

CUADERNO

**APRENDIZAJES  
FUNDAMENTALES  
IMPRESINDIBLES**



**PRIMARIA**

Lengua Materna.  
Español

Primer grado



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Presentación

El *Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles* para el campo formativo Lengua Materna. Español surge como una herramienta para apoyar a los alumnos de primero de primaria en la consolidación de aquellos aprendizajes que por su naturaleza son esenciales para avanzar en el trabajo cotidiano y en la construcción de aprendizajes cada vez más especializados y complejos.

El cuaderno está conformado por 11 fichas que favorecen el trabajo colaborativo. Con ellas, cuidadores, maestros, tutores, padres de familia y otras personas involucradas en el cuidado y la educación del alumno podrán ofrecerle actividades, retos, desafíos y juegos que ayuden a fortalecer y profundizar en los aprendizajes fundamentales imprescindibles con los que debería contar el alumno en esta etapa de crecimiento educativo.

Este cuaderno pretende ser una herramienta que permita apoyar, construir y continuar con el aprendizaje cotidiano del alumno tanto en la escuela como en la comunidad.

# Conozca el *Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles*



*Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm>



*Láminas didácticas. Tercer grado. Educación preescolar*

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3LAM.htm>

El *Cuaderno de aprendizajes fundamentales imprescindibles* para la asignatura Lengua Materna. Español está conformado por 11 fichas, organizadas de acuerdo con los diversos contextos en los que el alumno se desenvuelve y en los que participa por medio del lenguaje.

Al inicio de cada ficha encontrará su título, el **aprendizaje fundamental imprescindible** que en ella se trabaja, los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades planteadas y una descripción general de los aprendizajes que el alumno obtendrá al finalizar las actividades.

Las secciones “**Manos a la obra**” y “**A divertirnos**” plantean actividades que ayudarán al alumno a alcanzar el propósito de la ficha.

Asimismo, encontrará las secciones “**Abre tu libro**”, en la que revisará el material del ciclo escolar anterior para recuperar algunos de los aprendizajes del alumno, y “**A usar tu cuaderno**”, en la que los alumnos realizarán algunas actividades.

También podrá animar a los familiares, tutores o a la comunidad a que refuercen lo que aprendió el alumno en cada ficha, mediante las propuestas de la sección “**A compartir**”.

En la sección “**Para aprender más**” encontrará información o recursos que le permitirán complementar los aprendizajes del alumno.

Finalmente, en “**Qué aprendí**” y “**Evaluación**” podrá apoyar al alumno para que valore lo que aprendió con las actividades de estas fichas.

# Índice

Cuento elementos que observo en la televisión.....	6
Mi presentación en casa.....	8
Conociendo el zoológico.....	10
Haciendo ritmo con mi cuerpo.....	13
Mi cuerpo dice.....	15
Narra una leyenda.....	17
Cuidemos el agua.....	19
Carta a mis amigos.....	21
Contemos un cuento.....	24
Mi nombre y su origen.....	26
Observo, conozco y aprendo.....	28
Bibliografía.....	31

# Cuento elementos que observo en la televisión

## Materiales

Hojas blancas

---

Lápices de colores o crayones

---

Periódicos o revistas

---

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus conocimientos y habilidades para describir o narrar noticias o acontecimientos que lee o escucha en la radio, la televisión o en otros medios; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

## Manos a la obra

1. Explique al alumno qué es una noticia y los diferentes medios en que se difunden.
2. Después, invítelo a ver, leer o escuchar alguna nota informativa.
3. Pídale que le cuente lo que vio o escuchó y ayúdelo para que su narración sea lo más completa posible.
4. Una vez que el alumno haya hecho su narración, pregúntele lo siguiente:
  - a) ¿Qué entendiste de la noticia que escuchaste o leíste?
  - b) ¿Dónde ocurrieron los hechos de la nota informativa?
  - c) ¿Por qué es importante esa nota informativa?
5. Pida al alumno que registre lo que narró en una hoja. Puede motivarlo a que use números para dar orden a cada hecho registrado.

