro.**

prefieren

25 asistentes del Museo Nacional

asisten a museos

¿Con qué frecuencia asiste a un museo?

4, los interactivos

más museos

La encuesta se aplicó a \_\_\_\_\_  
para saber la frecuencia con la que \_\_\_\_\_.  
De acuerdo con los resultados, de las 25 personas encuestadas, 13 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ los museos de arte; 8, de historia y \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. En la pregunta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, se registró  
que la mayoría asiste a un museo sólo una vez al año, con 15 respuestas. También se  
registró que las personas desearían que hubiera \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3 Lee el reporte de encuesta y subraya las respuestas correctas.**

En la Escuela Primaria Mártires Irlandeses, se aplicó una encuesta a los 25 alumnos que conforman el grupo de 6.º C con el propósito de saber si practican algún deporte y de qué tipo...

- Es una de las preguntas que pudieron hacerse en la encuesta.
  - a) ¿Cuánto tiempo a la semana dedicas para ejercitarte?
  - b) ¿Qué deportes te gusta ver en la televisión?
  - c) ¿Cuánto tiempo dedicas al día a los videojuegos?
  - d) ¿Qué actividades prefieres jugar en el recreo?
- ¿Para qué pueden servir los resultados obtenidos en el reporte de encuesta?
  - a) Para saber si los niños necesitan más tiempo para ejercitarse.
  - b) Para tener una idea de cómo promover las actividades deportivas en la comunidad escolar.
  - c) Para conocer a qué edad y por qué causas los niños dejan de ejercitarse.
  - d) Para saber si los niños se están alimentando sanamente.



**4 Escribe en tu cuaderno otras preguntas que harías a tus compañeros del salón para conocer sus preferencias en actividades recreativas y de entretenimiento.**

# Tablas y gráficas

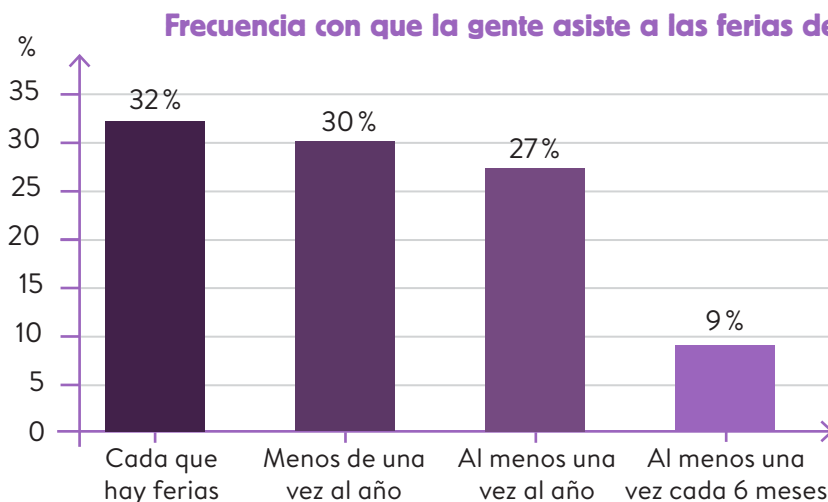
Las tablas y las gráficas son recursos gráficos que se utilizan en un reporte de encuesta para presentar de manera visual datos e información numérica, como porcentajes y cifras, con el objetivo de facilitar la lectura e interpretación de los datos.

- 1 Lee la información de la tabla y luego escribe en cada oración una F si es falsa y una V si es verdadera.**

¿Dónde leen los mexicanos?	
Lugar	Porcentaje
En casa	72.1%
En la escuela	47.1%
En la biblioteca	33.3%
En el trabajo u oficina	32%
En el transporte público u otros lugares	25.9%

- a) La mayoría de los mexicanos leen en casa. \_\_\_\_\_
- b) El 25.9% indica que casi toda la gente lee en el transporte público. \_\_\_\_\_
- c) El segundo lugar donde leen más los mexicanos es la escuela. \_\_\_\_\_

- 2 Lee la información de la gráfica y completa el párrafo.**



Coordinación Nacional de Estrategia y Prospectiva, *Encuesta a públicos de la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil, 2007. Informe de resultados*, <http://sic.conaculta.gob.mx/documentos/1210.pdf> (consulta: 3 de junio de 2020).

Con la encuesta se supo que sólo \_\_\_\_\_% de los encuestados refiere ir de manera constante a las ferias, mientras que el \_\_\_\_\_% asiste al menos una vez al año.

**3** Contesta las preguntas con los datos de la tabla.

Encuesta aplicada a los alumnos de 6.º C			
¿Qué alimento prefieres comer en el recreo?	Fruta	Sándwich	Dulces
	13	8	4
¿De dónde los obtienes?	Cooperativa	Los traigo de casa	Afuera de la escuela
	9	12	4

a) ¿Qué información puede obtenerse con los datos registrados en la tabla?

---



---



---

b) ¿Cuántos niños fueron encuestados?

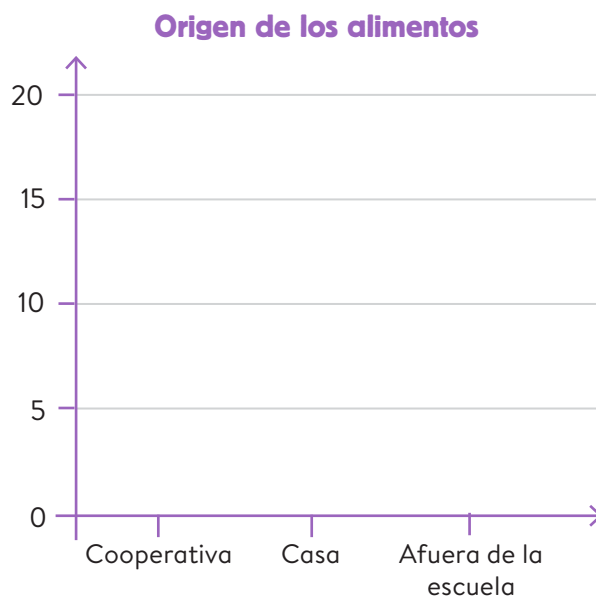
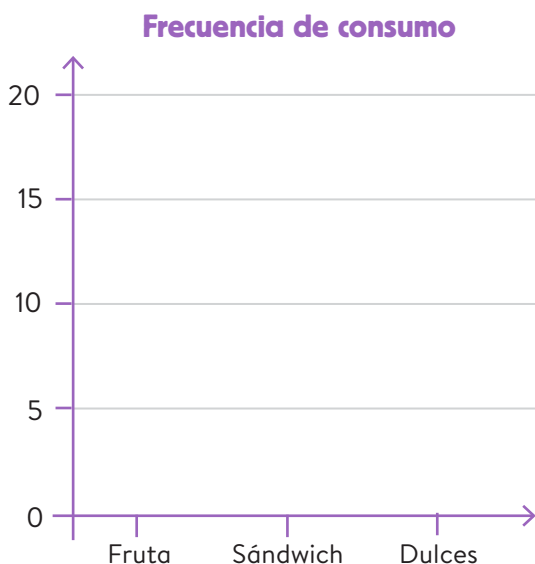
---

c) ¿Cuántos niños comen alimentos comprados afuera de la escuela?

---



**4** Completa las gráficas de frecuencia con los datos de la tabla anterior.



**5** Formula a tus compañeros las preguntas que elaboraste en la actividad 4 de la página 22, y haz en tu cuaderno una tabla y una gráfica con los resultados.



## La descripción de personas

Una descripción de una persona es la explicación de cómo es, es decir, cuáles son sus características a través de sus rasgos, como si se pintara o retratara a la persona con palabras. Se utiliza en diferentes tipos de textos, como poemas y cuentos, o también puede hacerse de manera independiente. Su propósito depende del tipo de texto en que se encuentre; por ejemplo, en una novela, entretener, y en una biografía, informar acerca de la vida de la persona.

### 1 Lee las descripciones.



#### Carlos se enamora

1

La chica perfecta traía uniforme, y lo hacía parecer el atuendo más original del mundo. La enorme camisa casi tapaba su diminuta falda. Usaba una corbata de cinturón. Una mochila de mezclilla se balanceaba en uno de sus hombros y dos trenzas rubias se mecían bajo un montón de pelo esponjado. De su cuello colgaban cadenas de plata, collares de conchas y una gran piedra azul en un cuerito. Se deslizaba y giraba como si fuera sobre ruedas. Carlos casi se cae de espaldas al darse cuenta de que sí iba sobre ruedas: ¡traía unos tenis blancos con rueditas!

Hilary McKay, *Carlos se enamora*, México, Castillo, 2009, p. 17 (fragmento).

2

#### Romance de la niña negra

Toda vestida de blanco, almidonada y compuesta en la puerta de su casa estaba la niña negra.

Un erguido moño blanco decoraba su cabeza; collares de cuentas rojas al cuello le daban vueltas.

Luis Cané, "Romance de la niña negra", en *Cuento del mundo*, México, FCE, 2018, <http://edutics.mx/5CJ> (consulta: 11 de junio de 2020) (fragmento).



2 Marca con una  si las características pertenecen al texto 1, al texto 2 o a ambos.

Texto 1	Texto 2	Ambos	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Es parte de un cuento o novela.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Es parte de un poema.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Describe físicamente al personaje y cómo viste.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Retrata un personaje de ficción.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sirve para resaltar por qué el personaje es especial.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Su propósito es destacar la ropa del personaje y su postura.

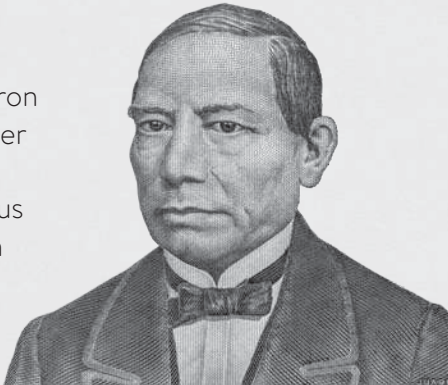
3 Lee la descripción y encierra los recuadros que correspondan a las características del personaje.

**Benito Juárez**

Fue un hombre de orígenes humildes.

Su carácter y fuerza de voluntad lo impulsaron a estudiar y superarse a tal grado que llegó a ser presidente de la nación.

Su baja estatura y su tez morena, así como sus rasgos indígenas, nunca le impidieron soñar con llegar a ser importante, lo que logró con creces. Su carácter serio y sobrio le daba un aire de solemnidad que infundía respeto.



Retrata un personaje de ficción.

Describe físicamente al personaje.

Es parte de una biografía.

Informa sobre la trayectoria del personaje.

Retrata un personaje de la vida real.

Describe psicológicamente al personaje.

Es parte de un cuento o novela.

4 Copia en tu cuaderno la descripción de una persona que aparezca en un texto, como una novela o una biografía.

# Adjetivos y frases adjetivas y preposicionales

Los adjetivos son las palabras que modifican o califican al sustantivo al que acompañan.  
 Las frases adjetivas son conjuntos de palabras, entre las que se encuentra un adjetivo, que modifican a un sustantivo.  
 Las frases preposicionales se forman con una preposición (*a, de, con...*) seguida por un sustantivo u otro tipo de palabra, y ayudan a precisar a quien se describe.

**Por ejemplo: serio, narizón (adjetivos), muy serio, bastante narizón (frase adjetiva), de nariz grande, desde muy temprano (frases preposicionales).**

- 1 Lee el texto y luego llena la tabla con las palabras resaltadas en el lugar que les corresponde, como en los ejemplos.