## A divertirnos

1. Pida al alumno que busque una nota que le llame la atención en un periódico.
2. Luego, pídale que juegue a ser reportero y que cuente la nota que seleccionó. Para ello, adecúe un espacio para que pueda contar la noticia y, si es posible, puede vestirse como reportero.

## Qué aprendí

A comentar de forma ordenada su opinión sobre una nota informativa que escucha en la televisión, la radio o que alguien más lee del periódico.

## A compartir

1. En familia, lean, vean o escuchen alguna nota deportiva; de preferencia de un deporte en equipo.
2. Platicuen y comenten qué dice la nota: quiénes participan, qué es lo que sucede, dónde sucede, si es el caso, cuál fue el marcador.
3. Finalmente, investiguen cuántos atletas participaron en el deporte de la noticia que eligieron.

## Para aprender más

Recuerde al alumno que una nota informativa presenta información de un tema específico. Brinde el apoyo necesario para que el alumno pueda narrar los acontecimientos en orden.

## Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Mi presentación en casa

## Materiales

Cuentos clásicos que se  
tengan en casa

---

Hojas blancas

---

Crayones y lápices de colores

---

Imagen: “Como dicen los  
clásicos”, en *Mi álbum*.  
*Tercer grado. Preescolar*

---

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus habilidades y conocimientos para narrar anécdotas siguiendo la secuencia de sus ideas; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

### Abre tu libro

1. Muestre la imagen “Como dicen los clásicos”, en *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Pida al alumno que haga una descripción de lo que observa.

### Manos a la obra

1. Después de hacer la descripción de la imagen, pregúntele si en su casa hay alguno de los cuentos que observó; si no es así, busquen otro cuento clásico en la Biblioteca de Aula.
2. Elija un cuento y léalo en voz alta. Enfatique la entonación, puede realizar diferentes voces para cada personaje.
3. Después, solicite que el alumno se lo narre a usted. Cuide que le narre la mayor parte de los hechos que pasan en el cuento, es decir, que describa el inicio, el desarrollo y el desenlace de la historia.
4. MotíVELO para que cambie algunas partes del cuento: personajes, escenarios o acciones.
5. ApóVELO para que invente una nueva historia y la registre.
6. Pida al alumno que dibuje a los personajes de su nueva historia.

## A divertimos

1. Prepare una secuencia con imágenes de algún cuento que el alumno conozca.
2. Péguelas en un lugar visible para el alumno.
3. Pídale que ordene las secuencias de imágenes y narre la historia.
4. Jueguen a cambiar el orden de las secuencias y denle un nuevo sentido al cuento.

## A compartir

1. Invite a la familia a que juegue con el alumno a representar en casa la historia que creó. Pueden hacer uso de materiales diversos para crear un escenario en el que se desarrolle la representación.

## Para aprender más

1. Vean el video "Narrando anécdotas" de *Aprende en casa*, disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=RfBAC\\_HZQqo](https://www.youtube.com/watch?v=RfBAC_HZQqo)

## Qué aprendí

A narrar historias con una secuencia lógica, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

## Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Conociendo el zoológico

## Materiales

Notas informativas sobre animales del zoológico

Hojas blancas

Lápices de colores

Imagen: “Paseo por el zoológico”, en *Mi álbum*. Tercer grado. Preescolar

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otras personas.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus habilidades y conocimientos para expresar su opinión sobre textos informativos; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

### Manos a la obra

1. Explique al alumno qué es un texto informativo y cuáles son sus elementos principales.
2. Después, seleccione un texto informativo sobre los animales del zoológico y léaselo.
3. Favorezca que el alumno exprese sus opiniones sobre el texto por medio de las siguientes preguntas:
  - a) ¿Conoces un zoológico? ¿Qué te gusta de él?
  - b) ¿Qué piensas de que los animales se encuentren en un zoológico?
  - c) ¿Crees que deberían estar en su hábitat natural? ¿Por qué?
  - d) ¿Qué piensas del texto informativo que leí acerca de los animales del zoológico?
  - e) ¿Qué aprendiste del texto que leí?

### Abre tu libro

1. Muestre la imagen “Paseo por el zoológico”, de *Mi álbum*. Tercer grado. Preescolar. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Pida al alumno que responda lo siguiente:
  - a) ¿Qué animales están en este zoológico?
  - b) ¿Has visto alguno de ellos en la vida real?
  - c) ¿Cuál de los animales de la imagen te gusta más? ¿Por qué?

3. Explique al alumno lo siguiente: El que leí es un texto informativo, ¿te animas a escribir un texto a partir de la imagen?
4. Apoye al alumno para que realice un texto informativo a partir de la imagen “Paseo por el zoológico”.

### A divertimos

1. Pida al alumno que elija el animal que más le guste de los que observó y motíVELO a que imite los sonidos y movimientos del animal.
2. Después, pídale que dibuje al animal que más le gustó en una hoja.
3. Indague junto con el alumno sobre el animal que eligió; apóyense en las siguientes preguntas para guiar la investigación:
  - a) ¿Dónde habita?
  - b) ¿Qué come?
  - c) ¿Cuáles son sus características?
4. Ayúdelo a escribir en otra hoja la información que responde a las preguntas anteriores.
5. Coloquen en un lugar visible del salón de clases el dibujo del alumno y la hoja con los datos que recabó.

### A compartir

1. En familia, observen la imagen “Paseo por el zoológico”.
2. Después, apoyen al alumno a responder las siguientes preguntas:
  - a) De los animales que observas en la imagen del zoológico:
    - ¿Cuántos animales hay?
    - ¿De cuáles animales hay más?
    - ¿Cuántos chimpancés hay? ¿Cuántas jirafas ves?
    - ¿De cuáles animales hay la misma cantidad?
    - ¿Cuántas personas visitaron el zoológico?
3. Ayuden al alumno a registrar sus respuestas en su cuaderno.

## Para aprender más

- I. Vean el video “¿Qué opinas?” de *Aprende en casa*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=7PIQBKCwxe4>

## Qué aprendí

A reconocer el tipo de información del texto informativo y expresar su opinión acerca de lo que escucha o lee.

## Evaluación

- I. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Haciendo ritmo con mi cuerpo

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus conocimientos para poder explicar a otros cómo ocurrió algo o cómo funciona; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

### Abre tu libro

1. Muestre la imagen: “Arte y más arte” de *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Pida al alumno que observe lo que ocurre y comenten sobre los tipos de sonidos que se representan en la ilustración.
3. Después, reflexionen cuáles de ellos se pueden hacer utilizando el cuerpo.

### Manos a la obra

1. Explique al alumno que una secuencia rítmica es la repetición de uno o varios elementos en una composición; ésta puede ser musical, corporal, individual, en pareja o grupal.
2. Ayude al alumno a elaborar una secuencia rítmica apoyándose en aplausos, saltos, vueltas y otros movimientos con diferentes partes del cuerpo.
3. Una vez concluida, motive al alumno para que reflexione a partir de lo siguiente:
  - a) ¿Qué partes del cuerpo utilizaste para crear sonidos?
  - b) ¿Con qué otras partes del cuerpo podrías crear un ritmo?
  - c) ¿Podrías explicar con qué movimiento corporal inicia, con cuál o cuáles continúa y con cuál finaliza la secuencia?

### Materiales

Botellas de plástico

---

Cucharas y platos

---

Tijeras

---

Cinta adhesiva

---

Otros materiales de reúso disponibles en el aula o en casa

---

Imagen: “Arte y más arte”, en *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*

---

## A divertimos

1. Oriente al alumno para que diseñe un instrumento con materiales de reúso, botellas de plástico, cucharas, platos u objetos a su alcance, e invítelo a elaborarlo.
2. Después, pida que invente una secuencia rítmica utilizando el instrumento que creó.
3. Pídale que explique con qué material elaboró su instrumento y cómo funciona.

## Qué aprendí

A explicar cómo y con qué realiza una actividad y qué orden sigue para obtener el resultado.

## A compartir

1. En familia, compartan ideas para diseñar instrumentos musicales con objetos de reúso que tienen en casa.
2. Elaboren sus instrumentos musicales e inventen canciones para después crear una orquesta.