## Emiliano Zapata

Emiliano Zapata era un hombre de estatura y complexión **regular**; tenía la tez **un poco clara**, la frente **amplia** y **despejada**, los ojos **grandes** y **negros**, el cabello **lacio** y **oscuro**, y la voz **muy clara**.

A veces vestía **de manta blanca**, sombrero **de palma** y huarache **de correa**. Otras veces, vestía **de charro**, con pantalones **de raya ancha**, botonadura **de plata**, sombrero **de ala ancha**, botines **de piel** y un cinturón **de cuero**.



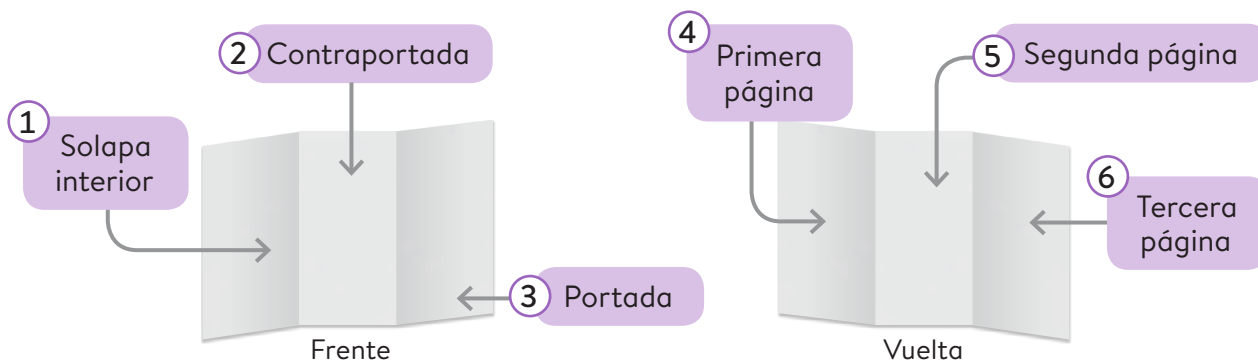
Adjetivos	Frases adjetivas	Frases preposicionales
<b>regular</b>	<b>un poco clara</b>	<b>de manta blanca</b>

- 2 Copia en tu cuaderno la descripción de una persona; asegúrate que tenga adjetivos, frases adjetivas y frases preposicionales.

# El tríptico

Un tríptico es un folleto que se compone de tres páginas de cada lado, frente y vuelta. Sirve para informar, promover un servicio o algún producto. En él, pueden incluirse textos descriptivos breves, así como imágenes, tablas de datos y cuadros.

**1** Escribe en las páginas del tríptico el número que les corresponde de acuerdo con la siguiente estructura.



**Campaña para la prevención del bullying**

Primaria Libertadores de América

**¿Cómo prevenirlo?**

- No des datos personales en redes sociales.
- Usa filtros de seguridad.

**ALTO**  
al Cyberbullying

**¿Qué es el cyberbullying?**  
El cyberbullying es el acoso que se produce a través de medios digitales de comunicación.

**Tipos de cyberbullying:**

- Sexual
- Psicológico
- Discriminatorio
- Emocional

**¿Qué hacer en caso de ser víctima del cyberbullying?**  
Hay instituciones que pueden ayudarte.  
Ponte en contacto:

- Autoridades escolares.
- Consejo para la prevención y vigilancia de los derechos de las niñas y los niños.

**¿Quiénes participan?**

**Agresor:** ejerce la violencia.  
**Víctima:** sufre la violencia.

**2** Escribe en tu cuaderno un borrador de un tríptico cuya finalidad sea informar sobre el bullying y señala las partes que lo componen.

# Recopilación y organización de la información

Una vez que se ha localizado información sobre un tema, deben seleccionarse las ideas y los datos más relevantes.

Para presentar esta información de manera que sea fácil de interpretar, pueden utilizarse tablas de datos y otros recursos gráficos.

- 1 **Marca con una ✓ la información más relevante para escribir un texto informativo sobre el siguiente tema.**

## Las víctimas del bullying



Estos niños no saben cómo socializar. Se integran con sus compañeros por medio de la intimidación. La violencia que ejercen sobre otros los protege, pues evitan sentirse vulnerables. Con el tiempo su conducta les provoca problemas tanto a nivel social como legal, pues la violencia se convierte en un hábito que puede llevarlos a cometer delitos.

Estos niños son muy tímidos y poco sociables y esto se agudiza cuando son acosados. Todo el tiempo sienten angustia y miedo. El acoso constante del que son víctimas hace que comiencen a poner pretextos para no asistir a clases y así evitar a sus acosadores.

Los niños que han sido acosados durante mucho tiempo, prefieren alejarse de sus compañeros. Sufren depresiones constantes y, en casos extremos, el acoso deja huellas físicas como moretones; por ello, empiezan a usar ropa que cubra los golpes.

- 2 **Escribe los datos que consideres más importantes de los textos que seleccionaste en la actividad anterior.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3 Lee el texto y luego completa la tabla con los datos que se presentan.**

**La violencia de género entre niños y niñas**

La Secretaría de Educación Pública publicó el “Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México”, en el que se dan datos sobre la violencia de género en escuelas públicas primarias. De acuerdo con el informe, tanto niños como niñas reciben agresiones físicas en la escuela, pero el tipo y el grado de éstas muestra diferencias para cada uno de los sexos.

Los niños agreden en proporciones semejantes a niños y niñas. Los tipos de agresión sufrida por los niños y sus porcentajes son los siguientes: no sabe, 2.3; de todo, 1.1; heridas, 0.1; insultos, 1.5; burlas, 0.7; tocar sin consentimiento, 5.2; golpes con objetos, 5; empujones, 14.8; aventar cosas, 6.3; puñetazos, 15.6; jalón de cabello, 13.9; bofetadas, 7.1; patadas, 26.2.

Las niñas manifestaron en menor proporción haber sido agredidas físicamente. No obstante, las niñas sufren el mismo tipo de violencia que los niños, sólo que en porcentajes diferentes: no sabe, 2.8; de todo, 0.2; heridas, 0.3; insultos, 2.2; burlas, 1; tocar sin consentimiento, 5.2; golpes con objetos, 4.6; empujones, 23.3; aventar cosas, 7; puñetazos, 4.4; jalón de cabello, 29.8; bofetadas, 4.3; patadas, 15.

Agresiones físicas sufridas por alumnos de primaria		
Tipo de agresión física	Porcentaje niños	Porcentaje niñas
No sabe	2.3	2.8
De todo		
Heridas		
Insultos		
Burlas		
Tocar sin consentimiento		
Golpes con objetos		
Empujones		
Aventar cosas		
Puñetazos		
Jalón de cabello		
Bofetadas		
Patadas		

**4 Realiza en tu cuaderno una tabla de datos para complementar la información del tríptico que hiciste en la actividad 2 de la página 28.**

# Familia léxica

Las familias léxicas o familias de palabras son conjuntos de palabras que comparten una misma raíz o lexema, que es la parte de la palabra que conserva el significado. Identificarlas permite saber cómo se escriben las palabras que las componen, pues conservan características ortográficas similares.

**Por ejemplo:** la raíz de *hoja* es *hoj-* y de ésta derivan las palabras *hojarasca*, *hojuela*, *hojear*, *deshojar*; todas éstas se escriben con *h* y *j*.

- 1** Llena la tabla con las palabras de las mismas familias léxicas. Escribe en el encabezado la raíz, como en el ejemplo.

salvar	zapateado	cavernario	salvado
zapato	cavernoso	zapatilla	salvavidas
zapatero	salvación	zapatear	cavernícola
salvador	caverna	zapatazo	salvo



zapat-		
zapateado		

- 2** Tacha las palabras que no pertenezcan a las familias léxicas y rodea las que sí pertenecen, pero no están escritas correctamente. Corrígelas en las líneas.

verde	berdear	verdugo	_____
reberdecen	verdemar	berdoso	_____

barco	varcaza	barquillo	_____
varquero	desbarrancar	barka	_____

- 3** Escribe en tu cuaderno diez oraciones con palabras de una misma familia léxica.

# Uso del diccionario

Cuando se tiene duda sobre el significado o la escritura correcta de una palabra, es recomendable consultar un diccionario. Si se trata de un sustantivo o adjetivo, debe buscarse en masculino singular, y si la palabra es un verbo, en infinitivo.

**Por ejemplo: si se quiere saber el significado de *colegiales*, se debe buscar *colegial*, y de *amenazó*, *amenazar*.**

## 1 Busca en un diccionario las palabras resaltadas y escribe en las líneas su significado.

Con los más de 40 millones de alumnos de nivel primario y secundario en México, el sufrimiento cotidiano lo padecen unos 28 millones de niños y adolescentes, una cifra que da **vértigo** y que **equivale** a toda la población de Portugal, Bélgica, Uruguay y Chile juntas.

El nivel **aludido** de *bullying* coloca a México en primer lugar a nivel mundial en casos de *bullying* o acoso escolar. Seguido por los Estados Unidos de América y China.

En México el **contexto** generalizado de violencia **coadyuva** al *bullying*, donde ser un matón comienza a estar bien visto entre los adolescentes pero también entre niños de corta edad de ambos sexos.

*Bullying sin fronteras*, "México. *Bullying*. Estadísticas",  
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>  
(consulta: 25 de mayo de 2020) (fragmento).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2 Escribe en la línea la palabra que buscarías en el diccionario para conocer el significado de las siguientes palabras.

cavaste \_\_\_\_\_ propietarias \_\_\_\_\_ decisiones \_\_\_\_\_

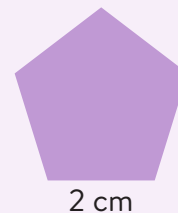
## 3 Escribe en tu cuaderno una oración usando cada una de las palabras resaltadas en la actividad 1.



# Perímetro de polígonos regulares

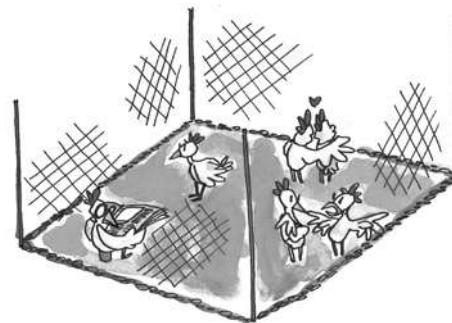
Una manera de calcular el perímetro de un polígono regular es multiplicar la medida de un lado por el número de lados.