## Para aprender más

1. Vean el video “Sigo el ritmo y hago música” de *Aprende en casa*, disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=GvQDDwBGs\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=GvQDDwBGs_A)

## Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Mi cuerpo dice

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno identifique diferencias en las formas de hablar de personas que viven en otra comunidad u otro lugar del país; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

## Materiales

*Lámina didáctica. Tercer grado.*

*Educación preescolar: “Hola, amigo, me llamo... y vivo en...”*

---

Lápices de colores

---

Hojas blancas o tarjetas

---

### Abre tu libro

1. Muestre la *Lámina didáctica. Tercer grado. Educación preescolar: “Hola, amigo, me llamo... y vivo en...”*. Si no cuenta con ella, puede consultarla en el enlace de la página 4.

### Manos a la obra

1. Explique al alumno que en México existen 69 lenguas oficiales, 68 de ellas indígenas y el español. Mencione algunos ejemplos de lenguas originarias de la entidad en la que se encuentre y explique la riqueza que hay en México.
2. Observe con el alumno la lámina y léale en voz alta los saludos en diferentes lenguas incluyendo el español.
3. Al concluir la lectura, motive al alumno para que reflexione sobre lo siguiente:
  - a) ¿Crees que cuesta trabajo leer los saludos en otras lenguas?
  - b) ¿Lograste identificar algunas palabras?
  - c) ¿En tu familia hablan alguna lengua diferente al español? ¿Cuál? ¿Puedes decir algunas palabras?
  - d) ¿Te gusta cómo suenan otras lenguas? ¿Por qué?
4. Favorezca, por medio del diálogo, que el alumno identifique semejanzas y diferencias entre los personajes de la imagen y él, como rasgos físicos, formas de vestir y de hablar. Luego, pregúntele lo siguiente:
  - a) ¿Con qué persona de la lámina te identificas? ¿Por qué?
  - b) ¿Cómo es el lugar donde viven? Descríbelo.
  - c) ¿Cómo crees que hablan esas personas?
  - d) ¿A qué piensas que les gustará jugar?

## A divertimos

1. Investigue con el alumno palabras de otras lenguas.
2. Escribanlas en tarjetas blancas.
3. Pida al alumno que haga un dibujo de lo que significa cada palabra en hojas blancas.
4. Peguen en un lugar visible los dibujos junto con la tarjeta que le corresponde a cada uno.
5. Motive al alumno para que las use en su vida diaria y para que las enseñe a otras personas.

## Qué aprendí

A identificar que existen diversas formas de hablar según la región del país.

## A compartir

1. En familia, busquen la canción en lengua mixteca llamada “Un ratoncito”, en el video “Así se dice en mi región” de *Aprende en casa*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=vgnXEAtLgGw>
2. Escuchen varias veces la canción e intenten cantarla juntos.

## Para aprender más

1. Vean el video “Palabras en náhuatl” de *Aprende en casa*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=lfERDeo2h-4>

## Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Narra una leyenda

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus conocimientos para narrar historias que le son familiares y para hablar acerca de los personajes y sus características; y también permitirá identificar las áreas en las que el alumno puede mejorar.

## Materiales

Lápices de colores,  
crayones o plumones

Hojas blancas

Libro *Lengua Materna.*  
*Español. Primer grado.*

Imagen: “Los libros que leo”, en  
*Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*

## Manos a la obra

1. Platique con el alumno sobre qué sabe acerca de las leyendas y juntos realicen una pequeña definición.
2. Apoye al alumno a registrar la definición en su cuaderno.
3. Luego, busque la leyenda “El canto del cenizotle” en la página 46 del libro *Lengua Materna. Español. Primer grado.*
4. Lea la leyenda al alumno y favorezca que éste escuche con atención la lectura; al finalizar, promueva que el alumno reflexione lo siguiente:
  - a) ¿Quiénes son los personajes de la narración?
  - b) ¿En qué lugar ocurre la historia?
  - c) ¿Qué le ocurre al personaje principal?
  - d) ¿Cuál es la característica que distingue el canto del cenizotle?
5. Pida al alumno que en su cuaderno escriba el título de la leyenda y realice un dibujo que la ilustre.