**Por ejemplo: el pentágono regular tiene 5 lados iguales y mide 2 cm de lado, por lo que  $P = 5 \times 2 = 10$  cm.**



## 1 Resuelve lo que se te pide.

- a) El corral de la imagen es un cuadrado de 6 m de lado. ¿Cuánto es su perímetro? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuál es el perímetro de un corral pentagonal que mide de lado lo mismo? \_\_\_\_\_










## 2 Observa los polígonos y completa la tabla.

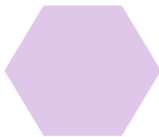


Perímetros (cm)				
Medida del lado (cm)	Triángulo equilátero	Cuadrado	Pentágono regular	Hexágono regular
2	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$	$6 \times 2 = 12$
3	$3 \times 3 = 9$			
4	$3 \times 4 = 12$			
5	$3 \times 5 = 15$			
6	$3 \times 6 = 18$			
7	$3 \times 7 = 21$			
L	$3 \times L$			

3 Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Polígono regular	Nombre	Lado (m)	Perímetro (m)
	Triángulo equilátero	4	$3 \times 4 = 12$
	Cuadrado	12	
	Pentágono regular	3.5	
	Hexágono regular	9	
	Octágono regular	1.5	
	Decágono regular	3	
	Dodecágono regular	5	

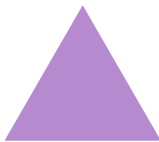
4 Une la figura con la fórmula que permite calcular su perímetro.



$$P = 4 \times 1.1$$



$$P = 3 \times 1.1$$



$$P = 6 \times 1.1$$

5 Dibuja en tu cuaderno un hexágono regular que tenga perímetro de 24 cm. Luego escribe cuánto mide cada lado.

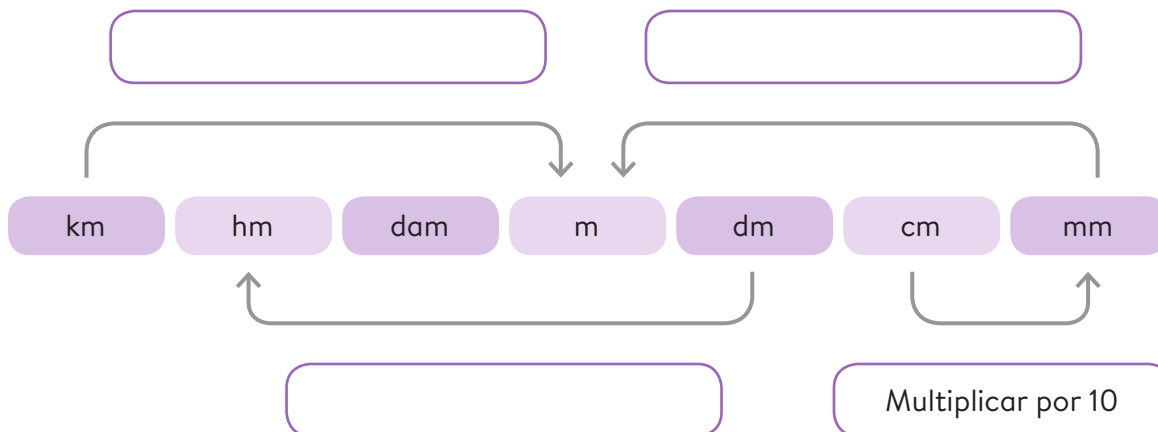
# Múltiplos y submúltiplos del metro

Los múltiplos y submúltiplos del metro son:

Múltiplos	Kilómetro	1 000 m	km
	Hectómetro	100 m	hm
	Decámetro	10 m	dam
Unidad	Metro	1 m	m
Submúltiplos	Decímetro	0.1 m	dm
	Centímetro	0.01 m	cm
	Milímetro	0.001 m	mm

Por ejemplo: Para convertir 2 m a decímetros se multiplica por 10:  $2 \text{ m} = 2 \times 10 = 20 \text{ dm}$ .  
Para convertir 3 hm a kilómetros se divide entre 10:  $3 \text{ hm} = 3 \div 10 = 0.3 \text{ km}$ .

1 Escribe qué operación se debe efectuar para obtener las conversiones.



2 Realiza las siguientes conversiones de longitud.

$$3 \text{ m} = \text{_____ cm} \quad 4 \text{ km} = \text{_____ m} \quad 9 \text{ cm} = \text{_____ mm}$$

$$8 \text{ km} = \text{_____ hm} \quad 13 \text{ m} = \text{_____ dm} \quad 2 \text{ dam} = \text{_____ cm}$$

3 Resuelve los siguientes problemas.

- ¿Cuántos trozos de cable de 2 dam pueden obtenerse de un cable de 120 m? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas tiras de madera de 5 m se necesitan para rodear un terreno cuyo perímetro es de 2 hm? \_\_\_\_\_

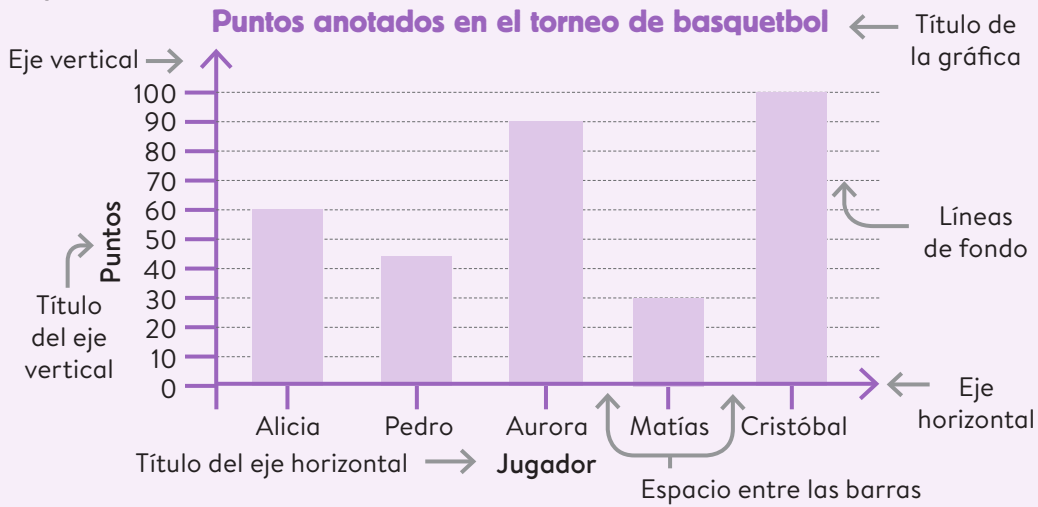
4 Escribe en tu cuaderno los múltiplos y submúltiplos del metro de 25 000 mm, 1.4 hm y 880 dam.

# Construcción de gráficas de barras

Para construir una gráfica de barras, se considera lo siguiente:

- La altura de cada rectángulo corresponde a un conjunto de datos.
- Se deja espacio entre las barras.
- Se añaden líneas de fondo para ayudar a la lectura.
- Se agregan títulos de ejes y gráfica.

Por ejemplo:



1 Dibuja la gráfica de barras que corresponde a la tabla.

Frecuencia de edades	
Edad	Frecuencia
38	6
39	9
40	7
41	8
42	6
43	4



2 Dibuja en tu cuaderno una gráfica de barras con los datos de la tabla.

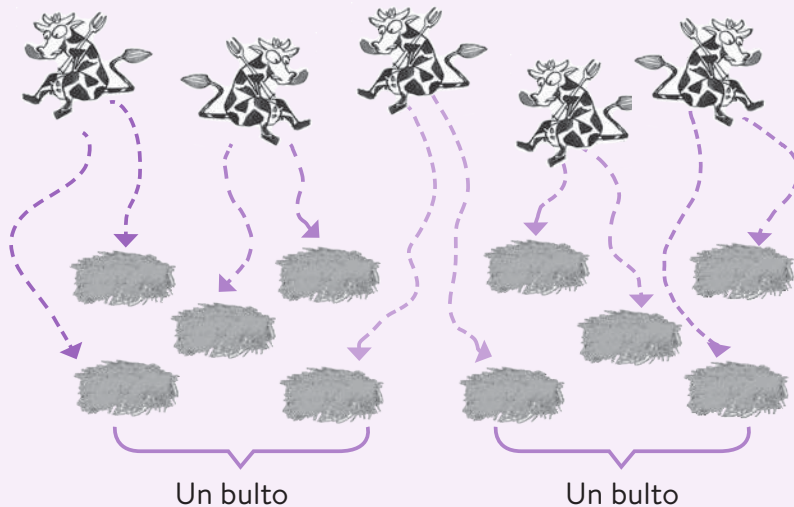
Sabor de agua	Limón	Naranja	Sandía	Manzana
Frecuencia	12	15	8	5

Uso de la expresión  $n/m$  para representar el cociente de una medida entera ( $n$ ) entre un número natural ( $m$ ): (2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera).

## Repartos como fracciones

El resultado de un reparto se puede expresar con números fraccionarios. En este caso, el numerador señala la cantidad de lo que se reparte y el denominador, entre cuántos se reparte.

Por ejemplo: si se reparten 2 bultos de paja entre 5 vacas, a cada vaca le tocan  $\frac{2}{5}$  de bulto.



### 1 Escribe en fracciones los repartos y localízalos en la recta numérica.

- a) 2 sándwiches entre 4 niños =  de sándwich por niño.
- b) 3 cartulinas entre 2 alumnos =  de cartulina por alumno.
- c) 5 kg de manzanas entre 3 familias =  de kg de manzanas por familia.



### 2 Lee y responde.

- a) En el cumpleaños de Óscar, sus amigos quieren regalarle una guitarra eléctrica. Si 5 personas cooperan para comprarla, ¿qué fracción del precio pagará cada una?

\_\_\_\_\_

- b) Si cooperan 7 amigos, ¿qué fracción del precio pagará cada persona? \_\_\_\_\_

- c) ¿Qué conviene más, que cooperen 5 o 7 personas? \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**3** Escribe en el recuadro la fracción que representa cada reparto.


2 m de listón entre 5 personas



2 L de agua entre 7 niños




3 hojas blancas entre 4 niños




5 barras de chocolate entre 6 amigos



9 bolsas de canicas entre 3 personas



12 pesos entre 6 alcancías

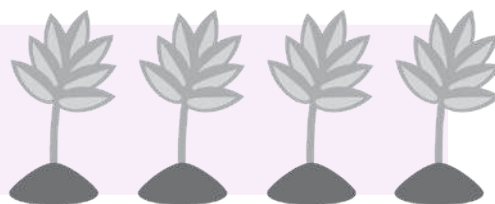


**4** Resuelve lo que se pide.

- a) Julia y sus seis primos se repartieron un pay en partes iguales sin que sobrara. ¿Qué parte le tocó a cada uno? \_\_\_\_\_
- b) Samuel compró dos pizzas para compartir equitativamente entre doce personas. ¿Qué fracción representa lo que le tocó a cada uno? \_\_\_\_\_
- c) Karla compró tres algodones de azúcar para repartirlos en partes iguales entre ella y un amigo. ¿Qué fracción representa la cantidad de algodón que le tocó a cada uno? \_\_\_\_\_

**5** Lee y dibuja en tu cuaderno la parcela completa.

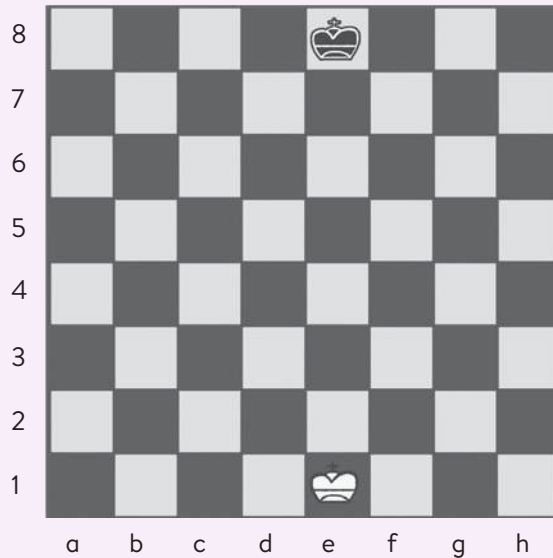
Arturo y otros tres agricultores se repartieron una parcela en partes iguales. La imagen representa lo que le tocó a Arturo.



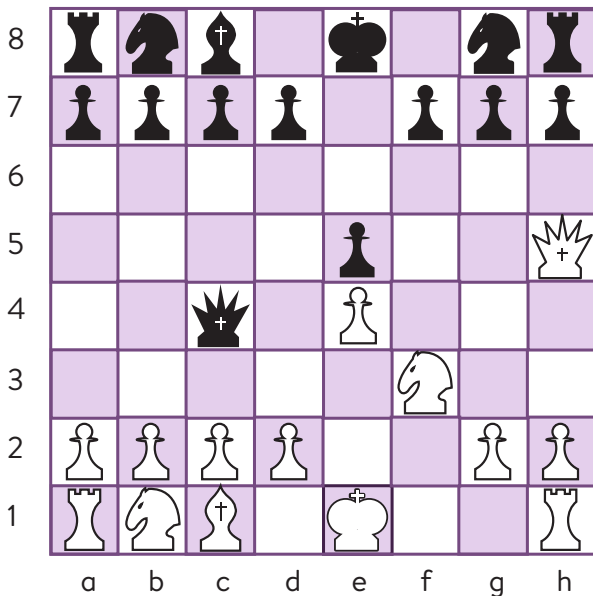
# Descripción de ubicaciones

La ubicación de objetos en una cuadrícula puede hacerse asignando letras a las columnas y números a las filas.

Por ejemplo: en el tablero de ajedrez, el rey negro está en la casilla e8 y el blanco, en la e1.



## 1 Escribe la ubicación de las piezas de ajedrez.



- a) La reina negra: \_\_\_\_\_
- b) La reina blanca: \_\_\_\_\_
- c) El rey negro: \_\_\_\_\_
- d) El rey blanco: \_\_\_\_\_
- e) Las torres blancas: \_\_\_\_\_
- f) Las torres negras: \_\_\_\_\_
- g) El caballo blanco más avanzado: \_\_\_\_\_

## 2 Traza en tu cuaderno un tablero de ajedrez y dibuja las figuras.

- a) Un círculo en c2
- b) Una estrella en a7
- c) Un triángulo en g5
- d) Un caballo en h4
- e) Una torre en f6
- f) Un pentágono en d3

# Multiplicación de números decimales por naturales

Cuando se suma repetidamente un número decimal, el resultado puede obtenerse con una multiplicación.

**Por ejemplo:**  $0.21 + 0.21 + 0.21 + 0.21 = 4 \times 0.21 = 0.84$ .

**1** Escribe las longitudes que se alcanzan si se unen varios trozos de cuerda de 0.15 m.

5 trozos:   $\times$   =  m.

10 trozos:   $\times$   =  m.

12 trozos:   $\times$   =  m.

17 trozos:   $\times$   =  m.

**2** Resuelve. Una caja de galletas cuesta 23 pesos con 50 centavos. Laura compró 3 cajas.

a) ¿Cuál es la suma que tendrías que realizar para determinar el gasto total que hizo Laura?

\_\_\_\_\_

b) Escribe, sin resolver, la suma de los pesos: \_\_\_\_\_

c) Escribe, sin resolver, la suma de los centavos: \_\_\_\_\_

d) ¿Qué te resulta más sencillo, sumar los enteros y decimales por separado, como en los casos anteriores, o sumar directamente las cantidades como en el primer caso?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Resuelve en tu cuaderno. Manuel compró 15 sombreros, 12 bolsas de dulces y 2 pasteles como los de la imagen. ¿Cuánto gastó en total?

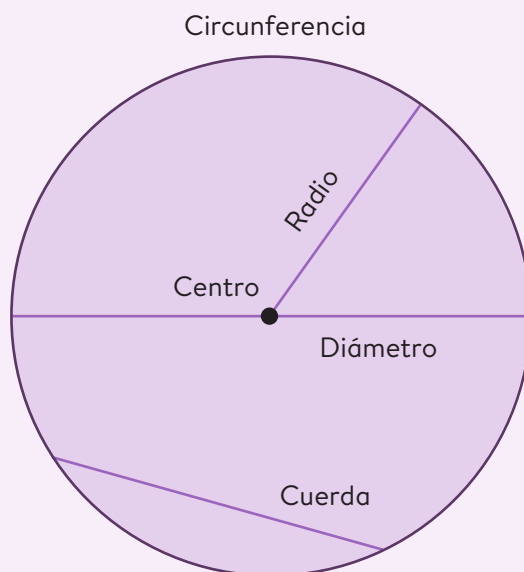




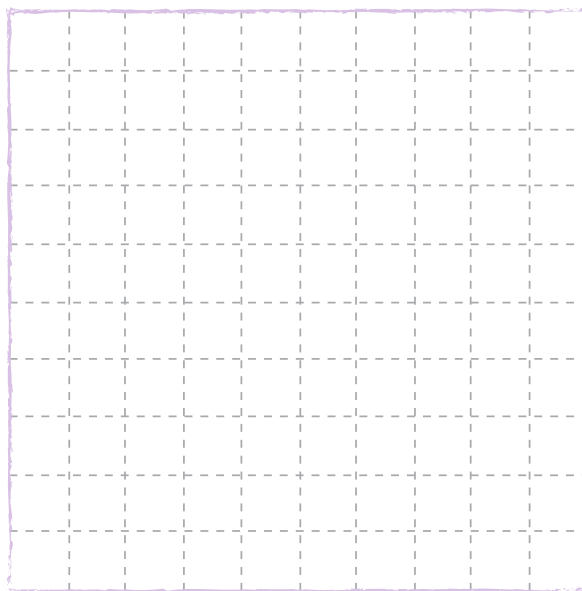
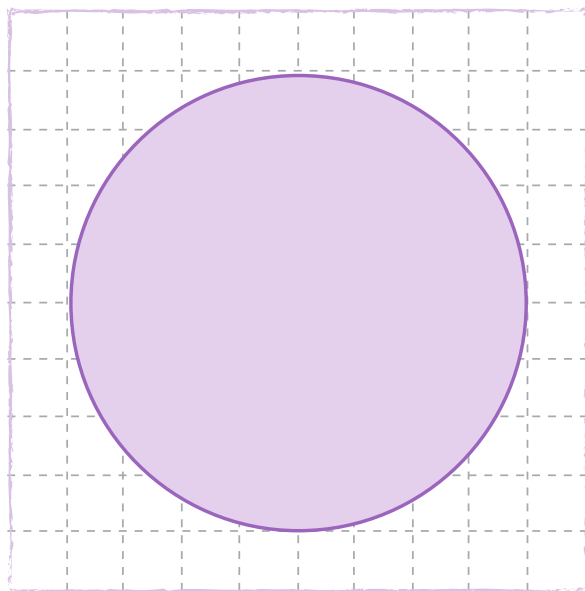
Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.

## Elementos de una circunferencia

Los principales elementos de la circunferencia son:



- 1 **Traza en la cuadrícula una circunferencia igual a la de la izquierda. Luego traza el centro y el radio.**

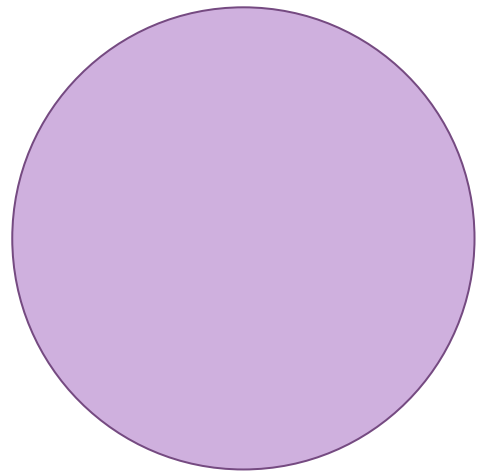


- 2 **Realiza los procedimientos y contesta.**

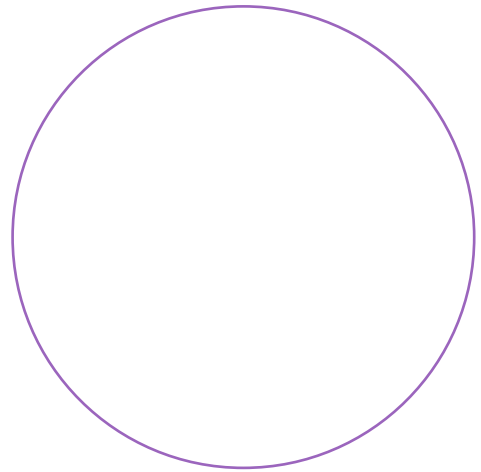
Sandra y Diana deben trazar una circunferencia igual a las siguientes. Lo primero que deben hacer es encontrar el centro. Sandra y Diana tienen formas diferentes de encontrarlo.

**Procedimiento de Diana**

- Calca el círculo en una hoja y recórtalo.
- Dóblalo de manera que lo dividas en dos partes iguales. Marca bien el doblez.
  - ¿Es el diámetro de la circunferencia la línea que queda marcada en el círculo? \_\_\_\_\_
- Dobla el círculo de manera que sea un diámetro diferente al anterior.
  - ¿Es el punto de intersección de los diámetros el centro del círculo y su circunferencia? \_\_\_\_\_

**Procedimiento de Sandra**

- Marca 3 puntos diferentes sobre la circunferencia y llámalos *A*, *B* y *C*.
- Une con una línea recta los puntos *A* y *B*. Utiliza una regla graduada y marca el punto que se encuentra a la mitad, llámalo *M*.
- Traza una recta perpendicular al segmento *AB* que pase por el punto *M*.
- Une con una recta los puntos *B* y *C*. Mide la recta *BC* y marca el punto que se encuentra en medio, llámalo *N*.
- Traza una recta perpendicular al segmento *BC* que pase por el punto *N*.
  - ¿Es el punto donde se cortan las 2 perpendiculares el centro del círculo? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuál de los dos procedimientos te pareció mejor? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**3 Completa las afirmaciones.**

- Una circunferencia tiene un radio de 5 cm, por lo que su diámetro mide \_\_\_\_\_
- El diámetro de una circunferencia mide 18 cm, entonces su radio mide \_\_\_\_\_
- Dos diámetros siempre se cortan en \_\_\_\_\_
- Un diámetro y un radio siempre se tocan en \_\_\_\_\_
- Una cuerda toca a la circunferencia en \_\_\_\_\_ puntos.
- Un radio toca a la circunferencia en \_\_\_\_\_

**4 Traza en tu cuaderno 5 circunferencias de radios 1, 2, 3, 4 y 5 cm cada una y que tengan el mismo centro.**

Identificación de la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.

## Sucesiones con progresión geométrica


Una sucesión geométrica es aquella en la que cada término, excepto el primero, se obtiene multiplicando el término anterior por una constante llamada razón.

Por ejemplo:

Primer término	Segundo término	Tercer término	Cuarto término	Quinto término	Sexto término
1	$\times 3 \rightarrow$ 3	$\times 3 \rightarrow$ 9	$\times 3 \rightarrow$ 27	$\times 3 \rightarrow$ 81	$\times 3 \rightarrow$ 243
3	$\times 2 \rightarrow$ 6	$\times 2 \rightarrow$ 12	$\times 2 \rightarrow$ 24	$\times 2 \rightarrow$ 48	$\times 2 \rightarrow$ 96

1 Completa la tabla si cada bacteria se divide en otras 2 cada 30 minutos.

Tiempo en minutos	0				
Número de bacterias	1				



2 Escribe en tu cuaderno los primeros 5 elementos de las sucesiones.

- Su primer término es 1 y la razón es 5.
- Su primer término es 4 y la razón es 2.5.
- Su primer término es 1.25 y la razón es 4.
- Su primer término es 16 000 y la razón es  $\frac{1}{2}$ .
- Su primer término es 512 y la razón es 0.5.
- Su primer término es 2 y la razón es  $\frac{3}{2}$ .