## Abre tu libro

1. Muestre la imagen “Los libros que leo”, de *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar.* Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Pida al alumno que observe las portadas de los libros que aparecen en la imagen y que elija una de ellas; luego, invítelo a imaginar quién es el personaje principal y cómo es este personaje.

## A divertimos

1. Motive al alumno a que se presente como si fuera el personaje que inventó.
2. Luego, pídale que cree una historia sobre ese personaje y que se la narre.

## Qué aprendí

A narrar historias que conoce reconociendo a los personajes y sus características, así como el lugar donde se desarrolla la historia.

## A compartir

1. En familia, pida al alumno que narre la leyenda “El canto del ceniztle” apoyado en el dibujo que realizó.
2. Sugiera al alumno que le pregunte a sus familiares si ellos conocen otras leyendas y, si es así, que se las compartan.

## Para aprender más

1. Vean el video “Leyendas y tradiciones” de *Aprende en casa*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=KB2sCSU5o-E>

## Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Cuidemos el agua

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus conocimientos en la selección de acervos; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

### Abre tu libro

1. Muestre la *Lámina didáctica. Segundo grado. Educación preescolar*: “¿De dónde vienen?”. Si no cuenta con ella, puede consultarla en el enlace de la página 4.
2. Observen las imágenes; luego, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Para qué utilizas el agua?
  - b) ¿Sabes de dónde viene el agua?
  - c) ¿Cómo utilizan el agua en casa?
  - d) ¿Qué podemos hacer en la escuela y en casa para cuidar el agua?

### Manos a la obra

1. Apoye al alumno para elaborar un *collage* de acciones para el cuidado del agua en su cuaderno.
2. Favorezca que sea el alumno quien seleccione las imágenes de las revistas, periódicos o monografías.
3. Invítelo a compartir sus razones al elegir las imágenes que conformarán su *collage*. Apóyese en las siguientes preguntas para orientar el diálogo:
  - a) ¿Qué ilustra cada una de las imágenes que elegiste para el cuidado del agua?
  - b) ¿Qué fue lo que más llamó tu atención de la imagen?
  - c) ¿Cuál de todas las imágenes es tu favorita? ¿Por qué?
4. Pídale que piense en el título del *collage* y ayúdelo a escribirlo en la parte superior del mismo.

### Materiales

Cartulina

Crayones o lápices de colores

Revistas, periódicos, monografías

Tijeras

Pegamento

*Lámina didáctica. Segundo grado. Educación Preescolar: “¿De dónde vienen?”*

## A divertimos

1. Pida al alumno que elija el libro que le llame más la atención y que dibuje una nueva portada con una idea original.
2. Comenten por qué dibujo esa portada.

## Qué aprendí

A reconocer y compartir las razones por las que elige un material.

## A compartir

1. En familia, comenten las acciones que impliquen cuidar el agua y apliquen lo que comentaron al regar las plantas, lavarse las manos, bañarse, etcétera.

## Para aprender más

1. Vean el video “Cuido el medio...”, de *Aprende en casa*, disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=II\\_rFYboiAA](https://www.youtube.com/watch?v=II_rFYboiAA)

## Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Carta a mis amigos

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos, utilizando recursos propios.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus conocimientos para escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

## Materiales

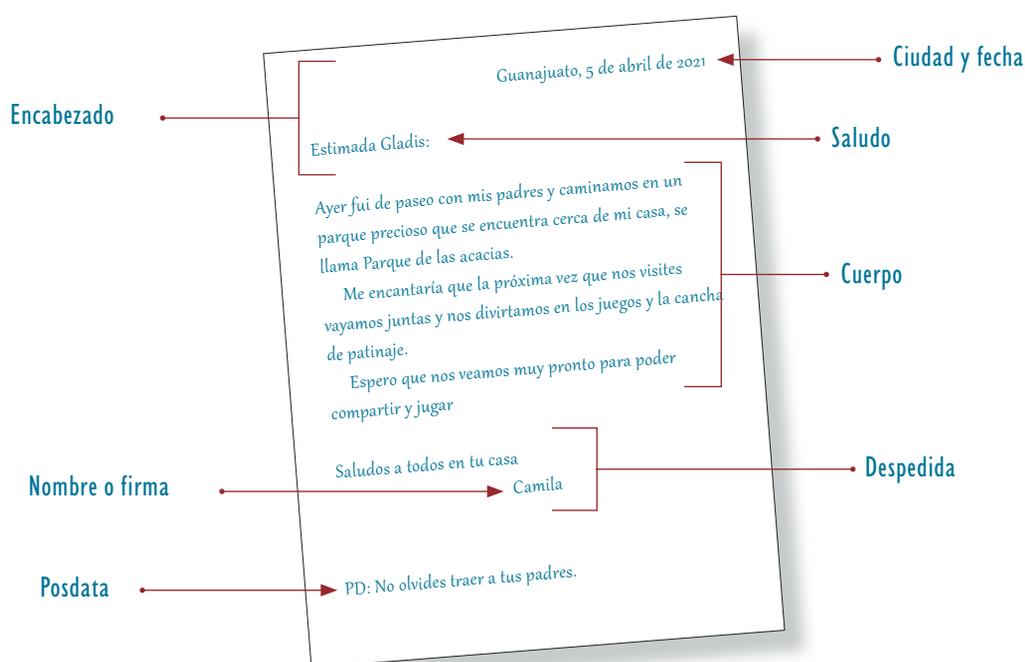
Hojas blancas

Crayones o lápices de colores

Lámina didáctica. Segundo grado. Educación preescolar: “Vamos a jugar”

## Manos a la obra

1. Explique lo importante de la comunicación y los elementos con los que podemos comunicarnos.
2. Al llevar a cabo esta actividad, recuerde al alumno las letras que ya conoce para formar nuevas palabras y explíquelo que escribirá una carta para algún amigo.
3. Repasen juntos la estructura de la carta y apoye al alumno durante la elaboración de su texto. Puede auxiliarse del siguiente modelo:



4. Invite al alumno a escribir una carta para alguno de sus compañeros de la escuela, en la que le cuente algo interesante que le haya sucedido el fin de semana, comparta su opinión sobre su película favorita o escriba acerca de su mascota o animal favorito. Éste sería su primer borrador.
5. Apóyelo con la escritura de algunas palabras durante la elaboración de la carta.
6. Reflexione con el alumno lo siguiente:
  - a) ¿Por qué decidiste hacer la carta para este amigo?
  - b) ¿Por qué es especial para ti?

### Abre tu libro

1. Muestre la *Lámina didáctica. Segundo grado. Educación preescolar: "Vamos a jugar"*. Si no cuenta con ella, puede consultarla en el enlace de la página 4.
2. Observen juntos los juegos que se representan. Si el alumno conoce alguno, pídale que le describa cómo se juega.
3. Explique que los juegos tienen instrucciones y mencione un ejemplo.
4. Después, describan las instrucciones para realizar los juegos que están mencionados en la lámina.
5. Al finalizar, pida al alumno que en el borrador de la carta que anteriormente escribió agregue el nombre del juego que le gustó de la lámina que revisaron, y que invite a su compañero a conocer ese juego. Apoye al alumno a escribir.

### A divertirnos

1. Comente con el alumno que revisarán la redacción y escritura del borrador de la carta que escribieron anteriormente para que la carta tenga la estructura que le enseñó.
2. Motive al alumno a escribir la carta apoyándose en el borrador que escribió.

3. Después que termine de escribir, pídale que haga un dibujo en su carta.
4. Pida al alumno que diseñe un sobre con dibujos o letras y después que guarde su carta al interior.

### Qué aprendí

A escribir cartas e instructivos con recursos propios.

### A compartir

1. Motive al alumno a compartir su carta con su familia.
2. Pida a los familiares que apoyen al alumno para que envíe la carta de manera electrónica.

### Para aprender más

1. Vean el video “La carta” de *Aprende en casa*, disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=3jjqt5Plz\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=3jjqt5Plz_M)

### Evaluación

1. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Contemos un cuento

## Material

Imagen: “Como dicen los clásicos”, en *Mi álbum*.