# La media

La media o promedio es el resultado de dividir la suma de varias cantidades entre el número de sumandos.

Por ejemplo: 
$$\frac{8 + 7 + 9 + 8}{4} = \frac{32}{4} = 8$$

**1** Calcula la media de kilómetros recorridos en las semanas indicadas.

Semana	1	2	3	4	5	6	7	Media
Recorrido (km)	1 011	1 005	1 030	995	1 020	1 040	1 025	

**2** Calcula la calificación promedio de cada materia.

Alumno	Calificación		
	Español	Matemáticas	Inglés
Úrsula	8	10	10
Adolfo	6	8	8
Luis	9	8	5
Rosario	7	9	10
Karla	8	10	7
Rocío	9	7	7
Manuel	8	8	9
Maribel	7	8	7
Jorge	8	10	7
Lourdes	9	8	9

- a) Calificación promedio de Español: \_\_\_\_\_
- b) Calificación promedio de Matemáticas: \_\_\_\_\_
- c) Calificación promedio de Inglés: \_\_\_\_\_
- d) Promedio de Úrsula: \_\_\_\_\_
- e) Promedio de Karla: \_\_\_\_\_
- f) Promedio de Maribel: \_\_\_\_\_
- g) Promedio de Jorge: \_\_\_\_\_

**3** Escribe en tu cuaderno las edades de los miembros de tu familia y calcula la media.

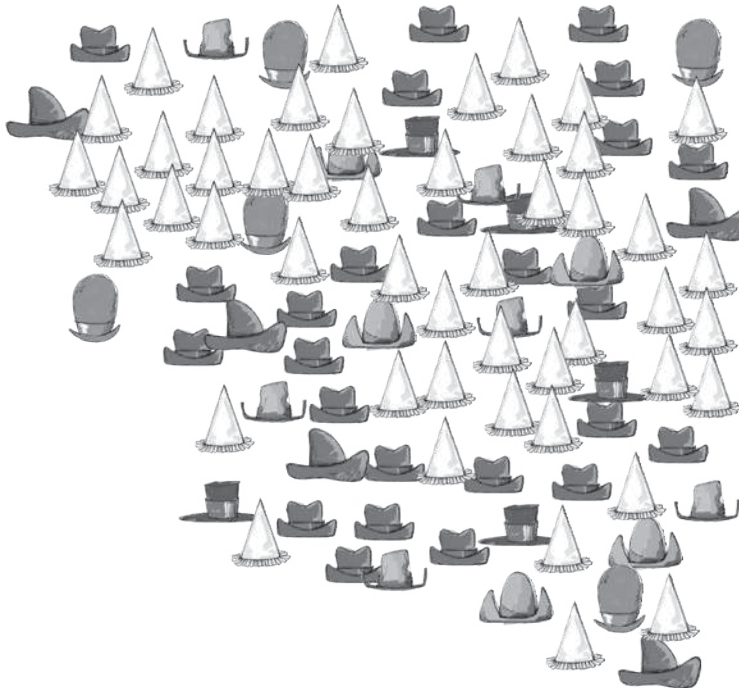
Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relación del 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{10}$ , respectivamente.


# Fracciones y porcentajes


Un porcentaje puede representarse con una fracción con denominador 100.

Por ejemplo:  $35\% = \frac{35}{100}$ .


1 Observa la imagen y completa los espacios.



a) El porcentaje de sombreros de forma  es de \_\_\_\_\_, el de sombreros de tipo  es de \_\_\_\_\_ y el de los demás sombreros es de \_\_\_\_\_.

b) Encierra la fracción que representa el total de sombreros de forma .

- $\frac{100}{50}$     
   $\frac{5}{100}$     
   $\frac{50}{100}$     
   $\frac{10}{50}$

c) Escribe la fracción que representan los sombreros de forma : \_\_\_\_\_

d) ¿Que fracción representan el resto de los sombreros? \_\_\_\_\_

2 Resuelve. Don Noé repartirá 10 000 m<sup>2</sup> de terreno entre sus hijos. Iván recibirá 40%; Eva, 30%; Pepe, un quinto, y Luis, el resto. ¿Cuántos metros cuadrados recibirá cada uno?

Iván: \_\_\_\_\_

Eva: \_\_\_\_\_

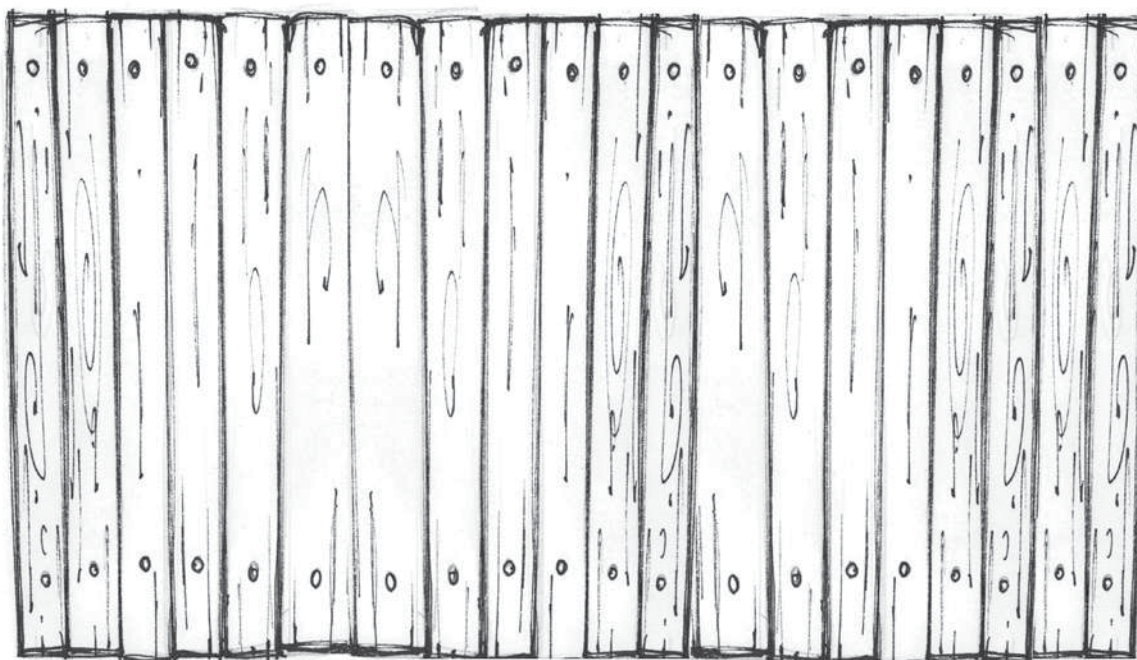
Pepe: \_\_\_\_\_

Luis: \_\_\_\_\_

- 3 Lee y completa la tabla. En una escuela hay 400 alumnos. La mitad vive a una distancia de entre 1 y 3 km, la cuarta parte entre 3 y 6 km, una quinta parte a una distancia de entre 6 y 10 km, y el resto a más de 10 km.

Distancia	Expresión fraccionaria	Fracción equivalente con denominador 100	Porcentaje de alumnos	Número de alumnos
Entre 1 y 3 km	$\frac{1}{2}$	$\frac{50}{100}$	50%	200
Entre 3 y 6 km				
Entre 6 y 10 km				
A más de 10 km				

- 4 Colorea el 40% de la cerca de verde, 25% de amarillo y el resto de rojo. Luego responde.



- a) ¿Qué porcentaje de la cerca se coloreó de rojo? \_\_\_\_\_
- b) ¿A qué fracción es equivalente? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué fracción corresponde a la parte verde? \_\_\_\_\_
- d) ¿Qué fracción corresponde a la parte amarilla? \_\_\_\_\_

- 5 Dibuja en tu cuaderno una representación gráfica de los porcentajes 50%, 40%, 75%, 60%.

# La energía eléctrica y el circuito eléctrico

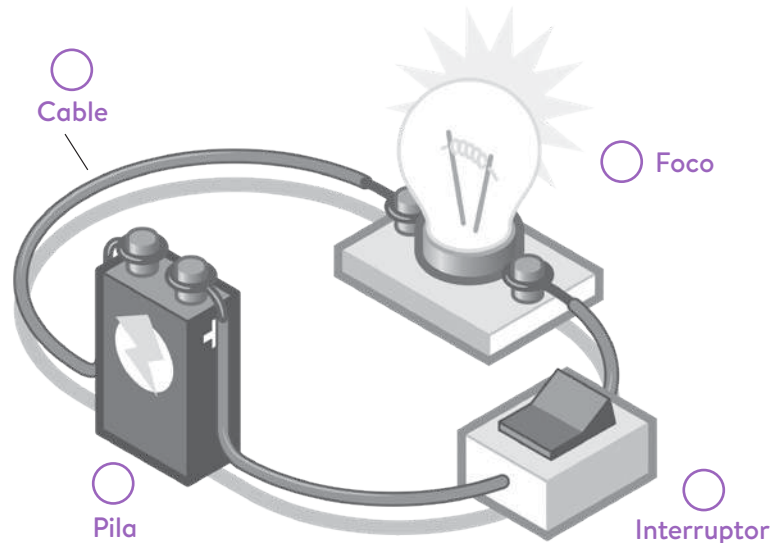
El funcionamiento de aparatos como el refrigerador o la televisión es posible gracias a la energía eléctrica. Este tipo de energía puede producirse mediante baterías o en lugares especiales llamados plantas generadoras, y comúnmente se conduce a través de cables.

1 Escribe en los recuadros de la imagen las letras de las opciones según el texto.

## Los circuitos eléctricos

Un circuito eléctrico es un conjunto de elementos conectados entre sí por los que puede circular la corriente de energía eléctrica. Sus componentes son una fuente de energía, cables, un receptor, y adicionalmente un interruptor. Para que el receptor funcione, la energía eléctrica debe llegar a él a través de los cables. El interruptor permite o impide el paso de la corriente eléctrica.

- a) Recibe la corriente eléctrica.
- b) Es la fuente de energía eléctrica.
- c) Conduce la energía eléctrica.
- d) Permite o no el paso de la corriente eléctrica.



2 Responde.

- a) ¿Qué sucede si en un circuito eléctrico está trozado un cable?

\_\_\_\_\_

- b) ¿Una lavadora es una fuente de energía o un receptor eléctrico?

\_\_\_\_\_

- c) ¿Qué función tiene un apagador de luz como los que hay en tu casa?

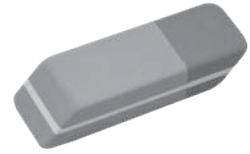
\_\_\_\_\_

3 Dibuja en tu cuaderno un receptor de energía eléctrica que veas en tu salón y otro, diferente al anterior, que tengas en tu casa. Justifica tu respuesta.

# Conductores y aislantes de la electricidad

Los conductores de electricidad son materiales en los que las cargas eléctricas pueden fluir fácilmente; por ejemplo, el agua de la llave y los metales, como el oro, la plata, el cobre y el hierro. Los aislantes son materiales en los que las cargas eléctricas no fluyen tan fácilmente. Algunos son el vidrio, los plásticos y el agua pura. El cuerpo humano es conductor de electricidad, mientras que el aire es un aislante.