*Tercer grado. Preescolar*

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Responde por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus conocimientos para responder por qué o cómo sucedió algo; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

## Abre tu libro

1. Muestre la imagen “Como dicen los clásicos”, en *Mi álbum*.  
*Tercer grado. Preescolar*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Observen a los personajes que ahí se muestran y pida al alumno que responda las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué cuentos reconoces?
  - b) ¿Cuál te gustaría contar?
  - c) ¿Recuerdas el principio y el final?
  - d) ¿Cómo sucedió la historia?

## Manos a la obra

1. Pida al alumno que elija en parejas uno de los cuentos que identificó de la imagen “Como dicen los clásicos”.
2. Por turnos tomará el lugar del personaje principal y contará la historia como si le hubiera ocurrido a él, respetando el orden en que sucedieron los hechos del relato.
3. El compañero que lo escuche lo animará preguntando por qué y cómo pasó eso, de modo que dé explicaciones a partir de lo que conoce del cuento.
4. Ahora pida que intercambie los papeles y que intente dar explicaciones diferentes a las preguntas hechas por su compañero.

## A divertimos

- I. Pida al alumno que cuente su experiencia al ingresar a la primaria, si el alumno no puede organizar sus ideas apóyelo, lo importante es que él describa su experiencia de manera organizada.

## Qué aprendí

A explicar por qué y cómo sucedió un hecho conocido.

## A compartir

- I. En familia, pidan al alumno que cuente en orden una anécdota familiar divertida.
2. Si observan que el alumno tiene alguna complicación al ordenar los hechos de la anécdota háganle preguntas para que recuerde lo que pasó o por qué sucedió.

## Para aprender más

- I. Vean el video “Imagina cuentos” de *Aprende en casa*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=bPo-aZeTwtc>

## Evaluación

- I. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Mi nombre y su origen

## Materiales

Espejo

---

Hojas blancas

---

Lápices de colores

---

Documentos de identificación

---

Foto personal

---

Fotos de los miembros de la familia

---

Pegamento

---

Tarjetas blancas

---

Imagen: "Autorretrato", en *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*

---

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno identifique su nombre y otros datos personales en diversos documentos; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

### Manos a la obra

1. Pida al alumno que con el apoyo de su familia obtenga una copia de algún documento donde aparezca su nombre completo (acta de nacimiento, CURP o cartilla de vacunación).
2. Ayúdelo a identificar en el documento el lugar en el que aparece su nombre y fecha de nacimiento, y que los subraye.
3. Invite al alumno a mirarse en un espejo con detenimiento.
4. Después, pídale que en una hoja haga su autorretrato y apóyelo a escribir su nombre completo y su fecha de nacimiento.

### Abre tu libro

1. Muestre la imagen "Autorretrato", de *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar* y comente con el alumno sobre las pinturas que aparecen en la imagen. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.

### A divertimos

1. Escriba en unas tarjetas blancas el nombre de otros miembros de la familia del alumno o de otros alumnos, según sea el caso.
2. Peguen las tarjetas en un lugar visible.
3. Organicen un juego en el que todos localicen su nombre, quien sea el primero en encontrarlo ganará.

## Qué aprendí

A identificar su nombre y fecha de nacimiento en documentos oficiales.

## A compartir

- I. En familia compartan cómo eligieron el nombre de cada integrante y qué significado tiene. Si no lo conocen pueden investigarlo en internet.

## Para aprender más

- I. Vean el video “Escribo mi nombre” de *Aprende en casa*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Z4gJ5Z1mMZA>

## Evaluación

- I. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?

# Observo, conozco y aprendo

## Materiales

Libros y revistas

---

Hojas

---

Lápices de colores

---

Imagen: "Autorretrato", en *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*

---

## Aprendizaje fundamental imprescindible

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

La siguiente ficha será de gran ayuda para que el alumno fortalezca sus habilidades para mencionar características de objetos y personas que conoce y observa; y también permitirá identificar las áreas en las que puede mejorar.

## Manos a la obra

1. Pida al alumno que observe a las personas que lo rodean y que exprese qué es lo que hacen, qué parte de su cuerpo se mueve, cómo es su cabello, su ropa, su cara, si es niño o niña.
2. Reflexionen juntos sobre las siguientes preguntas:
  - a) ¿En qué se parecen?
  - b) ¿En qué son diferentes?
3. Busquen en libros o revistas una imagen de una persona y descríbanla: identifiquen si es hombre o mujer, cómo es su cabello, si está triste o alegre, de qué color es su piel, si está en movimiento o si está quieto, si es grande o pequeño, de qué color son sus ojos, cómo son sus zapatos.

## Abre tu libro

1. Muestre la imagen "Autorretrato", de *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*. Si no cuenta con él, puede consultarlo en el enlace de la página 4.
2. Observen la imagen y coméntenla.
3. Pida al alumno que haga un retrato de usted observando sus características físicas, a su vez, realice uno del alumno y al finalizar intercambien los retratos que hicieron.

## Qué aprendí

A observar y compartir las características de las personas que lo rodean.

## A compartir

- I. Pida al alumno que dibuje a los miembros de su familia y que describa cómo son. En otra ocasión puede pedir que lo exponga en clase.

## Para aprender más

- I. Vean el video “Describe y adivina” de *Aprende en casa*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eVrDFAhZYhY>

## Evaluación

- I. Después de terminar la actividad, pregunte al alumno lo siguiente:
  - a) ¿Qué aprendiste con las actividades que realizaste?
  - b) ¿Qué te gustó más de las actividades?
  - c) ¿Qué se te dificultó más?



# Bibliografía

- Cervantes-Ortiz, Leopoldo et al. Comp. (2020) *Lengua Materna. Español Lecturas. Primer grado*, México, SEP.
- Dávalos Esparza, Dolores Amira et al. (2020) *Lengua Materna. Español. Primer grado*, México, SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2020). "Aprende en casa II | Preescolar | Lenguaje y Comunicación | ¿Qué opinas? | 10 de diciembre 2020" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=7PIQBKCwxe4> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2020). "Aprende en casa II | Preescolar | Artes | Sigo el ritmo y hago música | 19 de octubre 2020" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=GvQDDwBGs\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=GvQDDwBGs_A) (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2020). "Aprende en casa II | Preescolar | E. y C. del M. N. y S. | Cuido el medio... | 01 de diciembre 2020" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=1I\\_rFYboiAA](https://www.youtube.com/watch?v=1I_rFYboiAA) (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2020). "Aprende en casa II | Preescolar | Lenguaje y Comunicación | Imagina cuentos | 29 de octubre 2020" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=bPo-aZeTwtc> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2020). "Aprende en casa II | Preescolar | Lenguaje y Comunicación | La carta | 09 de diciembre 2020" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=3jjqt5Plz\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=3jjqt5Plz_M) (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2020). "Aprende en casa II | Preescolar | Lenguaje y Comunicación | Narrando anécdotas | 14 de octubre 2020" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=RfBAC\\_HZQqo](https://www.youtube.com/watch?v=RfBAC_HZQqo) (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2020). *Láminas didácticas. Primer grado. Educación preescolar*, México, SEP.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Láminas didácticas. Segundo grado. Educación preescolar*, México, SEP.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Láminas didácticas. Tercer grado. Educación preescolar*, México, SEP.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Libro de la educadora. Educación preescolar*, México, SEP.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Mi álbum. Tercer grado. Preescolar*, México, SEP.
- \_\_\_\_\_ (2021). "Aprende en casa III | Preescolar | Len y Com. | Así se dice en mi región | 10 de marzo 2021" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=vgnXEAtLgGw> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2021). "Aprende en casa III | Preescolar | Lenguaje y Comunicación | Palabras en náhuatl | 24 de junio 2021" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=lfERDeo2h-4> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2021). "Preescolar jueves 20 de mayo 2021 'Escribo mi nombre' lenguaje y com. Aprende en casa SEP" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Z4gl5Z1mMZA> (Consultado el 22 de agosto de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2021). "Preescolar jueves 3 de junio 2021 'Describe y adivina' lenguaje y comunicación aprende en casa SEP" [video], en *Aprende en casa SEP*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eVrDFAhZYhY> (Consultado el 22 de agosto de 2021).

colofón