**1 Rodea los objetos que son conductores de electricidad y tacha los que son aislantes.**



**2 Colorea el nombre de los materiales que son apropiados para fabricar cables para conducir la electricidad.**

Oro

Cobre

Plata

Madera

Vidrio



**3 Marca con una ✓ el texto correcto.**

Los cables son de metal porque éste es durable y se recubre con plástico para que no se dañe por dentro.

Los cables son de metal porque éste es buen conductor de electricidad y se recubre con plástico para aislarlo del exterior.

**4 Lee el texto y redacta en tu cuaderno una medida para prevenir accidentes con la corriente eléctrica.**

Muchos accidentes relacionados con la electricidad se deben a cables dañados o a la descompostura o mal uso de los aparatos eléctricos. Por ningún motivo un niño debe utilizar aparatos eléctricos sin la supervisión de un adulto ni introducir objetos en los enchufes eléctricos.



# Generación de electricidad

La generación de energía eléctrica consiste en transformar algún tipo de energía (térmica, química, solar, nuclear, etcétera) en energía eléctrica; por ejemplo, en una central termoeléctrica, la energía térmica liberada en una caldera por la combustión de carbón, petróleo o gas natural (combustibles fósiles) se transforma en energía eléctrica.

Las fuentes de energía que no se agotan se llaman renovables; por ejemplo, la solar (la del sol), la eólica (la del viento) y la hidráulica (la de corrientes y caídas de agua). El uso de algunas de estas fuentes tiene la ventaja de que no genera residuos que dañen el ambiente.

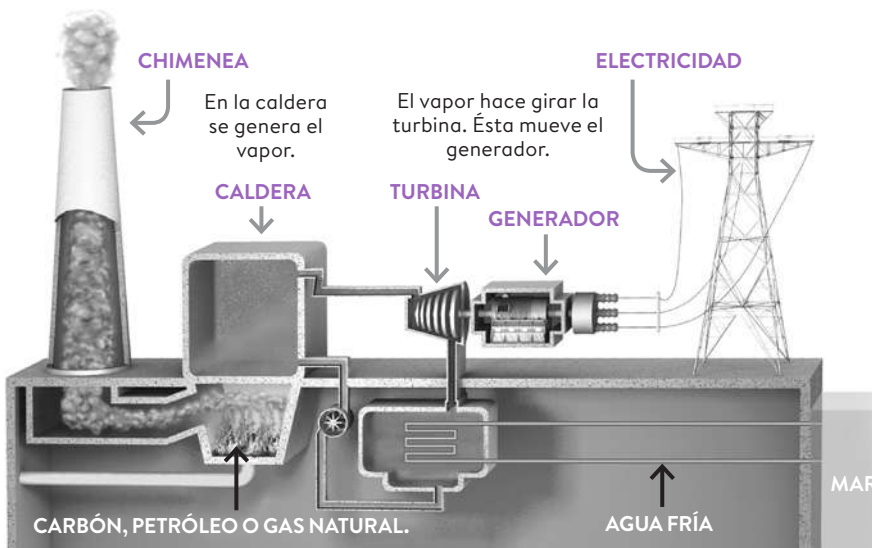
**1 Subraya la opción que no corresponde a un uso de la electricidad.**

- a) Alumbrado público
- b) Transmisiones de televisión
- c) Calentador de agua solar
- d) Transporte público eléctrico

**2 Une el tipo de fuente de energía con el tipo de planta que la transforma en electricidad.**

Energía solar	Hidroeléctrica
Caída de agua	Parque eólico
Energía nuclear	Termoeléctrica
Fuerza del viento	Nucleoeléctrica
Combustibles fósiles	Central solar

**3 Observa la imagen y escribe en tu cuaderno en el orden correcto los pasos desde la generación de energía eléctrica hasta su consumo.**



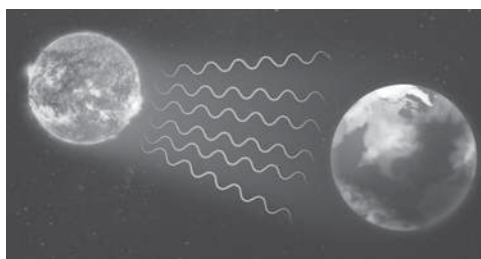
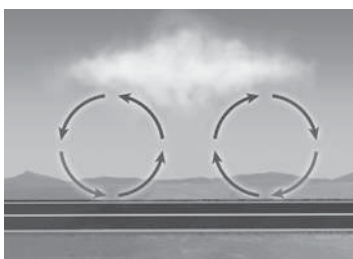
Se enciende un foco en la casa. / Se mueve la turbina. / Se acciona el generador de electricidad. / Se calienta agua hasta evaporarla. / Se transporta la electricidad por cables.

# Transferencia del calor

Varias aplicaciones cotidianas de la energía y los fenómenos naturales ocurren por el intercambio de la energía en forma de calor. Tal intercambio puede darse por conducción, convección o radiación.

## 1 Escribe bajo las imágenes las letras según los textos.

- Cualquier cuerpo, sin importar su temperatura, emite energía calorífica desde su superficie y es transportada a través de ondas, incluso a través del espacio.
- Se produce cuando un líquido o un gas, por ejemplo el aire, transporta el calor entre zonas con distintas temperaturas. Este intercambio genera movimientos de aire.
- Se presenta cuando dos materiales con distinta temperatura se ponen en contacto directo, se transfiere calor del de mayor al de menor temperatura. Esto puede continuar hasta que su temperatura se iguala.



## 2 Completa las oraciones con las palabras que se dan a continuación.

transferencia

metales

quemaduras

instrumento

- Los mejores conductores del calor son los \_\_\_\_\_; en cambio, el plástico, la madera y la cerámica son malos conductores del calor, al igual que de la electricidad.
- El termómetro es un \_\_\_\_\_ que sirve para medir la temperatura, la cual es una medida de la cantidad de calor de los cuerpos o del ambiente.
- Los mangos de algunos utensilios de cocina son de plástico o madera para evitar \_\_\_\_\_ por el contacto con objetos calientes.
- Una aplicación de la \_\_\_\_\_ del calor por radiación es la radiación térmica, con ella pueden identificarse alteraciones del cuerpo como los tumores.

## 3 Dibuja y explica en tu cuaderno una forma de transferencia del calor en la naturaleza o en tu vida cotidiana.

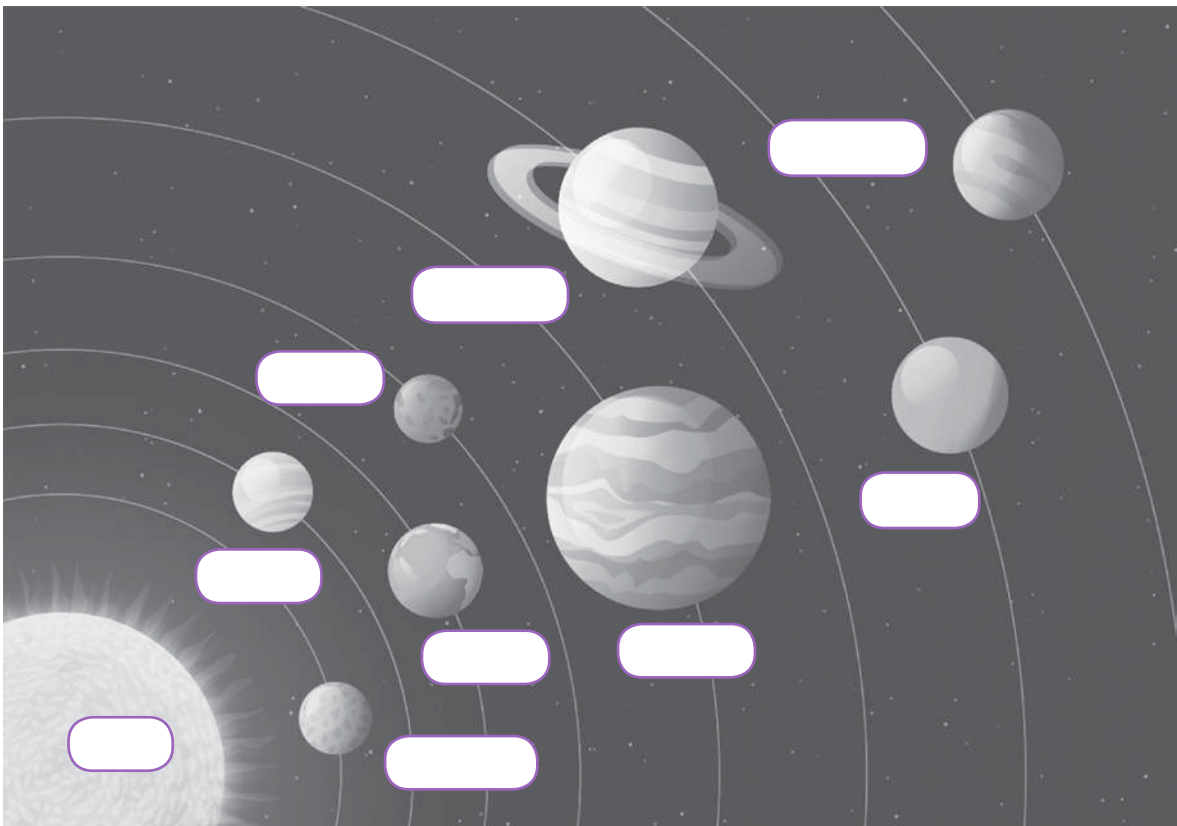
## El sistema solar

El sistema solar está formado por el Sol, los planetas, los satélites naturales y artificiales, los asteroides y los cometas. El Sol, la única estrella del sistema solar, emite luz propia.

Los planetas son grandes cuerpos esféricos que tienen dos tipos de movimientos: de rotación sobre su propio eje y de traslación alrededor del Sol. Los planetas que componen el sistema solar, ordenados de acuerdo con su distancia al Sol, son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Los satélites naturales y artificiales son cuerpos que giran alrededor de los planetas; los asteroides son pequeños cuerpos rocosos de forma irregular que giran alrededor del Sol, la mayor parte de ellos están entre Marte y Júpiter; y los cometas son pequeños bloques de hielo y fragmentos de roca que se acercan periódicamente al Sol para luego alejarse.

- 1 Escribe en los recuadros los nombres de la estrella y los planetas del sistema solar.



- 2 **Subraya las oraciones correctas.**
- a) Marte gira alrededor del Sol.
  - b) Los planetas brillan con luz propia.
  - c) La Tierra gira sobre su propio eje.
  - d) Los asteroides tienen forma de esfera.
- 3 **Observa la imagen del sistema solar de la actividad 1 y descríbela en tu cuaderno. Por ejemplo, indica cuántos planetas son, cuál es el más cercano a la Tierra, cuál es el más grande, cuál tiene anillos visibles, etcétera.**

# El telescopio

La invención del telescopio cambió radicalmente la forma de estudiar los cuerpos celestes. En el siglo XVII, Galileo Galilei fue el primero en usar un telescopio para estudiar el firmamento; lo que descubrió fue una valiosa prueba a favor del modelo heliocéntrico, en el cual el Sol, y no la Tierra, está en el centro del universo. Más tarde, con ayuda de los telescopios se descubrieron los planetas Urano y Neptuno.

En la actualidad, algunos telescopios funcionan en el espacio, como el Hubble, el Chandra y el Spitzer. Otros, situados en la superficie terrestre, tienen una gran precisión, como el Gran Telescopio Milimétrico de Puebla.



El telescopio sirve para ver objetos lejanos que no se ven a simple vista.

**1 Rodea los cuerpos celestes que se pueden ver a simple vista y tacha los que sólo pueden verse mediante un telescopio.**



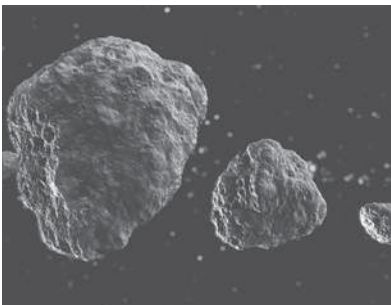
La Luna



Los anillos de Saturno



Las lunas de Marte



Los asteroides



Las lunas de Júpiter



El Sol

**2 Completa las oraciones.**

a) Los telescopios nos permiten ver objetos muy \_\_\_\_\_ .  
lejanos /pequeños

b) En el modelo heliocéntrico, el centro del universo es \_\_\_\_\_ .  
el Sol / la Tierra

**3 Escribe en tu cuaderno la diferencia entre el antiguo modelo geocéntrico del universo y el actual modelo heliocéntrico.**

## Diferencias socioeconómicas entre países

Las condiciones sociales y económicas de los países son diferentes. Para conocer el grado de desarrollo de los países, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) propone analizar tres datos:

- esperanza de vida: es la cantidad de años que en promedio viven las personas de un país. Estos datos reflejan los problemas en salud y alimentación de la población.
- nivel educativo: se mide en años de escolaridad promedio de la población.
- ingreso *per cápita* (PIB): es el ingreso en dólares que obtienen en promedio las personas de un país por su trabajo en un año.

### 1 Lee los datos de la tabla y responde.

País	Esperanza de vida (en años)	Nivel educativo promedio (en años)	PIB <i>per cápita</i> (en dólares)
Noruega	81	12	64 992
Japón	83	11	36 927
Rusia	70	12	22 352
Argentina	76	10	22 050
México	77	8	16 056
Libia	71	7	14 911
Egipto	71	6	10 512
Nicaragua	75	6	4 457
Bangladesh	71	5	3 191
Afganistán	60	3	1 885
Haití	62	5	1 669

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2015*, Nueva York, 2015.

a) ¿Cuáles son los tres países con mayores ingresos *per cápita*?

---

b) ¿Cuáles son los tres países en donde sus habitantes tienen los menores ingresos *per cápita*?

---

c) ¿Cuáles son los tres países en donde sus habitantes tienen mayor esperanza de vida?

---

### 2 Escribe en tu cuaderno cómo son las condiciones sociales y económicas de México.



## Calidad de vida en América

La calidad de vida tiene que ver con la percepción de bienestar de las personas y la satisfacción de sus distintas necesidades, como son las físicas: tener buena alimentación y acceso a servicios públicos y de salud, tener tiempo para la recreación y vivir en un ambiente no contaminado; las emocionales: ser tomado en cuenta, sentirse aceptado, amado y respetado; las sociales: sentirse parte de una comunidad y tener seguridad y paz social; las culturales: acceder a educación; y las espirituales: tener creencias propias.

**1** Escribe qué necesidades relacionadas con la calidad de vida se satisfacen en las imágenes.



**2** Haz una lista en tu cuaderno sobre las necesidades relacionadas con la calidad de vida que tienes cubiertas.

# Problemas ambientales en América

El deterioro ambiental se produce por el uso inadecuado de los recursos naturales. El medioambiente se afecta de distintas formas: contaminando el agua, el aire y el suelo.

Las consecuencias de este daño son, entre otras, la disminución de bosques y selvas, la extinción de animales y plantas, la escasez de agua potable y el aumento de gases tóxicos que ocasionan la proliferación de enfermedades.

## 1 Observa el mapa de daños ambientales en América y contesta.

a) ¿Cuál es el principal problema ambiental del continente americano ?

---

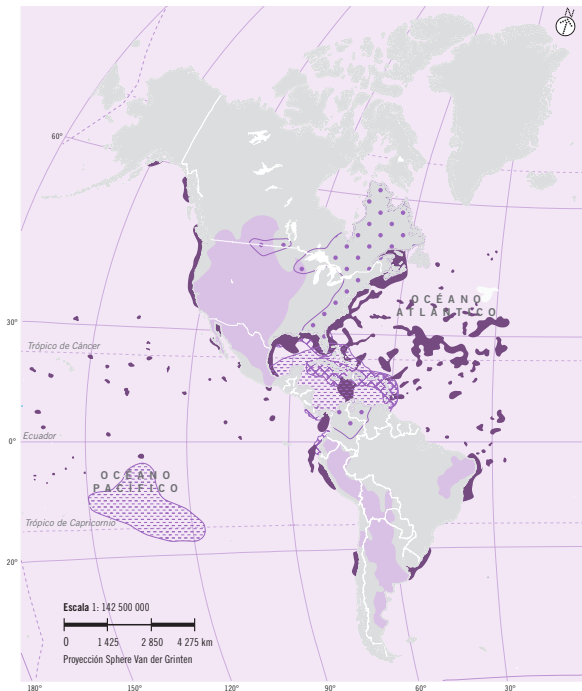
---

b) ¿Cuál es una solución para ese problema ambiental?

---

---

## Daños ambientales en América



### Simbología

- Contaminación del agua
- Lluvia ácida
- Manglares amenazados
- Arrecifes de coral amenazados
- Desertificación de tierras

## 2 Une cada imagen con la acción que protege al medioambiente.



Reducir

Reutilizar



## 3 Escribe en tu cuaderno cinco ejemplos de contaminación del medioambiente.

# Zonas de riesgo y prevención de desastres

Un desastre es un evento adverso que afecta la vida o el patrimonio de una población.

Para que ocurra se conjugan dos factores. Uno es el riesgo, que es la probabilidad de que ocurra un evento catastrófico debido a un fenómeno natural, como un sismo, o de origen humano, como una guerra. Otro factor es la vulnerabilidad de la población, es decir, la capacidad de una población de resistir y recuperarse ante un fenómeno.

Para contrarrestar los efectos de un desastre es de vital importancia la organización ciudadana y conocer las zonas de mayor riesgo, es decir, aquellas en donde pueden ocurrir daños y también conocer las medidas a seguir antes, durante y después de la ocurrencia de un evento.

## 1 Escribe **RN** si son riesgos naturales y **RH** si son riesgos humanos.

Accidentes nucleares y residuos radiactivos.

Aumento del nivel del mar y erosión costera.

Emisiones químicas y residuos industriales.

Tsunamis, terremotos y erupciones volcánicas.

Olas de calor, sequías, inundaciones y deslizamientos de tierra.

Derrames de petróleo.

## 2 Observa la imagen y escribe las medidas de prevención en donde corresponden.



Terremoto ocurrido en Italia el 28 de agosto de 2016.

Antes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Durante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Elige un riesgo natural o humano y escribe en tu cuaderno cuáles son sus medidas de prevención.



Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.

# Situación económica y social

En las tres últimas décadas, la situación económica de México se ha visto marcada por las crisis y la apertura comercial. Las crisis han ocurrido por dos razones: el endeudamiento excesivo con otros países y por una economía dependiente de la venta del petróleo, cuyo precio ha bajado en varias ocasiones. Ante esto, una medida que se ha tomado es abrir nuestra economía a la inversión y el comercio internacionales. En lo social, destacan el crecimiento de las ciudades, la desigualdad y las protestas. El crecimiento descontrolado de las ciudades ha provocado sobrepoblación y el agravamiento de problemas, como la falta de empleo y la pobreza extrema y con ello la desigualdad social.

## 1 Completa el texto con las palabras.

pobreza

insuficientes

emigrado

campesinos

abandono

trabajo

El \_\_\_\_\_ del campo y el crecimiento de las ciudades son dos problemas que ha tenido nuestro país. Millones de \_\_\_\_\_, sin recursos ni apoyo del gobierno para sembrar y vender sus productos, han abandonado sus cultivos y \_\_\_\_\_ a las ciudades en busca de \_\_\_\_\_. Por su parte, los empleos en las ciudades son \_\_\_\_\_, por lo que hay más \_\_\_\_\_.

## 2 Copia las consecuencias donde correspondan.

Aumento en la demanda de vivienda y servicios públicos.

Aumento de asentamientos irregulares.

Acceso desigual a servicios como salud o educación.

Protestas sociales.

Aplicación parcial de la ley.

Sobrepoblación.

Crecimiento de las ciudades

Desigualdad

## 3 Pregunta a tus papás qué crisis económicas recuerdan y cómo afectaron sus vidas. Escríbelo en tu cuaderno.

# Reforma política y alternancia en el poder

Durante las tres últimas décadas se han dado avances para fortalecer la vida democrática del país. Uno ha sido la reforma política, que implicó la creación de una institución que organiza las elecciones en México, el actual Instituto Nacional Electoral (INE), el cual se encarga de garantizar que las elecciones sean legales y transparentes. Otro avance ha sido la alternancia, esto es, que las personas en los gobiernos municipales, estatales y federal no sean del mismo partido político. La participación ciudadana, mediante la manifestación de opiniones y organizaciones civiles ha sido otro avance, pues supone que los ciudadanos participen activamente y exijan a las autoridades que cumplan las leyes.

## 1 Subraya en el texto los partidos políticos y personajes que se mencionan.

En 1994, los partidos políticos acordaron que el entonces Instituto Federal Electoral (IFE) organizara las elecciones. Esto permitió que en 1997 los partidos de oposición quitaran al Partido Revolucionario Institucional (PRI) el control de la Cámara de Diputados, y que en las primeras elecciones para Jefe de Gobierno del Distrito Federal (hoy Ciudad de México) el triunfo fuera para Cuauhtémoc Cárdenas, del Partido de la Revolución Democrática (PRD).

A partir de entonces, los partidos de oposición ganaron más gubernaturas estatales y municipales. En el año 2000, ganó la presidencia por primera vez un candidato del Partido Acción Nacional (PAN), Vicente Fox. En 2006, el PAN volvió a obtener la mayoría de votos y Felipe Calderón asumió la presidencia. En 2012, el PRI regresó a la presidencia con Enrique Peña Nieto y, finalmente, en 2018, Andrés Manuel López Obrador asumió la presidencia con el partido Movimiento Regeneración Nacional (Morena).

## 2 Lee la nota y responde.

### Convocan a paro nacional contra los feminicidios en México

Ciudad de México (apro). [...] A través de las redes sociales, colectivos feministas llamaron a ocupar las plazas y espacios públicos en los estados del país, con el objetivo de exigir el cese de la violencia contra la mujer y la justicia para las víctimas y sus familias.

“Convocan a paro nacional contra los feminicidios en México”, en *Proceso*, [www.proceso.com.mx/459228/convocan-a-paro-nacionalcontra-los-feminicidios-en-mexico](http://www.proceso.com.mx/459228/convocan-a-paro-nacionalcontra-los-feminicidios-en-mexico) (consulta: 9 de noviembre de 2016) (fragmento).

a) ¿En qué consiste este caso de participación ciudadana?

---

---

---

b) ¿Por qué es importante participar?

---

---

---

## 3 Investiga quiénes fueron los candidatos a la presidencia de 2018 y cuáles fueron sus principales propuestas; después escríbelas en tu cuaderno.

# Ciencia, tecnología y medioambiente

En las últimas décadas, la ciencia y la tecnología han tenido un desarrollo acelerado, el cual podemos percibir en nuestra vida cotidiana. Por ejemplo, los avances en la medicina han permitido prevenir o tratar más enfermedades, mientras que medios audiovisuales tradicionales, como la televisión, ahora compiten con los servicios de internet. Sin embargo, otra de las caras de este auge ha sido el deterioro ambiental, de ahí que se busquen opciones para explotar los recursos naturales, es decir, usarlos de manera sustentable para satisfacer las necesidades de la población actual sin comprometer la posibilidad de que las generaciones futuras los usen también.

- 1 Entrevista a tus papás para llenar la primera columna de la tabla. Completa la segunda columna con tus respuestas.**

	Tus papás cuando eran niños y jóvenes tuvieron...	Tú tienes...
Vacunas		
Tecnología para comunicarse entre amigos		
Medios para conocer las noticias		

- 2 Menciona si se muestra un uso sustentable de los recursos y explica por qué. Después escribe una propuesta para utilizar un recurso natural de manera sustentable.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi propuesta es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3 Investiga qué acciones podrían ayudar a tener un desarrollo y consumo responsable de nuevas tecnologías y cómo beneficiarían al medioambiente. Escríbelas en tu cuaderno.**

## Nuestra cultura

Las manifestaciones y expresiones culturales son las formas como mostramos nuestra manera de vivir y pensar: fiestas, comidas, juegos, vestimenta, música, literatura, entre muchas otras. Las expresiones culturales y artísticas de nuestro país son muy diversas. En las últimas décadas, escritores, músicos, pintores, fotógrafos, cineastas, arquitectos y otros creadores han generado nuevas propuestas artísticas reconocidas en todo el mundo. Por ejemplo, las obras de escritores como Jaime Sabines, Octavio Paz (Premio Nobel de Literatura en 1990), Carlos Fuentes, José Emilio Pacheco, Sergio Pitlor, Juan José Arreola, entre muchos otros, conforman una literatura mexicana moderna y universal.

### 1 Lee el texto y responde.

En México hay grandes pintores como Francisco Toledo, Juan Soriano, María Izquierdo y José Luis Cuevas, entre muchos otros. Artistas plásticos como Gabriel Orozco han sumado a la pintura otros medios de expresión, como la instalación (un tipo de arte que incorpora elementos diversos), los performances (que son acciones artísticas de corta duración) y el arte conceptual. En fotografía, creadores como Manuel Álvarez Bravo, Gabriel Figueroa y Graciela Iturbide, entre muchos otros, han marcado un estilo que es reconocido en todo el mundo. En los últimos años cineastas como Arturo Ripstein, Felipe Cazals, Alejandro González Iñárritu, Alfonso Cuarón y Guillermo del Toro, entre otros, han realizado un cine en el que se reflejan los problemas políticos y sociales y la vida cotidiana de nuestro país.

a) Escribe el nombre de tres pintores mexicanos.

---

b) Escribe el nombre de tres cineastas mexicanos.

---

---

c) Escribe el nombre de algunos escritores mexicanos.

---

---

d) ¿Qué otras expresiones culturales conoces?

---

---

2 Con ayuda de tu familia, investiga cuáles museos, casas de cultura o galerías del país se pueden visitar de manera virtual. Visítalos y escribe en tu cuaderno un resumen sobre lo que más te haya gustado.

# Participación ciudadana y autoridades

Hay distintas formas de gobierno, entre ellas, la monarquía: se impone la autoridad de un rey y el poder es hereditario; la dictadura: un solo individuo ejerce poder absoluto; y la democracia: se promueve la participación de todos los ciudadanos, se respetan los derechos humanos, las autoridades son electas mediante votación y están obligadas a apegarse a la ley. En México, el gobierno se reparte en tres poderes: el Ejecutivo (Presidente de la República); el Legislativo (Congreso de la Unión: cámaras de senadores y de diputados); y el Judicial (Suprema Corte de Justicia). En cada entidad, el Poder Ejecutivo está representado por el gobernador y los presidentes municipales.

## 1 Colorea los recuadros que describen características de la democracia.

El poder se hereda de una generación a otra.

El poder está limitado por leyes propuestas por los ciudadanos.

Un individuo ejerce el poder absoluto.

Hay mecanismos para la vigilancia y rendición de cuentas de las autoridades.

## 2 Subraya la opción que responde correctamente la pregunta.

- ¿Por qué en una sociedad democrática la ley establece límites a las autoridades?
  - a) Porque las autoridades son corruptas.
  - b) Porque se privilegia el respeto al bien común.
- ¿Por qué es importante el respeto a los derechos humanos en la democracia?
  - a) Porque así se obliga a los ciudadanos a participar en los asuntos de gobierno.
  - b) Porque de esa manera se establecen condiciones de igualdad para los ciudadanos.

## 3 Completa la tabla con los cargos que faltan.

	Legislativo	Ejecutivo	Judicial
País	Cámaras: de senadores y de _____		Suprema Corte de Justicia de la Nación
Entidades	Congreso local		Tribunal del Estado
Municipios	Regidores		Síndicos

## 4 Escribe en tu cuaderno el nombre del actual presidente y de otras autoridades de tu entidad (alcalde o presidente municipal, gobernador, diputado, senador, juez).

Cuál es el papel del conocimiento, de la creatividad, de la honestidad y del trabajo colaborativo para que una iniciativa ciudadana funcione. Qué cualidades y valores necesita quien se dedica a una iniciativa: responsabilidad, sentido social y de servicio, respeto a la legalidad.

# Iniciativas ciudadanas

Para llevar a cabo una iniciativa es necesario que un grupo de ciudadanos se organice, trabaje colaborativamente y tenga un amplio conocimiento del problema que va a resolver y de las leyes que se relacionan con él, además de un conjunto de habilidades que les permita emprender las acciones necesarias para el logro de sus objetivos. Asimismo, necesita contar con valores y cualidades como la honestidad, la creatividad, la responsabilidad, el sentido social y de servicio y el respeto a la legalidad.

## 1 Lee el texto y responde.

Citlali es una niña de once años que junto con su hermana Isela creó “Misión Planeta”, una empresa que elabora pañales de tela 100 % mexicanos, sustentables y amigables con el medio ambiente.

Esta iniciativa también impulsa a niños y jóvenes a crear nuevos proyectos que contribuyan al cuidado de su entorno.

José Roberto Arteaga, “Boot Camp, la cuna de 15 emprendedores sociales”, en *Forbes México*, 5 de julio de 2013, [www.forbes.com.mx/boot-camp-la-cuna-de-15-emprendedores-sociales/#gs.Kl=C6yY](http://www.forbes.com.mx/boot-camp-la-cuna-de-15-emprendedores-sociales/#gs.Kl=C6yY) (consulta: 4 de junio de 2020) (adaptación).

a) ¿La creatividad es importante en esta iniciativa?  
¿Por qué?

---

---

b) ¿Cómo pueden Citlali e Isela demostrar que son honestas en su iniciativa?

---

---

c) ¿Crees que trabajaron colaborativamente?  
¿Por qué?

---

---

## 2 Completa las oraciones escribiendo cada inciso donde corresponde.

a) El sentido social y de servicio se demuestra en una iniciativa cuando...

el proceso se realiza en el marco de las leyes y se evitan actos de corrupción.

b) Cuando se presenta una iniciativa, el respeto a la legalidad es importante porque así...

se trabaja por el bienestar de la comunidad.

c) Las iniciativas ciudadanas se necesitan porque...

es importante la participación de todos en la sociedad.

## 3 Investiga y escribe en tu cuaderno otras iniciativas ciudadanas y sus resultados. Reflexiona cómo se han aplicado en ellas los valores y cualidades de los que se habla en el párrafo de inicio.

Personas emprendedoras. Qué caracteriza a las personas con iniciativa. Qué iniciativas ciudadanas favorecen la satisfacción de las necesidades básicas en el lugar donde vivimos. Qué dificultades enfrentan quienes deciden emprender una iniciativa ciudadana.

## Personas emprendedoras

Una persona emprendedora o con iniciativa es la que, por voluntad propia, busca resolver un problema o crear un servicio o producto, y obtiene los beneficios que planea, ya sean de desarrollo personal o económico. Una persona con iniciativa social es la que realiza acciones en su comunidad o más allá de ella, para mejorar diferentes aspectos, por ejemplo, sociales o ambientales. En nuestro país hay mecanismos, programas e instituciones que apoyan a personas emprendedoras para que realicen proyectos dirigidos a resolver alguna situación que afecta su entorno.

Las iniciativas ciudadanas también son las que se presentan ante el Congreso de la Unión para que se analicen y, si se aprueban, se conviertan en ley.

### 1 Escribe *cierto* o *falso* en las afirmaciones que completan la frase.

Una persona con iniciativa...

- a) espera recibir una orden para realizar sus actividades. \_\_\_\_\_
- b) propone soluciones para enfrentar los retos. \_\_\_\_\_
- c) analiza las necesidades para hacer propuestas. \_\_\_\_\_
- d) espera a que alguien más tome las decisiones importantes. \_\_\_\_\_

### 2 Subraya las posibles dificultades que se enfrentan al emprender una iniciativa.

- a) Al principio casi nadie quiere participar y muchos piensan que la iniciativa fracasará.
- b) Es necesario obtener permisos especiales para que las personas participen.
- c) Es difícil reunir recursos económicos o apoyo de las autoridades.
- d) Se requiere de mucha paciencia y perseverancia.

### 3 Lee el texto y contesta.

“Libre internet para todos” es una iniciativa ciudadana que plantea que el Estado debe garantizar y proporcionar acceso gratuito a internet a todos los mexicanos, sobre todo a personas de escasos recursos, estudiantes y comunidades aisladas.

- a) ¿Esta iniciativa ayuda a satisfacer alguna necesidad básica en tu comunidad? ¿Porqué?

---

---

---

---

---



### 4 Piensa en una iniciativa para beneficio de tu comunidad y escríbela en tu cuaderno.

Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere queelijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos.

## Procedimientos democráticos

Todas las personas forman parte, al mismo tiempo, de distintas comunidades: la familia, la escuela, la localidad, la entidad, el país y el mundo. Vivir en comunidad implica participar en ella, es decir, organizarse con los demás, opinar y decidir sobre los asuntos que la afectan directamente. Esta participación se realiza mediante procedimientos democráticos, como las votaciones y las asambleas; el voto también se utiliza para la elección de representantes (sobre todo, cuando la comunidad es muy grande), para delegar en ellos la toma de decisiones con base en el bien común.

**1 Escribe quién debería participar para resolver estos problemas, si la comunidad o sólo los directamente involucrados.**

Problema	Quién participa en la resolución del problema
Un choque de automóviles en la avenida principal.	
Contaminación del río por desechos industriales.	
Malos manejos de un gobernante.	

**2 Subraya la opción que responde la pregunta.**

- ¿Por qué es importante la participación de la comunidad en los casos donde lo señalaste?
  - a) Porque se comparten responsabilidades y se obtiene un bien común.
  - b) Porque quienes provocan el problema deben resolverlo.

**3 Colorea la forma en que puede realizarse cada actividad.**

- a) Presentar una iniciativa de ley al congreso.
- b) Solucionar un problema entre vecinos de la colonia.
- c) Establecer el reglamento del salón.

Asamblea

Representante

Asamblea

Representante

Asamblea

Representante

**4 Escribe algunos procedimientos democráticos que han utilizado en el salón de clases.**

---

**5 Contesta en tu cuaderno: ¿por qué la asamblea y la elección de representantes son procedimientos democráticos?**







[www.edicionescastillo.com](http://www.edicionescastillo.com)  
[infocastillo@macmillaneducation.com](mailto:infocastillo@macmillaneducation.com)  
Lada sin costo: 800 536 1777

